



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-234/19-A

Název	The English College in Prague - Anglické gymnázium, o.p.s.
Sídlo	Sokolovská 320, 190 00 Praha 9 - Vysočany
E-mail	office@englishcollege.cz
IČ	25719815
Identifikátor	600006140
Právní forma	obecně prospěšná spol.
Zastupující	Dr. Nigel Brown
Zřizovatel	The English College Foundation
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 320, Špitálská 855/2a, 190 00 Praha 9 - Vysočany
Termín inspekční činnosti	7. 2. 2019 – 12. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba The English College in Prague – Anglické gymnázium o. p. s., (dále „škola“ nebo „gymnázium“) poskytuje střední vzdělávání v denní formě šestiletého studia ve dvojjazyčném gymnáziu (1. až 3. ročník) a v dobíhající oboru s vybranými předměty v anglickém jazyce (4. až 6. ročník). Specifikem školy je propojení britského a českého vzdělávacího systému. Studium je ukončeno mezinárodní externí zkouškou International Baccalaureate dále („IB“) a maturitní zkouškou z českého jazyka a literatury či pouze zkouškou IB (na základě volby žáka). Vzdělávání je výrazně zaměřeno na všestranný rozvoj osobnosti žáka, výuka je doplněna širokou škálou mimoškolních aktivit.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 364 žáků, z toho 104 žáků s odlišným mateřským jazykem či z bilingvního prostředí a 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Nejvyšší povolený počet žáků ve střední škole byl využit z 83 %. Škola umožňuje vzdělávání rovněž motivovaným žákům ze znevýhodněného sociálního prostředí poskytnutím stipendia.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od školního roku 2016/2017. Při řízení činnosti gymnázia využívá efektivně své předchozí manažerské a pedagogické zkušenosti. V jasně formulované koncepci rozvoje školy jsou stanoveny konkrétní cíle, jež odráží úsilí vedení gymnázia soustavně zvyšovat kvalitu poskytovaného bilingvního vzdělávání. Vytýčené cíle se postupně daří naplňovat (např. vytvoření komplexního systému výchovného poradenství, podpora kontinuálního vzdělávání pedagogů, využívání digitálních technologií ve výuce). Propojení britského a českého vzdělávacího systému se mj. odráží ve specifické organizaci vzdělávání (zahajování vyučovacího dne třídnickou hodinou, dělení školního roku na trimestry i pololetí, méně početné třídy) či v utváření tzv. kolejí, v nichž jsou sdruženi žáci napříč ročníky (1. až 4. ročník).

K úspěšné realizaci koncepčních záměrů školy přispívá nastavený vícestupňový systém řízení, jež koresponduje s rozdělením řídicích kompetencí obvyklým ve Velké Británii a zohledňuje specifika školy. Ředitel školy určil přesně vymezenou působnost v zajištění výchovně vzdělávacího procesu čtyřem zástupcům, dále vedoucím jednotlivých předmětových sekcí i vedoucím tzv. kolejí. Nastavený systém pravidelných porad na různých úrovních řízení včetně četných jednání pedagogické rady umožňuje časté předávání podnětů a informací, což přispívá ke zkvalitnění vzdělávání i operativnímu řešení problémů.

K naplňování koncepce rozvoje školy napomáhají četné partnerské vztahy. Vedení gymnázia aktivně vytváří prostor pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci žáků a pro jejich zapojení do chodu školy. Ke zkvalitnění podmínek i průběhu vzdělávání přispívají podněty žakovské samosprávy (Studentská rada). Škola dlouhodobě rozvíjí přínosnou spolupráci v různých oblastech se školami obdobného zaměření v České republice (především v Praze) i v zahraničí (zahraniční stáže na univerzitách, výměnné pobyty aj.). V souladu s koncepčním zaměřením na všestranný rozvoj osobnosti žáka jsou podporovány vztahy s institucemi, ve kterých se žáci věnují sociálně prospěšné činnosti (hospic, nemocnice, dětský domov atp.). Činnost školy pozitivně ovlivňuje pravidelná spolupráce se zřizovatelem např. společná setkání představitelů školy, zřizovatele i absolventů.

Kontrolní a hospitační činnost je systematická, umožňuje soustavné vyhodnocování dosažené úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Četné hospitace jsou realizovány vedením školy i vedoucími předmětových sekcí, vyúsťují v podrobně formulovaná doporučení

ke zlepšení vzdělávání. Kvalitativní posun v pedagogickém působení učitelů je pravidelně následně hodnocen. Výrazný pozitivní vliv na úroveň poskytovaného vzdělávání má vytvořený systém vzájemného hodnocení a sebereflexe pedagogů. V průběhu školního roku je opakovaně realizována společná hospitační činnost (2 – 3 učitelé sledují tutéž hodinu), poznatky z hospitací jsou pravidelně sdíleny, učitelům je poskytována detailní zpětná vazba. Závěry vzájemné hospitační činnosti směřují k určení efektivních výukových postupů, jejichž uplatňování ve výuce je průběžně hodnoceno vedením školy.

Koncepčnost práce vedení školy se projevuje ve velmi dobré kvalitě personálních podmínek. Výuka je zajištěna 52 pedagogickými pracovníky, z nichž předpoklad odborné kvalifikace k termínu inspekční činnosti nesplňoval jeden učitel. Ředitel školy doložil, že si pedagog požadované vzdělání doplňuje studiem příslušného magisterského oboru, tudíž může vykonávat přímou pedagogickou činnost. O vysoké úrovni personálního zajištění dvojjazyčného vzdělávání svědčí skutečnost, že převážná většina pedagogického sboru je tvořena rodilými mluvčími s příslušnou předmětovou specializací. Nově nastupujícím pedagogům poskytují dostatečnou metodickou podporu především vedoucí předmětových sekcí.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je plánovité, vychází z potřeb školy i plánů profesního rozvoje pedagogů. Kromě vzdělávacích akcí organizovaných externími institucemi se účastní učitelé rovněž interního vzdělávání, jež probíhá na úrovni školy, předmětových sekcí i ve skupinách pedagogů různého předmětového zaměření. Sdílení získaných poznatků probíhá systematicky 1 - 2 x měsíčně. Předávání zkušeností o využití inovativních postupů ve výuce je umožněno rovněž v rámci organizovaného setkání všech pedagogů (tzv. fair v závěru školního roku). Pozitivní dopad DVPP na zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání je sledován a vyhodnocován vedením školy i vedoucími předmětových sekcí.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávacího programu. Vícezdrojové financování školy se pozitivně odráží v jejím materiálním vybavení. Materiálně technické zázemí školy je průběžně doplňováno a obnovováno (např. odborné učebny chemie, fyziky či jazykové učebny). Prostorové podmínky jsou s ohledem na specifika vzdělávání a naplněnost školy limitující pro další rozvoj gymnázia. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových a odborných učeben, avšak část výuky je realizována v pronajatých prostorách mimo hlavní budovu. Vedení školy aktivně usiluje o vytvoření kvalitního zázemí rovněž pro předměty uměleckého zaměření, nově byla vybavena hudební a výtvarná učebna, pravidelně je využíván divadelní sál (výuka předmětu drama). Četné prostředky komunikačních a informačních technologií jsou účelně používány ke zvyšování názornosti výuky i k zařazování moderních výukových postupů. Vícejazyčný knižní fond školní knihovny přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti i rozšiřuje zdroje informací pro žáky a pedagogy. Výuka tělesné výchovy je realizována v pronajatých prostorách. Stravování probíhá na základě volby žáků ve školní jídelně jiné školy nebo v nově zrekonstruované školní kantýně. K bezpečnosti žáků přispívá zajištění vstupu do školy elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Kvalita výuky byla pozitivně ovlivňována vysokou mírou spoluzodpovědnosti žáků a učitelů za dosažení maximálního učebního pokroku (průběžná domácí příprava žáků, otevřená komunikace). Dlouhodobě uplatňovaný systém diferenciací vzdělávání v jednotlivých předmětech (skupiny žáků podle dosažené úrovně znalostí a dovedností, podle profilace v programu IB) zvyšuje efektivitu poskytovaného vzdělávání.

Vyučovací hodiny se vyznačovaly promyšlenou strukturou, ke splnění vzdělávacího cíle byla v převážné části výuky využita pestrá škála výukových forem a metod. Učitelé volili často kooperativní formy práce (práce ve dvojicích či skupině), cíleně vytvářeli prostor pro souvislejší vyjádření žáků, řízenou i spontánní debatu při prezentaci zadaných úkolů. Vzdělávací strategie směřovaly k pochopení příčin a souvislostí na základě získaných znalostí či probraného učiva. Účelné střídání činností vedlo k aktivizaci většiny žáků a jejich rovnoměrnému zapojení do vzdělávání. Vhodně byla využívána práce s chybou. Žáci zejména na vyšším stupni gymnázia prokazovali schopnost kriticky myslet a argumentovat, vyhodnocovat informace i srozumitelně prezentovat vlastní názor. Ve výuce českého jazyka a literatury (včetně výuky českého jazyka pro cizince) uplatněné vzdělávací postupy podporovaly především rozvoj vědomostí a dovedností žáků (osvojení gramatických struktur, rozvoj slovní zásoby). Prostřednictvím diferencovaného zadávání úkolů a individualizovaného přístupu učitelé účinně podporovali vzdělávání žáků cizinců s různou úrovní znalostí českého jazyka. Propojování mezipředmětových vztahů (dějepis) s důrazem na regionální vazby částečně eliminovalo nedostatečnou znalost českého literárněhistorického kontextu u některých žáků (např. období národní obrození). Příkladem byla využita práce s uměleckým a odborným textem (aplikace britské metodologie, dedukce závěrů, interpretace díla na základě vlastní čtenářské zkušenosti, srovnání filmové adaptace s literárním dílem). Koncept výuky předmětu historie propojuje světové dějiny s vybranými kapitolami z české historie. Na základě práce s různými informačními zdroji byli žáci vedeni k samostatné dedukci a k formování postojů. Ve výuce cizích jazyků vyučující dbají na rovnoměrný rozvoj produktivních i receptivních řečových dovedností žáků. V hodinách anglického jazyka učitelé vhodně zohledňovali individuální potřeby žáků (žáci z bilingvního prostředí či s nižšími jazykovými znalostmi). Efektivní práce s textem rozvíjela čtenářskou gramotnost žáků. Využívání prvků tvořivého psaní podporovalo rozvoj kreativity žáků a jejich sebereflexe. V matematice a v předmětech přírodovědného zaměření byli žáci vedeni k samostatnému vyvozování poznatků na základě vlastní dedukce a logické úvahy. S komplexní přípravou žáků k úspěšnému složení IB koresponduje pojetí estetického vzdělávání (art design, drama) s důrazem na rozvoj individuálních tvůrčích dovedností žáků i zdařilá podpora jejich komunikačních dovedností např. výukou techniky aktivního naslouchání (teorie poznání).

Efektivitu vzdělávání v některých případech snižovala nastavená organizace výuky (souvislý dvouhodinový blok, vyšší počet žáků ve skupině českého jazyka pro cizince), nedostatečné zohlednění specifik žáků (zásady psychohygieny, relaxační aktivity) a nejednotné vyžadování nastavených pravidel ze strany učitele (pořádek ve třídě, pozdní příchody, komunikační chyby). V předmětu historie se odlišné pojetí výuky zahraničními učiteli projevilo menším důrazem na faktografii a kontinuální výklad českých dějin. Negativním zjištěním s ohledem na přípravu žáků k ústní části maturitní zkoušky je nižší míra jazykové kultury ve vyučování českého jazyka (používání nespisovné češtiny žáky a některými učiteli). Ve sledované výuce nebyly využity příležitosti ke vzájemnému hodnocení žáků na základě stanovených kritérií, které podporuje schopnost objektivně posoudit dosaženou míru vědomostí a znalostí.

Společným rysem hospitovaných hodin bylo účelné využití didaktické techniky ke zvyšování názornosti výuky či k implementaci moderních výukových postupů (přehledné schéma, dobový dokument, práce s výukovým software, motivační video aj.). Nadstandardním způsobem jsou zařazovány aktivity podporující sebepojetí žáků, na jejichž základě je vyhodnocován individuální pokrok žáka (záznamy z četby, předmětová portfolia, zážitkové deníky). Žáci prokazovali často úroveň vědomostí i získaných kompetencí,

přesahující běžný standard gymnaziálního vzdělávání, což koresponduje s jejich dosahovanými výsledky.

Cíleně zařazované rozšiřující vzdělávací aktivity propojují teoretickou výuku s praxí, napomáhají ke kulturně historickému rozhledu žáků a prezentaci jejich individuálních a skupinových zájmů (např. předmětové exkurze, systém ročníkových poznávacích výletů, tzv. Pražský program, Týden četby, literární soutěže, školní divadelní představení v anglickém jazyce, koncerty a výstavy žáků).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou ovlivněny specifiky školy a náročností studia (kombinace mezinárodního a českého vzdělávacího programu). Ke vzdělávání jsou přijímáni žáci na základě vícestupňového přijímacího řízení (zkouška z českého jazyka a matematiky podle jednotného zadání, ověření úrovně dovedností z anglického jazyka, test z obecných studijních předpokladů). Nedílnou součástí přijímacího řízení je i osobní pohovor s ředitelem školy zjišťující vnitřní motivaci žáka ke vzdělávání a jeho jazykovou vybavenost. V průběhu studia je patrná vysoká přidaná hodnota vzdělávání.

Mezinárodní charakter školy a specifická organizace i ukončování studia klade zvýšené nároky na adaptaci žáků a včasné podchycení případných studijních problémů nebo rizikových projevů chování. Promyšlený adaptační proces se zaměřuje zejména na kohezi nově utvářených studijních skupin v rámci jednoho ročníku i napříč všemi ročníky (adaptační kurzy, ročníkové poznávací výlety, systém čtyř kolejí). Víceúrovňový systém poradenských služeb zajišťuje komplexní podporu žákům ke zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání. Vychází z jasně vymezených kompetencí a odpovědnosti jednotlivých pracovníků v oblasti výchovně vzdělávací péče (mj. třídní učitelé, vedoucí kolejí, zástupce ředitele pro výchovu a péči, metodik prevence, koordinátor práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami). Identifikované problémy jsou obvykle řešeny v úzké spolupráci poradenského týmu s rodiči, třídními učiteli a školskými poradenskými zařízeními. Škola má vlastní systém depistáže vzdělávacích potřeb žáků (zjišťování studijního potenciálu, úroveň znalosti anglického a českého jazyka, poruchy učení, nadání žáci). Příslušná doporučení poradenských pracovišť (uzpůsobení podmínek konání maturitní zkoušky) jsou respektována. Intenzita podpory žáků se odvíjí od míry jejich individuálních vzdělávacích potřeb (kompenzační pomůcky, akademický studijní plán tj. obdoba plánu pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány). Konkrétní postupy ke zvládnutí nároků studia a předcházení neprospěchu jsou realizovány na úrovni systémových opatření (transparentní způsob hodnocení v jednotlivých předmětech, volba náročnosti předmětů v programu IB, výuka češtiny jako cizího jazyka, hodiny intervence anglického jazyka) nebo standardních pedagogických postupů (individuální konzultace, elektronické výukové materiály aj.). Výrazným kladem celého systému je periodické sledování naplňování studijního potenciálu každého žáka v průběhu studia. Jeho nedílnou součástí je komplexně pojaté formativní hodnocení, které zachycuje dosažený pokrok žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech i v rámci celkových výsledků v daném ročníku (slovní hodnocení v pololetí a na konci školního roku).

Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční a přispívají k předcházení problémového chování žáků. Účinnými nástroji jsou jasně stanovená pravidla chování (elektronický systém oznamování incidentů), četné mimoškolní aktivity posilující prosociální chování žáků i specifické programy realizované ve spolupráci s externími subjekty. Kázeňské přestupky (pozdní příchody, neomluvená absence, nevhodné chování, nikotinismus) jsou řešeny podle jejich závažnosti v souladu se školním řádem a na jednáních s rodiči. Ve srovnání

s průměrem v dané skupině oborů vzdělání vykazuje škola vyšší míru absence žáků ve výuce (ve sledovaném období v rozmezí 105 až 120 zameškaných hodin na žáka). Negativním zjištěním je také vyšší počet neomluvených hodin (přibližně 5 hodin ročně na žáka). Tato skutečnost souvisí jednak s nově zavedeným systémem přesné evidence docházky, jednak s rozdílnou mírou akceptace nastavených pravidel rodiči i žáky (např. žáci z mezinárodních škol, zahraniční rodinné prostředí). Nižší účast žáků ve výuce se ale neprojevuje v počtu nehodnocených žáků na konci školního roku (k 30. 6. mělo uzavřeno klasifikaci 95 - 99 % žáků ve sledovaném období) ani se negativně nepromítá do celkových výsledků vzdělávání.

Propojení obou vzdělávacích systémů se odráží ve způsobu hodnocení žáků. Transparentně nastavená pravidla v jednotlivých předmětech a jejich sdílení učiteli umožňuje objektivní vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků. Propracovaný systém ročníkových testů, závěrečných prací (eseje) a výsledků mezinárodních zkoušek poskytuje vedení školy ucelený přehled o naplňování výstupů vzdělávacího programu i míře osvojených kompetencí žáků a umožňuje přijímat účinná opatření ke zlepšení vzdělávacího procesu. Tradiční způsob klasifikace známkou je vhodně doplněn slovním hodnocením a posuzováním míry spoluúčasti žáka při vzdělávání (snaha a aktivita, plnění termínovaných úkolů, domácí příprava). Žáci jsou tak cíleně vedeni k větší spoluzodpovědnosti za své výsledky.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci dlouhodobě výborných výsledků. Ve sledovaném období přibližně třetina žáků prospěla s vyznamenáním, počet neprospívajících byl minimální. Dokladem úspěšné adaptace žáků a kvality pedagogické práce jsou stabilně výborné výsledky žáků ve 4. ročníku gymnázia v externě hodnocených zkouškách (certifikát středního vzdělání IGCSE, mezinárodní zkoušky z cizích jazyků), 65 % žáků dosahuje nejvyššího stupně hodnocení. Rozhodujícím ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost v závěru studijního programu (IB, maturitní zkouška z českého jazyka a literatury). Výsledky žáků v mezinárodním programu jsou stabilně nad celosvětovým průměrem. Přibližně 65 – 80 % žáků koná rovněž maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury, přičemž úspěšnost v písemné části (5. ročník) se pohybuje v rozmezí 74 – 76 %. Srovnatelných výsledků v rámci gymnaziálního vzdělávání dosahují žáci v ústní části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury (6. ročník), jejíž struktura lépe koresponduje s hodnocením u mezinárodních zkoušek.

Koncepční a systematická podpora všestranného rozvoje osobnosti žáků je hodnocena na úrovni příkladu inspirativní praxe. Nadaní žáci a žáci s větším zájmem o vyučovaný předmět se zapojují do řady předmětových olympiád a soutěží na regionální i zahraniční úrovni. Rozvoj individuálního potenciálu žáků je umožněn jejich dlouhodobým začleněním do různorodých aktivit (program :more, studentské konference, recitační, koncertní a divadelní přestavení, charitativní akce, studijní stáže, mezinárodní soutěž o cenu vévody z Edinburghu aj.). Za svou aktivitu jsou nejlepší žáci systematicky oceňováni při tradičních akcích školy. Významný motivační a prosociální prvek představuje i řada udělovaných stipendií.

Optimální volbu vysoké školy usnadňuje všem žákům na výborné úrovni realizované kariérní poradenství. Dlouhodobě je zajištěna prezentace zahraničních vysokých škol a provázanost s praxí (pracovní stáže v zahraničí, zapojení absolventů). Vzhledem k charakteru studijního programu pokračují absolventi gymnázia v terciárním vzdělávání na prestižních zahraničních (asi 76 %) i českých vysokých školách (přibližně 24 %).

Závěry

Vývoj školy

- od poslední inspekční činnosti je o vzdělávací nabídku školy trvale vysoký zájem, počet žáků se zvýšil
- nové vedení školy úspěšně rozvíjí koncept gymnaziálního vzdělávání v anglickém jazyce s akcentem na otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání
- ve vysokém standardu poskytovaného vzdělávání se odráží kvalitní personální podmínky, především propracovaný systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- v souladu s legislativní úpravou škola umožňuje žákům ukončit studium kromě zkoušky IB rovněž zkouškou z českého jazyka a literatury v rámci společné části maturitní zkoušky
- dosahovaná úroveň kompetencí žáků a jejich úspěšnost při ukončování vzdělávání se mírně zvýšila, v rámci dané skupiny oboru vzdělání je nadstandardní

Silné stránky

- koncepční víceúrovňové řízení školy zohledňující specifika školy
- systematická podpora profesního růstu pedagogů
- personální zajištění vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogy s příslušnou předmětovou specializací s převahou rodilých mluvčích
- využití pestré škály forem a metod ve výuce včetně účelného použití moderní didaktické techniky
- systémová diferenciací výuky podle úrovně znalostí i studijních předpokladů a zaměření žáků
- komplexně realizovaný systém formativního hodnocení umožňující sledovat individuální pokrok v rámci vyučovacího předmětu i celkových výsledků vzdělávání
- dlouhodobě výborné výsledky v mezinárodní zkoušce International Baccalaureate i v externě hodnocených zkouškách
- promyšlený systém oceňování a pochval žáků za jejich výsledky i spoluúčast na akcích školy zvyšující motivaci žáků ke vzdělávání i jejich sounáležitost se školou
- zdařilé utváření multikulturního prostředí, v němž je anglický jazyk společným komunikačním prostředkem ve výuce i v běžné interakci všech účastníků vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra zohlednění specifík žáků v nižším stupni gymnázia vzhledem k délce vyučovací jednotky (věk, psychická zralost aj.)
- nižší využití vzájemného hodnocení žáků ve vyučovacích hodinách na základě nastavených kritérií
- ve výuce českého jazyka a literatury nízká úroveň jazykové kultury (užívání nespisovné češtiny některými pedagogy i žáky)
- vyšší míra absence žáků ve srovnání se školami v rámci daného oboru vzdělání

Příklady inspirativní praxe

- nadstandardní zapojení žáků do rozšiřujících vzdělávacích a volnočasových aktivit a koncepční práce s nadanými žáky podporuje rozvoj kompetencí žáků a všestranný rozvoji jejich osobnosti
- systematicky vytvářené prostředí pro profesní růst pedagogů umožňuje soustavné zvyšování kvality vzdělávacího procesu

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- ve větší míře zohledňovat ve výuce specifika žáků především v nižším stupni gymnázia (dvouhodinová vyučovací jednotka)
- více využívat vzájemné (vrstevnické) hodnocení žáků, jež podporuje schopnost objektivního posouzení dosaženého výkonu i učebního pokroku
- soustavněji dbát na jazykovou kulturu a důsledněji používat spisovný jazyk ve výuce českého jazyka a literatury
- v rámci výuky předmětu historie zařadit souvislejší chronologický výklad českých dějin vyučovaný českým pedagogem (např. volitelný předmět)
- přijmout vhodná opatření ke snížení absence ve výuce
- důsledněji vyžadovat od žáků dodržování nastavených pravidel chování ve vyučovacích hodinách

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou, čj. MSMT-34541/2015-2, s účinností od 1. 11. 2015
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu v údajích v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oboru vzdělání 79-41-K/61 Dvojazyčné gymnázium), čj. MSMT-36748/2015-2, s účinností od 1. 9. 2016
3. Jmenování ředitele do funkce ze dne 29. 8. 2016
4. Koncepční záměry ředitele školy, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 79-41-K/610 Gymnázium – vybrané předměty v cizím jazyce a pro obor vzdělání 79-43-K/61 Dvojazyčné gymnázium, účinný k datu inspekční činnosti
6. Školní řád střední školy The English College in Prague – Anglické gymnázium o. p. s. účinný k datu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
8. Evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2018/2019

10. Kniha úrazů vedená od školního roku 2009/2010 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogických rad ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání předmětových sekcí vedené ve 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekce - vzorek
13. Personální složky pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
14. Portfolio výchovného poradenství vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
15. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
16. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017
17. Výkaz zisku a ztráty za 12/2017
18. Hlavní účetní kniha za 12/2017
19. Auditorská zpráva za období 2017 - 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jindra Malíková v. r.

Mgr. Petra Stoklasová, školní inspektorka

Mgr. Petra Stoklasová v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

PhDr. Karel Vrtišovský, přizvaná osoba - odborník na vzdělávání žáků ve středních školách

PhDr. Karel Vrtišovský v. r.

V Praze 27. 2. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Dr. Nigel Brown, ředitel školy

Dr. Nigel Brown v. r.

V Praze 7. 3. 2019