



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA - 378/10 - A

Název školy:	The English College in Prague – Anglické gymnázium, o.p.s.
Adresa:	Sokolovská 320/139, 190 00 Praha 9 - Vysočany
Identifikátor:	600006140
IČ:	25719815
Místo inspekce:	Sokolovská 320/139, 190 00 Praha 9 - Vysočany
Termín inspekce:	24. až 27. květen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů k termínu inspekce. Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů v matematické a čtenářské gramotnosti. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika školy

Právnícká osoba The English College in Prague – Anglické gymnázium, o.p.s. (dále pouze škola nebo gymnázium) byla zřízena na dobu neurčitou s právní formou obecně prospěšná společnost. Zřizovatelem školy je The English College Foundation a JUDr. Karel Kühnl. Výuka probíhá ve dvou studijních programech, mezinárodním a českém. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnícká osoba vykonává činnost střední školy a vyučuje v českém programu následující obory vzdělání:

1. 79-41-K/601 Gymnázium - všeobecné, výuka vybraných předmětů v cizím jazyce: jazyk anglický, studium denní, délka studia 6 let (dobíhající obor ve 2. až 6. ročníku)
2. 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce, studium denní, délka studia 6 let (výuka v 1. ročníku, kde se v pilotním režimu vyučuje podle ŠVP ‘We learn and achieve together...’)

Škola poskytuje vzdělání směřující ke dvěma mezinárodním zkouškám, učební plány jsou založeny na požadavcích českých a zároveň mezinárodních školských předpisů. Studium je šestileté, rozdělené na dva cykly. Vzdělávací program školy je určen mezinárodním vzdělávacím programem, který připravuje žáky v nižších ročnících k získání certifikátu IGCSE (*International General Certificate of Secondary Education*) a v závěru studia mezinárodního vysvědčení o všeobecném středoškolském vzdělání IB (*International Baccalaureate*). Výuka probíhá v anglickém jazyce, součástí je výuka českého jazyka a literatury v rozsahu osnov českého gymnázia a tento předmět je zahrnut do závěrečné zkoušky, která je rovnocenná české maturitní zkoušce. V českém programu navštěvovalo gymnázium v době inspekce 290 žáků v 18 třídách. Počet tříd a žáků je v posledních třech letech stabilní. Zájmovými aktivitami např. *klubem návštěvníků výstav, klubem návštěvníků divadel, komorním sborem, dramatickým kroužkem a školní kapelou* škola významně obohacuje svou vzdělávací nabídku.

Vedení školy dbá na výběr kvalitních pedagogů, škola má vynikající personální podmínky. Pedagogický sbor má poměrně vyrovnané zastoupení mužů a žen a rovnoměrné věkové složení. Většinu sboru tvoří rodilí mluvčí, čeští vyučující zabezpečují především výuku českého jazyka. Škola působí v objektu, který je ve vlastnictví Městské části Praha 9, materiální a technické zázemí škola postupně obnovuje.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnocení bylo zaměřeno na vývoj finančních a materiálních podmínek v letech 2007 až 2009. Škola disponovala s dotací ze státního rozpočtu přidělenou na neinvestiční výdaje související s výchovou a vzděláváním, s úplatou za poskytování vzdělávání (školné), se sponzorskými dary, s granty a s dalšími příjmy (úroky a kurzovní zisky). Z prostředků hlavního města Prahy získala finance v rámci výběrového řízení na program „Zdravé město Praha“.

Dotace ze státního rozpočtu na jednotlivé školní roky byla přidělena na základě smluv o poskytnutí základní dotace a zvýšené dotace uzavřených mezi školou a Magistrátem hlavního města Praha. Tyto finanční prostředky pokryly v průměru 16 % celkových ročních výdajů. Byly použity na částečnou úhradu mzdových nákladů pro zaměstnance školy.

Finanční prostředky v rámci národních rozvojových programů byly přiděleny následně: v roce 2008 a 2009 mzdové prostředky určené na motivační odměny pro pedagogické pracovníky a v roce 2009 další navýšení rozpočtu na posílení platů nepedagogických pracovníků.

Zabezpečení provozu (drobné opravy a údržba), úhradu energií, nájemné, náklady na výuku a vzdělávání (učebnice, učební pomůcky, zkoušky, další vzdělávání pedagogických pracovníků), materiální vybavení a ostatní služby a poplatky škola financovala z úplaty rodičů za vzdělávání. Sponzorské dary byly využity především na prospěchová stipendia a na vzdělávací a kulturní akce školy.

V roce 2009 škola financovala ze svých zdrojů vyhotovení projektové dokumentace na kompletní rekonstrukci vnitřních prostor, která je naplánována na letošní rok.

Přidělené i vlastní iniciativou získané finanční prostředky umožnily škole systematicky a účelně vytvářet dobré materiální podmínky pro vzdělávání. V letošním roce je po provedení kompletní rekonstrukce interiéru přepokládán další pozitivní rozvoj.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí v průběhu vzdělávání a poradenská činnost školy

Škola informuje veřejnost o vzdělávací nabídce prostřednictvím dnů otevřených dveří a webových stránek. Po domluvě uchazeči absolvují pohovor v anglickém jazyce s ředitelem školy, při kterém získají informace o studiu. Součástí přijímacího řízení jsou přijímací zkoušky ověřující znalosti uchazečů z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka.

Výchovná a poradenská práce školy má komplexní charakter a organizačně je velmi dobře propracovaná. Je řízena výchovnou poradkyní, která organizuje mimoškolní aktivity, zabývá se prevencí sociálně patologických jevů, kontroluje absenci žáků a v případě potřeby zprostředkovává kontakt s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9. Spolupracuje s koordinátorkou pro práci se studenty se speciálními vzdělávacími potřebami, dvěma kariérními poradci (pro české vysoké školy a pro vysoké školy v zahraničí), koordinátory ročníků i třídními učiteli. Cílem systému je včas zachytit studijní i výchovné problémy žáků a účinně pomoci při jejich překonávání. Třídní učitelé hovoří se studenty o aktuálních tématech týkajících se osobnostní, sociální a morální výchovy v rámci třídnických hodin, dohlíží na správné vedení žákovských knížek a kontrolují docházku. Koordinátoři ročníků kontrolují a vyhodnocují čtyřikrát za rok prospěch, informují písemně rodiče a spolu s výchovnou poradkyní navrhují případná opatření ke zlepšení (např. každodenní záznam pro rodiče do studentských průkazů o chování a úrovni práce jejich dítěte).

Oba kariérní poradci seznamují žáky s možnostmi studia na různých vysokých školách a zároveň jim pomáhají s náročnou administrativou při přijímání na zahraniční vysoké školy. V době inspekce se ve škole vzdělávalo 24 žáků se specifickými poruchami učení. Koordinátorka pro práci se studenty se speciálními vzdělávacími potřebami informuje učitele o vhodných edukativních metodách doporučených pedagogicko-psychologickými poradnami. Žákům mimořádně nadaným se pedagogové věnují individuálně. Hledají optimální výukové postupy pro rozvoj jejich talentu. Vyučující je motivují k účasti na předmětových soutěžích, zapojují je do přípravy projektů apod.

Výchovná práce školy a poradenské služby poskytované školou jsou příkladem dobré praxe.

Vedení školy

Škola vyučuje obory vzdělání uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. V době inspekce probíhala výuka v 1. ročníku pilotně podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) *‘We learn and achieve together...‘* rozpracovaného podle rámcového vzdělávacího programu pro dvojjazyčná gymnázia. ŠVP zároveň respektuje požadavky programu IB. Vzniká ve spolupráci s Výzkumným ústavem pedagogickým, na jeho tvorbě se podílí většina pedagogických pracovníků a promítá se v ní efektivní činnost předmětových komisí. V ostatních ročnících se vyučuje podle dosud platných učebních dokumentů pro gymnázia s výjimkami povolenými MŠMT.

Ředitel školy nastoupil do funkce v září 2009 na základě výběru organizovaného zřizovatelem. Dokumentaci školy vede v anglickém jazyce. Má jasné vize dalšího rozvoje gymnázia a poslání, které má v následujících letech naplňovat. Navazující strategické záměry vymezují cíle a konkrétní aktivity důležité pro jejich naplnění směřující k souladu českého a britského modelu. Propracovaný systém střednědobého a krátkodobého plánování je efektivní, odpovídá velikosti a charakteru školy. Ředitel ve své práci plynule navazuje na pozitivní trendy ve škole, průběžně zpracovává podklady pro vlastní hodnocení školy. Rovněž

v organizační struktuře *Staff handbook* se prolíná britský a český model. Ředitel stanovil úkoly a jasně vymezil kompetence všech pracovníků zapojených do vzdělávání. Přehledný dokument umožňuje důslednou vnitřní kontrolu a zahrnuje podporu realizace ŠVP. Funkce zástupců ředitele se zaměřuje na akademický program (*academic deputy head*) a na výchovně-vzdělávací agendu (*pastoral deputy head*), funkce ročníkových koordinátorů je směřována na tvorbu ŠVP. Spolupráce s poradními orgány, tzn. s pedagogickou radou, výchovnou komisí a předmětovými komisemi, plní svůj účel. Všechny zásadní dokumenty a opatření vztahující se k výchovně-vzdělávacímu procesu ředitel prokazatelně projednává s pedagogickými pracovníky. Škola vede povinnou dokumentaci v souladu se zákonem, avšak některé dokumenty jsou s ohledem na učitele - rodilé mluvčí, vedeny v angličtině (třídní knihy v podobě *Subject teachers register* a záznamy z pedagogických rad). Kontrolní systém je funkční a poskytuje škole zpětnou informaci o kvalitě práce učitelů. Kromě vlastních organizačních opatření k němu přispívá rovněž systém klasifikace závěrečných testů IB, které jsou opravovány nezávislými examinátory.

Studenti dostávají studentskou knížku (tzv. *Student Planner*), která je kombinací žákovské knížky a diáře sloužícího k zapisování úkolů. Její součástí je také školní řád a školní kalendář s daty významných školních akcí. Na konci podzimního a jarního trimestru je v něm zaznamenáno průběžné hodnocení, které rodiče podepisují. Zákonní zástupci jsou již druhým rokem informováni o dění ve škole také pomocí rodičovské ročenky.

Pro rozvoj školy je přínosná spolupráce se správní radou, jejíž členové se o chod gymnázia, podmínky a výsledky vzdělávání velmi zajímají. Schvalování dokumentů předkládaných ředitelem není formální. Správní rada se podílí také na koncepčních záměrech dalšího rozvoje školy. Spolupráce s rodiči je na standardní úrovni. Do činnosti gymnázia se aktivně zapojuje i *Studentská rada*, která organizuje akce pro studenty, je zapojena do charitativní činnosti a svépomocí nebo ve spolupráci s vedením školy usiluje o rozvoj školy a upevňování školní komunity. Vzhledem ke svému mezinárodnímu charakteru škola kromě obvyklých partnerských kontaktů rozvíjí spolu s mnoha subjekty spolupráci vedoucí k výměně zkušeností managementu školy, obohacení vzdělávacích možností žáků a upevňování jazykových dovedností (zahraniční studijní pobyty a studentské výměny).

Vedení školy je na nadstandardní úrovni, rozvíjené partnerské vztahy jsou pro školu přínosné.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru je prioritou vedení školy. Ředitel se při výběru snaží důsledně minimalizovat personální rizika (zejména u rodilých mluvčích). Organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené k podpoře kvalitního naplňování vzdělávacích cílů školy a profesnímu růstu pedagogických pracovníků, plánovitě preferuje rozšiřování a prohlubování kvalifikace, jazykové kurzy, nové metody výuky, zvyšování odborné a metodické způsobilosti učitelů. Vedle české nabídky využívá především britské možnosti dalšího vzdělávání.

Školní řád v českém překladu publikovaný v *Parents' Annual Handbook* odpovídá britským podmínkám, ve shodě s naším školským zákonem upravuje práva a povinnosti žáků, zajištění bezpečnosti, deklaruje ochranu před sociálně patologickými jevy a před kontakty s návykovými látkami, klade silný důraz na akademické čestné jednání a předcházení plagiátorství. Se školním řádem jsou prokazatelně seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci. Pro úplný soulad s českými právními předpisy chybí některá ustanovení (podrobnosti

k výkonu práv a povinností zákonných zástupců žáků, podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků, kritéria stupňů prospěchu a zásady průběžného hodnocení).

Minimální preventivní program sociálně patologických jevů je široce rozpracovaný do výuky jednotlivých předmětů a života školy prostřednictvím mimoškolních aktivit. Je založen na opakování, prohlubování a propojování jednotlivých témat. Velkou úlohu při jeho naplnění mají třídní učitelé v rámci třídnických hodin. Je součástí nově vzniklého školního vzdělávacího programu. Je zaměřen na předcházení nejčastějších rizikových jevů. Rovněž si klade za cíl motivovat žáky ke zdravému životnímu stylu, pozitivnímu sociálnímu chování a rozvoji demokratického cítění.

Kromě kmenových tříd využívají žáci odborné učebny pro výuku cizích jazyků, fyziky, biologie, hudební a výtvarné výchovy. K dispozici mají chemickou a biologickou laboratoř, učebnu výpočetní techniky, kvalitně vybavenou žákovskou knihovnu a studovnu s osobními počítači. Většina tříd je vybavena dataprojektory a audiovizuální technikou. Ve dvou odborných učebnách je instalována interaktivní tabule. Do tříd byly zakoupeny nové školní lavice a židle. V hodnoceném období byly pořízeny např. LCD projektory, digitální piano, interaktivní tabule a osobní počítače.

Personální podmínky školy jsou nadprůměrné, materiální podmínky výuky jsou průměrné. Škola vytváří bezpečné prostředí pro žáky.

Průběh vzdělávání a projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola má Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR povolenu odlišnou organizaci vyučování. Školní rok se dělí podle mezinárodních vyučovacích programů na trimestry. Vysvědčení dostávají žáci v pololetí a na závěr školního roku obdobně jako v českých gymnáziích, zároveň obdrží vysvědčení v angličtině se slovním hodnocením. Klasifikační stupnice v programu IGCSE (hodnocení A až E) a v programu IB (hodnocení 7 až 3) je převodovou tabulkou převáděna na pětistupňovou stupnici obvyklou v ČR. Vyučovací hodiny jsou čtyřicetiminutové s přestávkami po 3. a 5. vyučovací hodině (25 a 45 minut). Jiné přestávky nejsou zavedeny, přestože se žáci mezi jednotlivými hodinami často přemísťují do jiné učebny. Vyučovací doba je tím dále zkracována a pozdě přicházející žáci narušují začátek výuky. V jedné třídě je průměrně 16 žáků, každá má svého třídního učitele. Od čtvrtého ročníku mají žáci možnost profilace, v 5. a 6. ročníku mohou volit u vybraných předmětů nižší nebo vyšší úroveň. Vznikají tedy nové skupiny ze žáků různých tříd. Také běžné třídy jsou ve vybraných předmětech spojovány. V některých případech jsou učebny pro nově vzniklé skupiny málo prostorné (např. při výuce přírodovědných předmětů).

Vzdělávání předmětů *Český jazyk a literatura* a *Člověk a společnost* probíhá v souladu se vzdělávacími programy. Učitelé účinně vedli žáky k reflexi obsahu literárních ukázek formou řízeného rozhovoru, žáci rozvíjeli čtenářské dovednosti výrazným čtením a vstupováním do rolí, analyzovali texty, interpretovali, odhalovali vyšší smysl textů, konfrontovali se svými osobními zkušenostmi, vyhledávali informace, pracovali s literárními pojmy, které vysvětlovali a aplikovali. Dominující frontální výuka s využitím řízeného rozhovoru byla doplňována intenzivní diskusí ve dvojicích a skupinách, kde vhodně zvolená témata vedla k rozvoji komunikativních a sociálních kompetencí, žáci se aktivně a otevřeně snažili vyjádřit a obhájit vlastní názor rovněž ve spontánní diskusí na kontroverzní téma. Důsledně byly naplňovány cíle rozvoje čtenářské gramotnosti, pro něž má škola vhodné podmínky kromě daných předmětů rovněž v podobě dramatické výchovy a návštěv divadelních představení.

Prispívá k ní také mimořádně dobře vybavená školní knihovna s 11 000 svazky, k jejímuž využití v rámci výuky projdou všichni studenti v 1. ročníku kurzem *Práce v knihovně*, kde si osvojí využití knihovního fondu, orientaci v katalogu a správné studijní návyky. Žákovské práce z českého jazyka dokladují úspěšné působení školy na rozvoj jednotlivce v oblasti čtenářské gramotnosti.

Vyučující v hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů použili pestré výukové metody a formy. Žáci se při praktických pokusech prováděných ve skupinách seznamovali se základními přírodovědnými poznatky a zároveň se učili efektivní spolupráci v pracovních skupinách. V některých případech procvičovali manuální zručnost (chemie), jindy posilovali čtenářskou gramotnost při rychlém zpracování odborného textu. Pracovali se zájmem, aktivně se zapojovali do výuky a vhodně reagovali na dotazy učitelů. Matematika byla vyučována odborně i pedagogicky fundovanými učiteli. Ve frontálně vedených klasických hodinách dbali především na porozumění podstaty probíraných jevů a jejich vzájemných vazeb. Ve většině sledovaných hodin byla úspěšně posilována matematická gramotnost žáků systematickým opakováním a procvičováním učiva. Průběžné hodnocení žáků bylo využito k jejich motivaci. V jedné z hospitovaných hodin byly chyby v testu využity k účinné práci s chybou a opakování.

Škola nabízí široké spektrum mimoškolních aktivit, které mají za cíl doplňovat školní výuku, upevňovat školní komunitu a podporovat tvořivost. Formou osvětových přednášek rozvíjí vnímání problematiky okolního světa. Žáci vydávají školní časopis, účastní se dobročinných a charitativních projektů

Průběh vzdělávání je na velmi dobré úrovni. Rozvoj čtenářské gramotnosti je příkladem dobré praxe. Škola nadstandardně podporuje rozvoj osobnosti žáka.

Výsledky vzdělávání dětí, žáků a studentů na úrovni školy

Výsledky vzdělávání uvedené ve výročních zprávách školy v uplynulých třech letech jsou vyrovnané a dokládají soustavnou práci učitelů. Ve sledovaných třech letech opakovali ročník každoročně nejvýše 3 žáci. Přibližně čtvrtina žáků školy prospívala s vyznamenáním, ve srovnání s všeobecně vzdělávacími školami v ČR je průměrná absence žáků nízká.

Promyšlený poradenský a kontrolní systém dávají vedení školy zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání. Podle záznamů uveřejněných školou na webových stránkách jsou výsledky žáků školy v závěrečných testech lepší, než je světový průměr žáků studujících program IB. Srovnání výsledků závěrečných testů IB v průběhu posledních let je pro vedení podkladem pro hledání nových cest ke zlepšení práce školy. Většina absolventů se hlásí na vysoké školy v ČR nebo v zahraničí, jejich úspěšnost při přijímání je vedením školy dlouhodobě sledována. Přibližně jedna polovina absolventů odchází na české vysoké školy, druhá polovina na vysoké školy v zahraničí, převážně ve Velké Británii.

Škola motivuje žáky udělováním cen za celoroční práci a vynikající studijní výsledky, klade důraz na výchovu žáků k týmové spolupráci a sounáležitosti se školou.

Žáci jsou každoročně oceňováni za vynikající výsledky v několika kategoriích: za nejlepší práci ve vyučovaném předmětu (vybírají učitelé za každý předmět), za trvale vynikající výsledky, cena ředitele studentovi, který získal v průběhu roku nejvíce pochval, cena Lorda Holmana za obecně prospěšnou činnost, cena předsedy správní rady pro nejlepšího maturanta. Dobrou práci žáků i pedagogů dokládají umístění žáků školy v různých odborných, uměleckých i sportovních soutěžích (např. v matematice Intermediate Mathematical

Challenge v Leedsu ve Velké Británii, ve společenských vědách Business Enterprise Challenge, v literární soutěži pro mladé autory IMPAC Czech Young Writers Award 2009). *Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy jsou nadprůměrné. Systematické zjišťování úspěšnosti žáků při vzdělávání a úsilí o dosažení požadované úrovně vzdělání žáka jsou nadstandardní.*

Celkové hodnocení školy

- *Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Pečuje o bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků.*
- *Respektováním vzdělávacích potřeb žáků a činností poradenské služby v rámci školy vytváří rovné podmínky vzdělávání, o jehož průběhu pravidelně poskytuje informace zákonným zástupcům.*
- *Poskytnuté finanční prostředky účelně využívá pro vytvoření optimálních podmínek vzdělávání žáků.*
- *Využíváním nadstandardních personálních podmínek, efektivních vyučovacích metod a forem práce a nabídkou mimoškolních aktivit příkladně rozvíjí jazykové kompetence žáků a přispívá k rozvoji jejich osobnosti.*
- *Škola pracuje podle ŠVP v pilotním režimu, jeho nedostatky vyhodnocuje a přijímá opatření pro úspěšnou realizaci.*
- *Svou exkluzivitou škola vhodně dotváří vzdělávací nabídku regionu.*

Pro účinný chod školy, který musí být v souladu s právními předpisy, je zapotřebí odstranit určitá rizika:

- *Pro soulad školního řádu s českými právními předpisy je nutno doplnit podrobnosti k výkonu práv a povinností zákonných zástupců žáků, podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků podle ustanovení § 30 odst. 1 písm. a) a d) školského zákona.*
- *V pravidlech hodnocení je nutno doplnit kritéria stupňů prospěchu a zásady průběžného hodnocení (podle § 4 odst. a) a b) vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři.*
- *Česká školní inspekce doporučuje, aby škola vedla povinnou dokumentaci ve smyslu ustanovení § 28 odst. 1 písm. f) a h) školského zákona – třídní knihy a záznamy z pedagogických rad v českém jazyce.*

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zakládací smlouva obecně prospěšné společnosti The English College in Prague, o.p.s. registrovaná Obvodním úřadem městské části Praha 9 dne 9. 12. 1993 pod čj. 37/93
2. Rozhodnutí zakladatelů obecně prospěšné společnosti The English College in Prague – Anglické gymnázium, o.p.s. včetně dodatku k zakládací smlouvě ze dne 2. 9. 2009

3. Rozhodnutí o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané MŠMT dne 21. 4. 2009 pod čj. 26 252/2008-21 s účinností od 1. 9. 2009 (zapsání studijního oboru podle ŠVP v pilotním režimu)
4. Jmenování ředitele školy vydané The English College Foundation 12. 6. 2008 s účinností od 1. 9. 2009
5. Výkaz o střední škole S 8-01 a podle stavu k 30. 9. školních roků 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
6. Výkaz V 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku podle stavu k 10. 6. 2007, 15. 5. 2008 a 31. 5. 2009
7. Školní vzdělávací program s motivačním názvem 'We learn and achieve together...' platný od 1. 9. 2009
8. Rozhodnutí MŠMT čj. 2237/2006-25 o schválení učebního plánu pro The English College in Prague (včetně schválení pro školní vzdělávací program) ze dne 30. 1. 2006. Součástí učebních plánů je soulad s programy IGCSE a IB.
9. Třídní knihy v podobě „Subjekt teachers register“ ve školním roce 2009/2010 – výběr
10. Student Planner 2009/2010 (studijní průkaz obsahující známky, diář pro zápis úkolů, školní řád a data významná pro chod školy)
11. Parents' Annual Handbook (ročenka s informacemi pro rodiče)
12. Organizační řád v podobě „Staff Handbook“ pro školní rok 2009/2010
13. Školní řád platný ke dni inspekce
14. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů platné k datu inspekce
15. Záznamy z jednání pedagogické rady a jednání vedení v podobě „Senior management meeting“ ve školních letech 2008/2009 a 2009/2010
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2009/2010
17. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
18. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 1999
19. Záznamy o úrazu žáků ve školních rocích 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
20. Minimální preventivní program z května 2009 platný ke dni inspekce
21. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2006/2007 a 2007/2008 a 2008/2009
22. Zápisy z jednání školské rady vedené od 19. 5. 2006
23. Finanční vypořádání DOTACE ze státního rozpočtu za roky 2007, 2008 a 2009
24. Údaje o vyúčtování DOTACE za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
25. Smlouvy o poskytnutí dotací a zvýšených dotací za jednotlivé školní roky mezi hlavním městem Praha a The English College in Prague – Anglickým gymnáziem, o.p.s.
26. Výkazy Škol (MŠMT) P1-04 o pracovnících a mzdových prostředcích za 1. – 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
27. Vybrané údaje z výsledovky k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008 a k 31. 12. 2009
28. Výkazy zisku a ztráty za školní roky 2007, 2008 a 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena nadprůměrně.

Složení inspekčního týmu:

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jarmila Neumannová	Jarmila Neumannová v.r.
Mgr. Emilie Prokešová	Emilie Prokešová v.r.
Bc. Marie Kiliesová	M. Kiliesová v.r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praze dne 29. 6. 2010

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mark Waldron	v.z. Voplakalová

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
13. 7. 2010	Připomínky byly podány.