



THE ENGLISH COLLEGE IN PRAGUE
ANGLICKÉ GYMNÁZIUM

Vítejte na Anglickém gymnáziu

PRŮVODCE PRO UCHAZEČE
O STUDIUM A JEJICH RODIČE
2020/2021

learn :more





Obsah

4	Úvodní slovo ředitele
5	O co usilujeme v Anglickém gymnáziu
5	Poslání školy
7	Nadace Anglického gymnázia a počátky ECP
8	Časová osa
10	Patroni Anglického gymnázia
16	Pedagogický sbor
18	Další zaměstnanci
19	Důležitá data v akademickém roce 2021/2022
20	Denní rozvrh
21	Studijní program
22	Nižší stupeň (1.– 2. ročník, studenti ve věku 13 – 15 let)
22	Střední stupeň (3.– 4. ročník, studenti ve věku 15 – 17 let)
26	Vyšší stupeň (5.– 6. ročník, studenti ve věku 16 – 19 let)
28	Profil studenta IB
29	Česká maturita
29	Zajištění výuky anglického jazyka
30	Výsledky zkoušek International Baccalaureate (IB) v roce 2020
31	Metodika vyučování a učení
31	Podpora studia
32	Oddělení pro podporu ve vzdělávání
32	Výchovná péče a poradenství
34	Program :more (Něco navíc)
36	Knihovna a studovna
38	Umístění absolventů v roce 2020
39	Pracovní stáže
40	Absolventi Anglického gymnázia
42	Přijímací řízení pro akademický rok 2021/2022
44	Stipendia a ocenění
44	Prospěchová stipendia
47	Další ceny, ocenění a slevy
47	Průběžné podmínky pro přiznání stipendia
48	Finanční podmínky v akademickém roce 2021/2022
49	Proč si vybrat Anglické gymnázium?

Úvodní slovo ředitele

listopad 2020

Vážení rodiče,

děkuji Vám, že jste svěřili vzdělávání Vašeho syna nebo Vaší dcery Anglickému gymnáziu.

The English College in Prague - Anglické gymnázium bylo založeno po sametové revoluci v září roku 1994. Naše škola navazuje na tradici Prague English Grammar School, gymnázia, které existovalo v letech 1927 až 1954. Posláním školy je poskytovat kvalitní vzdělání anglického stylu v anglickém jazyce českým i zahraničním studentům. Gymnázium je v rejstříku škol Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Zároveň jsme jakožto britská nezávislá škola členem Asociace ředitelů a ředitelek ve Velké Británii (HMC - The Headmasters' and Headmistresses' Conference).

Studiem na našem gymnáziu získá Vaše dítě diplom IB (International Baccalaureate Diploma – Diplom mezinárodní maturitní zkoušky). Úspěšné složení této zkoušky otevře Vašemu dítěti dveře vysokých škol a univerzit jak v České republice, tak ve Velké Británii, ale i jinde ve světě. Studentům, kteří spolu se zkouškami IB složí i zkoušku z českého jazyka a literatury ve společné a profilové části maturitní zkoušky poskytované CERMATem, jsou výsledky IB uznávány jako výsledky zbývajících částí zkoušek české maturity.

Složí-li Váš syn nebo Vaše dcera úspěšně přijímací zkoušky na Anglické gymnázium, budeme mu/jí od prvního dne studia pomáhat rozvíjet jeho/její potenciál a talent. Jak se dočtete v tomto průvodci a jak je patrné z našeho poslání a z poselství Lorda Holma, poskytujeme vzdělání, které obohacuje studenty nejen o akademické znalosti potřebné k vysokoškolskému studiu, ale zároveň je vybaví potřebnými dovednostmi a společenskými hodnotami pro úspěšný a odpovědný profesní i osobní život v dnešním globálním světě. A možná i něčím navíc.

Navštivte nás (ať už osobně nebo virtuálně, dle opatření v souvislosti s pandemií nemoci Covid-19), abyste se mohli přesvědčit o tom, co nabízíme – unikátní prostředí česko-anglické školy, kde se studenti učí nezávisle myslet a získat jistotu a plynulost vyjadřování v anglickém jazyce, aniž by ztratili svou znalost češtiny a české literatury a vědomí kulturního dědictví.

Přeji Vaší dceři či Vašemu synovi mnoho úspěchů při přijímacích zkouškách.



S upřímným pozdravem,

Dr. Nigel Brown
ředitel

O co usilujeme v Anglickém gymnáziu

Poslání školy

Anglické gymnázium bylo založeno s cílem poskytnout mladým lidem v Praze, a to především českého původu, středoškolské vzdělávání v anglickém jazyce na špičkové úrovni a současně rozvíjet potenciál každého jednotlivce tak, aby se studenti v plném rozsahu připravili na praktické, sociální, intelektuální a morální výzvy, kterým budou čelit v dnešní globalizované společnosti.

Poselství Lorda Holma z Cheltenhamu

Existují nejméně tři přednosti liberálního humanistického vzdělávání, které nabízí Anglické gymnázium a které mne inspirovaly již od doby jeho vzniku.

1. Koncepce rozvoje celkového lidského potenciálu každého studenta. Genetická výbava dává každému z nás soubor schopností, talentů a dispozic a spolu s nimi i určité životní vyhlídky. Jednou z úloh vzdělávání je rozpoznat tento potenciál, pečovat o něj a rozvinout jej tak, aby každý student/každá studentka dosáhl/a svých maximálních možností.

2. Ideál komunity postavené na spolupráci. Škola je malou komunitou a měla by být prostoupena vzájemnou péčí a úctou. Každý student by měl do této společné pokladnice dobré vůle a pozitivní činnosti „vrátit“ alespoň tolik, kolik si vzal. Vzájemné jednání členů školní komunity by se mělo vyznačovat zájmem, ohleduplností a laskavostí.

3. Důležitost porozumění mezi národy. Nejen mezi Spojeným královstvím a Českou republikou s vazbami jazykovými, literárními a vzdělávacími, ale i prostřednictvím velké rodiny všech lidí, v níž množství společných problémů může být vyřešeno pouze společnými hodnotami a společnými činy. Vychováváme odpovědné a uvědomělé občany stále se zmenšujícího a čím dál více provázaného světa.

Lord Holme hrál klíčovou úlohu při zakládání Anglického gymnázia a byl prvním předsedou správní rady. V roce 2010 po něm byla pojmenována školní knihovna.



Nadace Anglického gymnázia a počátky ECP

Nadace Anglického gymnázia je nezisková organizace registrovaná ve Velké Británii, která byla založena v roce 1992 prvním předsedou správní rady ECP Lordem Holmem a současnou předsedkyní Ann Lewis. Spolu s dalšími se zasloužili o to, aby po dlouhých a náročných přípravách bylo Anglické gymnázium v září 1994 otevřeno pod vedením prvního ředitele Huberta Warda.

Původní myšlenka na ustavení Anglického gymnázia se zrodila na počátku roku 1990 na schůzce tehdejšího ministra zahraničí Velké Británie Williama Waldegravea a prezidenta Václava Havla. Britská vláda chtěla po revoluci pomoci novému demokratickému uspořádání v Československu a na této schůzce se objevila myšlenka na obnovení původního předválečného reálného anglického gymnázia – Prague English Grammar School (PEGS). Havel se zmínil, že v jeho době bylo studium na takovém gymnáziu snem všech pražských školáků. Reálné anglické gymnázium (PEGS) zahájilo činnost v roce 1929 s cílem „vychovat mladé lidi, kteří jsou inspirováni myšlenkou mezinárodní solidarity a kteří kromě důkladné znalosti angličtiny a života i literatury v anglofonních zemích zůstanou věrni ideálům vlastního národa“. Přestože PEGS bylo uzavřeno nacisty a po krátkém znovuootevření po válce znovu komunisty, dnešní Anglické gymnázium v Praze je dědicem cílů a étosu této průkopnické instituce. Jeden z členů naší správní rady, Jan Kovařovic, byl sám studentem PEGS.

Minulý rok jsme oslavili 25. výročí založení naší školy a Nadace Anglického gymnázia (ECF) i nadále školu podporuje a pomáhá jí. Její členové s velkým potěšením sledují, jak naši absolventi směřují k zaměstnáním, která si zvolili, a podporují gymnázium pravidelnými dary. Český velvyslanec v Londýně každoročně velkoryse pořádá zahradní slavnost, kde jsou finanční prostředky shromažďovány. Naše nedávno zrekonstruované prostory – divadelní studio a hudební dvorek – mohly vzniknout díky prostředkům darovaným Nadací ECF.



Aspire :more

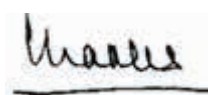
Patroni Anglického gymnázia

Jsme hrdi, že v roce 1994, kdy bylo Anglické gymnázium založeno, se našimi patrony staly dvě význačné osobnosti, Jeho královská Výsost princ z Walesu a prezident Václav Havel. Jeho královská Výsost navštívila naši školu dvakrát, naposledy v roce 2010.

Jeho královská Výsost princ z Walesu - poselství k příležitosti 25. výročí ECP

„V průběhu let jsem byl během svých návštěv v Praze velice rád, že jsem měl příležitost setkat se s tolika zaměstnanci a studenty a na vlastní oči vidět otevřené a poutavé prostředí, které ECP poskytuje, a také mezinárodní náhled na svět, který ve svých studentech podporuje. Jsem rád, že mnozí z nich pokračují ve studiu na špičkových univerzitách ve Velké Británii a že první absolventi Anglického gymnázia se nyní věnují úspěšným profesím v České republice i v zahraničí. Věřím, že v nadcházejících letech budou absolventi ECP mezi budoucími lídry České republiky - v politice, právu, v diplomatických službách, ve vědě a umění, v dobrovolném sektoru a v podnikání.

Chtěl bych popřát vše nejlepší všem z Anglického gymnázia - zaměstnancům, členům správní rady, stávajícím studentům i absolventům a jejich rodinám. Věřím, že Anglické gymnázium bude i nadále vynikajícím příkladem toho nejlepšího z britského vzdělávání přizpůsobeného specifickým podmínkám České republiky a nabídne důležité a velmi cenné spojení mezi našimi dvěma zeměmi.”



The Prince of Wales – patron školy



Václav Havel († 18. 12. 2011)

„Velice oceňuji, jaký důraz klade Anglické gymnázium na propojení vysoké akademické úrovně a osobních úspěchů studentů v oblastech umění, hudby, sportu a diskuse, a zároveň vytváří pocit silné sounáležitosti s ostatními. Ze studentů vyrůstají sebevědomí a schopní mladí lidé, kteří hovoří plynule anglicky a kteří se ve světě zcela jistě neztratí.”



Václav Havel – patron školy



Karel Schwarzenberg

„Je pro mě mimořádnou ctí, že jsem byl vyzván k tomu, abych převzal po našem bývalém prezidentu Václavu Havlovi místo jednoho z patronů Anglického gymnázia spolu s princem Charlesem. Anglické gymnázium je zářným příkladem anglicko-české spolupráce s tím nejušlechtilějším cílem: vzdělávání příštích generací v duchu hodnot a zásad, ze kterých jsme vycházeli i my. Ze skromných začátků před více než dvaceti lety se tento projekt vyvinul v jednu z předních vzdělávacích institucí v hlavním městě, která láká nejen mnoho talentovaných českých studentů, ale i mnohé cizince usazené v Praze. Anglické gymnázium je české i mezinárodní a v této kombinaci nabízí to nejlepší z obou světů.”



Karel Schwarzenberg – patron



Členové správní rady

Anglické gymnázium vzniklo díky britské nadaci English College Foundation (ECF), která shromáždila peníze na jeho založení a rozvoj. Každodenní fungování školy svěřuje řediteli a jeho týmu, na jejichž činnost dohlíží skupina nominovaných osob, které tvoří správní radu školy. Její členové jsou do rady nominováni proto, že díky svému odbornému zázemí a postavení ve Spojeném království i v České republice mohou být škole prospěšní. Svoji funkci vykonávají zdarma, což škola i Nadace nesmírně oceňují. Scházejí se třikrát do roka v budově školy.



Předsedkyně Ann Lewis CMG BA

Po ukončení studia na gymnáziu a univerzitě v Leedsu a čtyřech letech ve Finsku pracovala paní Lewis na Ministerstvu zahraničních věcí Spojeného království. Většinu své diplomatické kariéry strávila v Sovětském svazu a ve střední a východní Evropě a působila na velvyslanectví v Moskvě (ukončeno v roce 1971 v reakci na vyhoštění 105ti ruských špiónů z Velké Británie), v Helsinkách a ve východním Berlíně a při dočasném přidělení v diplomatických službách jejího Veličenstva. Pracovala v oddělení východoevropského bloku (země mimo zemí bloku sovětské Varšavské smlouvy) zažila události roku 1989 a byla u otevření a fungování Know-how fondu. Kariéru ukončila jako vedoucí kulturních vztahů na FCO a poté editovala knihy o vztazích EU s Ukrajinou, Běloruskem a Moldavskem a také dvě publikace o historii Anglického gymnázia. Je také dlouholetým správcem organizace BEARR Trust, která podporuje nevládní organizace v oblasti zdraví a dobrých životních podmínek v bývalých zemích Sovětského svazu. Paní Lewis je zakládající členkou správní rady školy a v roce 2017 se stala místopředsedkyní a posléze předsedkyní správní rady.



Místopředseda (Česká republika) Doc. Ing. Zdeněk Tůma CSc.

Pan Tůma vystudoval Vysokou školu ekonomickou v Praze a postgraduální studium dokončil na Československé akademii věd. Počátkem devadesátých let se podílel na znovuzavedení ekonomického vzdělávání na Univerzitě Karlově, kde byl jmenován docentem. Na univerzitě nadále přednáší a specializuje se na centrální bankovníctví a finanční regulaci. Byl hlavním ekonomem ve společnosti Patria Finance a v roce 1998 začal působit v Evropské bance pro obnovu a rozvoj jako člen výkonné rady. V roce 1999 byl pan Tůma jmenován viceguvernérem České národní banky, v prosinci 2000 se stal jejím guvernérem a na této pozici působil do roku 2010. V letech 2011-2019 byl partnerem společnosti KPMG Česká republika a v současné době je předsedou dozorčí rady ČSOB. Pan Tůma je členem správní rady ECP od roku 2001 a předsedá finančnímu výboru. Kromě toho je také členem vědeckých a statutárních rad několika vysokých škol a členem České společnosti ekonomické, jejímž prezidentem byl v letech 1999-2001.



Místopředsedkyně (Velká Británie) Elizabeth Cooke

Po dokončení pedagogického vzdělání paní Cooke vyučovala na přípravné škole v Suffolku a poté na Highgate Junior School v Londýně, kde byla zodpovědná za oddělení francouzského jazyka a občanské nauky a během posledních pěti let svého působení byla i zástupkyní ředitele (pro výchovnou péči). Když se odstěhovala z Londýna, stala se členkou správní rady na základní školy v Essexu a o dva roky později i předsedkyní rady. Její otec Nicholas Morris působil jako člen správní rady Anglického gymnázia a později i jako ředitel nadace English College Foundation (ECF). První oficiální spolupráce paní Cooke s ECP byla rovněž v pozici ředitelky ECF a od roku 2017 i v pozici předsedkyně. V roce 2011 se stala členkou správní rady ECP a nyní je místopředsedkyní a také členkou finančního a vzdělávacího výboru.

Členové

Denis Keefe CMG - zvolený budoucí předseda rady

Pan Keefe nedávno ukončil službu na pozici britského velvyslance v Srbsku a nyní je členem vedoucího štábu na Royal College of Defence Studies. Do diplomatických služeb vstoupil v roce 1982 poté, co vystudoval gymnázium v Essexu, klasickou literaturu v Cambridgi a dokončil postgraduální studium helénistické poezie v Oxfordu. Jeho první mise ho během studené války zavedla do Prahy, kde řídil kontakty velvyslanectví s disidenty, včetně Václava Havla. Sloužil v Nairobi, v Praze (jako zástupce velvyslance během příprav České republiky na vstup do NATO a Evropské unie), v Tbilisi (jako velvyslanec) a v Moskvě (jako rada-vyslanec). Pan Keefe pracoval v Londýně na projektech evropského jednotného trhu, sjednocení Německa a vztahů s Čínou, Japonskem, Indií a dalšími zeměmi Dálného východu a indického subkontinentu. Na britském Úřadu vlády vedl v letech 2002-3 tým, který vypracoval první britskou protiteroristickou strategii. V letech 1998-2002 byl členem správní rady Anglického gymnázia a je předsedou výboru čestných patronů Belhospice, což je kampaň za ustanovení prvního hospice v Srbsku. Má šest dětí (čtyři z nich navštěvují školu v Praze), mluví česky.

Barbara Day MBE PhD

Spisovatelka, překladatelka a lektorka. Paní Day přišla do Prahy v polovině šedesátých let, aby studovala na DAMU a napsala disertační práci o českém divadle pro Bristolskou univerzitu, na které v roce 1985 uspořádala festival české kultury. Poté pracovala pro Vzdělávací nadaci Jana Husa a po roce 1989 přesídlila do České republiky, kde pomohla založit sektor nestátních neziskových organizací. Od té doby vyučuje na SIT, CERGE-UPCES a DAMU, dělá překlady pro Pražský hrad, Univerzitu Karlovu a další instituce a píše – její nejnovější kniha s názvem Trial by Theatre: Zprávy o českém dramatu vyšla v roce 2019. V roce 1998 obdržela pamětní medaili prezidenta Václava Havla a v roce 2002 získala titul MBE. Je členkou správní rady Československého dokumentačního střediska a patronkou Vzdělávací nadace Jana Husa. Paní Day se stala členkou správní rady Anglického gymnázia v roce 1995 a působí ve vzdělávacím výboru. Je také předsedkyní školské rady.

Simon Eliot

V letech 2000 až 2010 byl pan Eliot ředitelem internátní školy Sherborne School. Je i bývalým předsedou asociace Headmasters and Headmistresses Conference (HMC) South West a bývalým vedoucím koleje ve Winchester College. V současné době je hlavním poradcem společnosti RSAcademics pro výběr ředitelů. Členem správní rady se pan Eliot stal v roce 2010 a působí ve vzdělávacím výboru.

Petr Fiman FRM

Pan Fiman je absolventem ECP z roku 2004 a je prvním absolventem, který se stal v roce 2016 členem Správní rady. V letech 2012-2019 byl také členem představenstva Nadace Anglického gymnázia. Pan Fiman má bakalářský titul v oboru ekonomie a titul MSc v oboru financí z London School of Economics. V roce 2007 nastoupil do Deutsche Bank v Londýně v postgraduálním programu v oblasti řízení úvěrového rizika, poté se přesunul do Bank of America Merrill Lynch a v roce 2019 se vrátil do Prahy, kde působí jako Senior Risk Specialist pro společnost Ezpada s.r.o.. Pan Fiman má rád outdoorové sporty – tenis, golf, běh, lyžování a jachting.

Jan Grozdanovič LLB

Právník se sídlem v Praze a praxí v České republice i Anglii. Předseda České a slovenské právní asociace ve Velké Británii. Bývalý člen předsednictva Britské obchodní komory. Pan Grozdanovič se stal členem správní rady v roce 2004 a působí ve finančním výboru.

PhDr. Miroslava Kopicová

Bývalá ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, která vedla řadu kolaborativních programů EU v oblasti zaměstnanosti, vzdělávání a sociální politiky, a první ředitelka Národního vzdělávacího fondu (NVF). Paní Kopicová je členkou řídicích orgánů VŠE a VŠFS, pracuje ve výboru OECD LEED a je externí zkoušející v programu MBA na Sheffield Hallam University ve Velké Británii. Členkou správní rady ECP je od roku 2019.

Viktor Kotlán

Pan Kotlán studoval v České republice, ve Spojených státech a v Holandsku. Ve své profesi je zodpovědný za řízení aktiv a pasiv v České spořitelně. Předtím v bance působil na několika řídicích pozicích, včetně postu hlavního ekonoma. Jeho kariéra začala v České národní bance, kde vedl oddělení pro monetární politiku a strategii. Pan Kotlán získal doktorát z ekonomiky a je členem správní rady České společnosti ekonomické. Od roku 2019 je členem správní rady ECP a působí ve finančním výboru. Pan Kotlán je pyšným otcem dvou dětí a milovníkem cyklistiky a běžeckého lyžování.

Ing. Jan Kovařovic CSc.

Pan Kovařovic byl studentem reálného anglického gymnázia – Prague English Grammar School (PEGS) – a vystudoval architekturu na ČVUT. Pracoval na Ministerstvu školství a jeho profesně se zaměřil na plánování a design vzdělávacích zařízení. Členem správní rady ECP je od roku 1997.

JUDr. Karel Kühnl

Pan Kühnl je členem správní rady Anglického gymnázia od roku 1997 a obě jeho děti jsou absolventy ECP. V 70. letech studoval právo na Univerzitě Karlově, ale z politických důvodů mu nebylo dokončení studia umožněno a emigroval do Rakouska, kde studoval ekonomii na univerzitě ve Vídni. V roce 1991 promoval jako doktor práv. Pan Kühnl pracoval ve Vídni jako novinář na volné noze a později odešel do Mnichova jako ekonomický a politický redaktor a analytik v Radio Free Europe. Po roce 1989 se vrátil do Československa a stal se ekonomickým poradcem předsedy vlády České republiky (tehdy součástí Československa). Působil jako předseda rady České televize a poté se stal českým velvyslancem ve Velké Británii (1993–97). V letech 1998 až 2006 byl poslancem českého parlamentu. Působil jako ministr průmyslu a obchodu (1997 až 1998) a jako ministr obrany (2004 až 2006). Později následovaly diplomatické mise v Chorvatsku a Petrohradě v Rusku, než se v roce 2019 vrátil do Prahy, aby se ujal funkce velvyslance Ambassador at large.

Margaret Rudland

V letech 1986 až 2008 byla paní Rudland ředitelkou školy Godolphin and Latymer School. Předtím na této škole v letech 1967 až 1970 vyučovala matematiku a poté pracovala jako dobrovolnice v Nigérii. Od roku 1972 do roku 1983 působila ve škole St Paul's Girls' School, kde se stala vedoucí oddělení matematiky a zástupkyní ředitele. Poté pracovala jako zástupkyně ředitele na Norwich High School. V roce 1996 byla předsedkyní Asociace dívčích škol a působila v radě General Teaching Council of England a také ve správních orgánech institucí UCAS, The English Speaking Union, AGBIS a Council of University College London. Paní Rudland je v současné době členkou správní rady několika škol ve Velké Británii. Ve správní radě ECP působí od roku 2008 a je předsedkyní vzdělávacího výboru. Ráda navštěvuje kino i operu a s oblibou cestuje.

Katie Schoultz

Paní Schoultz pochází z Velké Británie, ale od roku 2001 žije a pracuje jako advokátka v Praze. Absolvovala Oxfordskou univerzitu v oboru práva v Londýně, kde získala kvalifikaci English Solicitor, a poté přesídlila na dva roky do New Yorku. Po krátkém období v Úřadu vysokého komisaře pro lidská práva OSN na Manhattanu, kde pracovala jako dobrovolnice v administrativě a jako autorka projevů, přesídlila do Prahy. Paní Schoultz je členkou správní rady ECP od roku 2016 a ve své roli pro společnost P3 Logistic Parks má na starosti vytváření a naplňování strategie a kultury udržitelnosti.

Co-opted member of the Education Committee - Mgr. Johana Heřmánková

Učitelka dějin a teorie literatury na Konzervatoři a vyšší odborné škole Jaroslava Ježka a vedoucí výzkumných a vzdělávacích programů v Institutu pro studium literatury, o.p.s. Bývalá koordinátorka přijímacího řízení a rozvoje pro program PhD a zakladatelka a vedoucí projektů v aplikované ekonomii pro talentované studenty v centru CERGE-EI; bývalá učitelka filozofie v Lauderových školách v Praze.



Pedagogický sbor

Dr.	Nigel	Brown	ředitel; kritické myšlení
p.	Adrian	Anet	španělština
Dr.	Harprit	Athwal	vedoucí odd. chemie; základy přírodních věd
p.	Samuel	Bale	vedoucí koleje Ventus; fyzika, základy přírodních věd
pí.	Caroline	Baxter	vedoucí odd. pro podporu ve vzdělávání
p.	Laurence	Baxter	zástupce ředitele pro výchovu a péči; odpovědný za ochranu práv dětí, dějepis, teorie poznání
pí.	Anna	Beard	angličtina, podpora anglického jazyka
sl.	Katalin	Biró	biologie, chemie, základy přírodních věd
p.	Glenn	Bleaks	vedoucí koleje Aqua; vedoucí výuky francouzštiny a koordinátor studentských výměn; teorie poznání
sl.	Veronika	Bucharová	vedoucí programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu; český jazyk a literatura
pí.	Terri	Collier	vedoucí odd. humanitních předmětů; vedoucí výuky psychologie; teorie poznání; konzultant pro podpůrné akademické plány a podporu studentů
p.	Gary	Cossins	anglický jazyk
sl.	Ann	Daly	vedoucí výuky zeměpisu; vedoucí maturitních prací IB; dějepis
p.	Stephen	Elder	vedoucí oddělení anglického jazyka
p.	Tony	Emmerson	1. zástupce ředitele; odpovědný za ochranu práv dětí; aplikace technologií, chemie
p.	James	Foster	německý jazyk
p.	Vladimír	Gavriněv	vedoucí odd. sportu; tělesná výchova
pí.	Dana	Gavriněvová	tělesná výchova
p.	David	Gwilt	anglický jazyk
pí.	Marie	Gwiltová	český jazyk a literatura
pí.	Eliška	Hatinová	vedoucí odd. hudební výchovy
p.	Nicholas	Hill	vedoucí pro výběr univerzit a další dráhy a pro rozšiřující programy pro vyšší školu; vedoucí výuky dějepisu; české reálie
p.	Logan	Hillier	vedoucí výuky teorie poznání; vedoucí výuky dramatické výchovy
p.	Stephen	Hudson	vedoucí programu IB; vedoucí výuky filozofie
sl.	Helen	Hulová	vedoucí koleje Terra; vedoucí výuky občanské nauky; matematika, teorie poznání
p.	Daniel	Ibbitson	vedoucí výuky počítačových věd, koordinátor E-Learningu, další vzdělávání učitelů
p.	Matthew	Jarvis	matematika
p.	Roger	Keen	počítačové vědy, matematika; asistent pro organizaci zkoušek
sl.	Jean	Kerr	vedoucí odd. přírodních věd; biologie, základy přírodních věd

sl.	Beathe	Linde	kulturní studia, dramatická výchova
sl.	Katy	MacLeod	vedoucí odd. výtvarné výchovy; vedoucí externích uměleckých akcí, výtvarná výchova
p.	Kilian	McGrath	čeština jako cizí jazyk
p.	Marco	McKee	základy přírodních věd
p.	Simon	Mastik	anglický jazyk
pí.	Daniela	Ogden	český jazyk, francouzský jazyk
p.	Mark	Paterson	koordinátor programu CAS; zeměpis, environmentální systémy
pí.	Barbora	Pávková	ruský jazyk, české reálie
p.	Elioth	Prieto	španělský jazyk
p.	Gareth	Pugh	ved. odd. moderních jazyků; německý a francouzský jazyk
p.	Philip	Purslow	biologie
pí.	Emily	Rankin	zástupkyně ředitele pro 5. a 6. ročník/Vyučování a učení; anglický jazyk
sl.	Gail	Reardon	vedoucí oddělení matematiky; koordinátorka rozvrhu
pí.	Kayti	Selbie	knihovnice; anglický jazyk
p.	Harry	Straughan	vedoucí odd. fyziky
Dr.	Josef	Švéda	vedoucí oddělení českého jazyka a literatury
pí.	Alena	Švejdová	zástupkyně ředitele pro mimoškolní aktivity; vedoucí preventivního programu; český jazyk a literatura, české reálie
p.	Francesco	Tognini	matematika
Dr.	Gaelle	Vassogne	dějepis, anglický jazyk
sl.	Alison	Vella	zeměpis, anglický jazyk
p.	David	Wyllyams	vedoucí koleje Ignis; vedoucí výuky ekonomie; obchod a podnikání, dějepis
Dr.	Diana	Young	vedoucí výuky globální politiky; dějepis, teorie poznání



Další zaměstnanci

Recepce (přízemí)			
sl.	Sára	Kuzemková	odpolední recepční
pí.	Helena	Seidlová	recepční
Přijímací řízení a studijní oddělení (přízemí)			
sl.	Barbora	Němečková	koordinátorka přijímacího řízení, registrátor
Kancelář ředitele (přízemí)			
pí.	Markéta	Mašovská	vedoucí kanceláře školy & marketingová podpora
Kancelář administrace zkoušek (přízemí)			
Dr.	Milena	Brůhová	administrátor zkoušek
Knihovna (přízemí)			
pí.	Kayti	Selbie	knihovnice
sl.	Alena	Turneberová	asistentka knihovnice a odd. výtvarné výchovy
Kancelář v Annexu (druhá budova školy)			
sl.	Gina	Hearn	asistentka pro vnější vztahy a pro správní radu
Ekonomické oddělení (první patro)			
sl.	Aneta	Choutková	ekonomka
pí.	Anna	Štrosová	personalistka
pí.	Karolína	Santander	vedoucí marketingu a PR
pí.	Monika	Kopová	koordinátor finančních operací
pí.	Lenka	Svobodová	účetní
Akademické oddělení (první patro)			
pí.	Eva	Smith	asistentka pro akademické záležitosti, třídní učitelka, podpora pro výběr univerzit v ČR
sl.	Tereza	Dneboská	asistentka zástupce ředitele pro výchovu a péči, zástupkyně ochránce práv dětí, koordinátorka ŠVP
Oddělení pro výchovu a péči (první patro)			
sl.	Martina	Filipovičová	administrátorka docházky
Technická podpora			
p.	John	Fleck	vedoucí IS
p.	Lubomir	Arandjelovic	IT manažer, správce sítě
pí.	Lucie	Pucholtová	laborantka
Správa budov			
p.	Jiří	Černý	správa budov
p.	Libor	Jícha	školník

Důležitá data v akademickém roce 2021/2022

DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ:

• 12. listopadu 2020 • 13. ledna 2021 • 9. února 2021

PODZIMNÍ TRIMESTR 2021

Začátek trimestru

Podzimní prázdniny

Ředitelské volno/školení učitelů

Konec trimestru

středa 1. září

pondělí 25. – pátek 29. října

pondělí 29. listopadu

středa 15. prosince

JARNÍ TRIMESTR 2022

Začátek trimestru

Pololetní vysvědčení

Pololetní prázdniny

Jarní prázdniny

Konec trimestru

středa 5. ledna

pondělí 31. ledna

pátek 4. února

pondělí 21. – pátek 25. února

pátek 8. dubna

LETNÍ TRIMESTR 2022

Začátek trimestru

Ředitelské volno/školení učitelů

Ředitelské volno

Konec trimestru, vysvědčení

pondělí 25. dubna

čtvrtek 2. června

pátek 3. června

čtvrtek 30. června

Státní svátky a ostatní svátky: 28. 9., 28. 10., 17. 11., 24.- 6. 12., 1. 1., 15. 4. (Velký pátek), 18. 4. (Velikonoční pondělí), 1. 5., 8. 5., 5.-6. 7.

V období od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2022 bude škola oficiálně uzavřena ve dnech (včetně):

- 22. prosince až 2. ledna
- 14. až 15. dubna
- 25. července až 5. srpna
- ve státní svátky

Denní rozvrh

Třídnická hodina	08.10 – 08.30
1. hodina	08.30 – 09.15
2. hodina	09.15 – 10.00
Dopolední přestávka	10.00 – 10.20
3. hodina	10.20 – 11.05
4. hodina	11.05 – 11.50
Oběd	11.50 – 12.45
5. hodina	12.45 – 13.30
6. hodina	13.30 – 14.15
Odpolední přestávka	14.15 – 14.25
7. hodina	14.25 – 15.10
Dodatková 8. hodina	15.10 – 15.55



Mimoškolní kroužky probíhají během přestávky na oběd, po škole nebo v jiné dohodnuté době.

Škola je otevřena od 7.30 do 16.30 hodin od pondělí do pátku ve dnech, kdy probíhá výuka. Nemůžeme nést odpovědnost za studenty, kteří se ve škole nebo v jejím okolí nacházejí mimo tuto dobu. Žáci by se neměli zdržovat ve školní budově před 7.30 a po 16.30 hod., pokud nejsou domluveni s učitelem.

Studijní program

Naše škola nabízí jednotný studijní program pro 1.–4. ročník, který studenty připravuje na studium IB Diploma programu, a zároveň také pokrývá české národní kurikulum. Všechny předměty jsou vyučovány v angličtině, kromě češtiny a moderních jazyků (francouzštiny, němčiny a španělštiny), které jsou vyučovány v příslušném jazyce. Studijní program všech studentů 5. a 6. ročníku směřuje k mezinárodní maturitní zkoušce IB; zájemci jsou souběžně připravováni i k české maturitní zkoušce. Mezinárodní zkouška IB umožňuje studentům skládat státní maturitní zkoušku pouze z českého jazyka a literatury, ostatní předměty jsou uznány na základě dohody mezi Anglickým gymnáziem a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Důležitým principem našeho akademického programu je to, že studenti jsou oceňováni za pozitivní výsledky – za to, co znají, čemu rozumějí a co dokážou – spíše než aby byli trestáni za chybovost. Kromě toho, že zjišťujeme, zda si studenti osvojili látku a umějí ji předat v ucelené podobě, podporujeme u studentů v rámci kurikula následující dovednosti:

- Rozvoj gramotnosti a praktických dovedností
- Kreativní a zvědavý přístup
- Využití iniciativy a logiky při řešení problémů
- Aplikace dovedností, znalostí a porozumění
- Digitální gramotnost a efektivní využití informačních technologií



Learn:more

Nižší stupeň (1.– 2. ročník, studenti ve věku 13 – 15 let)

odpovídá 8. a 9. třídě českých a britských škol

Cílem 1. ročníku je umožnit studentům rychlý pokrok v angličtině a seznámit je s praktickým a reflexivním přístupem k učení. Studenti mají široké spektrum předmětů – češtinu a angličtinu, matematiku, integrovaný předmět přírodní vědy (fyzika, chemie a biologie), dějepis, zeměpis, počítačové vědy, francouzštinu, němčinu nebo španělštinu, estetickou výchovu - hudební, výtvarná a dramatická, tělesnou výchovu a občanskou nauku (PSME). Velký počet hodin je věnován lepšímu osvojení angličtiny. Studenti mají možnost studovat český jazyk s literaturou (na úrovni rodilých mluvčích) nebo češtinu jako druhý jazyk (pro začátečníky a mírně pokročilé). Ve 2. ročníku studenti pokračují v širokém spektru z 1. ročníku a připravují se na narůstající požadavky ve 3.–6. ročníku. V 1. a 2. ročníku je v předmětech zařazena integrovaná výuka informačních a komunikačních technologií a očekáváme, že studenti si podle potřeby budou moci do školy donést laptop.

Střední stupeň (3. – 4. ročník, studenti ve věku 15 – 17 let)

(odpovídá 1. – 2. ročníku čtyřletých gymnázií)

Všichni současní studenti 3. a 4. ročníku absolvují náš dvouletý vzdělávací program, na jehož konci budou skládat školní i externí zkoušky ze široké škály předmětů. Tento kurz zahrnuje jak samotné vzdělávání, tak rozvoj dovedností potřebných pro úspěšný a šťastný každodenní život. Je výbornou přípravou na navazující mezinárodní maturitní program IB a poskytuje dobrý základ pro další studium.

Studenti 3. ročníku se budou učit podle našeho nového kurikula, které vyučující připravili na míru a specificky tak, aby studenti získali znalosti a dovednosti, které budou potřebovat k tomu, aby uspěli v dalším studiu IB Diploma programu. Hodnocení je navrženo tak, aby odráželo styl hodnocení, se kterým se studenti setkají v 5. a 6. ročníku, a studenti budou povzbuzováni k tomu, aby pracovali a uvažovali kreativně.

Studenti 4. ročníku dokončí dvouletý program, který zahájili v září 2019, a který je ve většině předmětů stále založen na osnovách IGCSE.

Na konci 4. ročníku budou všichni studenti povinni absolvovat externí zkoušky v angličtině (IGCSE nebo Cambridge English), matematice (IGCSE) a cizím jazyce (Společný evropský rámec). Pro ty, kteří dělají divadlo, je zde také možnost složit zkoušku LAMDA (Londýnská akademie múzických umění a dramatického umění). Všechny ostatní předměty budou hodnoceny kombinací průběžného hodnocení a závěrečných zkoušek stanovených ECP.

Všichni povinně studují následující předměty:

Anglický jazyk a literatura; český jazyk a literatura; buď francouzština nebo němčina nebo španělština; dějepis a zeměpis; biologie, chemie a fyzika; matematika; tělesná výchova*, občanská nauka*.

Studenti mají možnost vybrat si jeden z následujících předmětů:

- výtvarná nebo dramatická výchova, počítačové vědy nebo obchod a podnikání; nebo další jazyk (obvykle španělštinu nebo ruštinu).

Pokud si studenti žádný z výchovně-estetických předmětů nezvolí (to znamená výtvarnou nebo dramatickou výchovu), budou mít na rozvrhu předmět kulturní studia (s jednohodinovou dotací týdně).

Školní (interní) zkoušky 4. ročníku se konají v červnu. Studenti 4. ročníku docházejí do školy až do data konání interních zkoušek. Pokud se v průběhu této doby koná externí zkouška, na kterou jsou přihlášení, budou omluveni z vyučování v den zkoušky a jeden den předcházející zkoušce, aby měli čas na přípravu.

Kurikulum ve 3. a 4. ročníku je náročné a bezpochyby rozvíjí znalosti studentů. V průběhu dvou let vyžaduje soustředěnou práci, minimální absenci a kontinuální přípravu. Ve 3. ročníku je zařazena integrovaná výuka informačních a komunikačních technologií a očekáváme, že studenti si podle potřeby budou moci do školy donést laptop.

* V těchto předmětech probíhá hodnocení kontinuálně a neskládají se z nich závěrečné zkoušky.







Vyšší stupeň (5. – 6. ročník, studenti ve věku 16 – 19 let)

odpovídá 3. – 4. ročníku čtyřletých gymnázií

Studenti studují kurz, který směřuje k získání diplomu IB (International Baccalaureate Diploma Programme). Vzdělávací program se snaží „vychovávat zvědavé, vzdělané a pozorné mladé lidi, kteří pomohou vytvářet lepší a klidnější svět prostřednictvím porozumění a respektu k jiným kulturám“. Jde o renomovaný náročný dvouletý program zakončený závěrečnými zkouškami a určený vysoce motivovaným studentům. V naší práci se řídíme dokumentem Obecné zásady programu IB Diploma, který je dostupný rovněž na našich webových stránkách v oddílu Vnitřní směrnice školy.

Studenti se mohou rozhodnout pro maturitní studium, jehož součástí je studium českého jazyka a literatury a dalšího cizího jazyka a umožňuje studentům získat diplom IB i českou maturitu, nebo si mohou vybrat nematuritní studium, které končí pouze mezinárodní zkouškou IB. Studentům, jejichž mateřštinou není ani čeština ani angličtina ani čínština, můžeme nabídnout výuku jejich rodného jazyka v režimu samostatného studia. Tento model umožňuje studium jazyka pouze na standardní úrovni a vyžaduje nezávislost a samostatnou práci na straně studenta. Škola pomůže koordinovat práci a dohlížet na výsledky. Pokud máte zájem o tuto možnost, kontaktujte laskavě koordinátora programu IB.

IB Diploma program se zrodil z úsilí vytvořit společné osnovy a akademický kredit pro vstup na vysokou školu pro studenty, kteří se stěhují z jedné země do druhé. Mezinárodní experti na vzdělávání byli vedeni praktickými ohledy, ale i idealistickou vizí. Věřili, že studium by mělo klást důraz na kritické myšlení, porozumění mezi kulturami a být otevřené různým úhlům pohledu.

Všichni kandidáti diplomní zkoušky IB musejí:

- studovat šest předmětů, po jednom z každé z následujících skupin (uvedených níže)
- studovat tři z těchto šesti předmětů na vyšší úrovni a zbývajících tři na standardní úrovni
- předložit maturitní práci IB v rozsahu do 4000 slov z jednoho z předmětů IB
- úspěšně absolvovat předmět teorie poznání
- splnit program tvořivost – aktivita – služba (CAS)

1. skupina: Jazyk A (mateřský jazyk): studenti, kteří si zvolili maturitní studium, studují češtinu. Pro další studenty je jazykem A angličtina nebo jejich vlastní mateřský jazyk (škola podporuje studenty, kteří se rozhodli pro samostatné studium na standardní úrovni). Předmět je založený na literatuře a zahrnuje výběr ze světové literatury.

2. skupina: Jazyk B (druhý nebo cizí jazyk): angličtina B, francouzština B, němčina B nebo španělština B. Některé roky nabízíme také ruštinu B (v závislosti na poptávce a zabezpečení učitelem) a kurz jazyka Ab Initio pro studenty, kteří jazyk předtím nestudovali nebo jejichž úroveň v jazyce je nedostatečná pro kurikulum jazyka B. Výuka jazyka B je praktická a založená na znalosti jazyka. Alternativně mohou studenti studovat druhý jazyk v úrovni A a získat tak bilingvní IB Diplom.

3. skupina: Člověk a společnost: ekonomie, zeměpis, dějepis, filozofie, environmentální systémy nebo psychologie.

4. skupina: Experimentální vědy: biologie, chemie, environmentální systémy, fyzika nebo počítačové vědy.

5. skupina: Matematika: matematická analýza nebo matematická aplikace.

6. skupina: Estetická výchova: dramatická nebo výtvarná výchova nebo druhý předmět z 1.–4. skupiny.

Chtěli bychom upozornit na to, že ne všechny kurzy běží každý rok. Pokud se do kurzu přihlásí méně než 4 studenti, kurz nemusí být otevřen.

Maturitní práce: Jedná se o esej v rozsahu 4000 slov. Každý student má možnost vybrat si téma podle svého zájmu. Požadavky na esej vedou studenty k tomu, aby prováděli individuální výzkum a písemně se vyjadřovali na úrovni očekávání vysokých škol. Práce by měla být psána na téma jednoho ze 6 předmětů, které si student zvolil pro program IB.

Teorie poznání (ToK): Předmět zkoumá „jak se člověk učí“, nutí studenty tázat se po základech poznání, rozeznávat subjektivní a ideologické vlivy a rozvinout schopnost analyzovat důkazy, které jsou vyslovovány při racionální diskusi. Snaží se podpořit myšlenkovou poctivost v tvrzeních vycházejících ze získaných vědomostí.

Tvořivost – aktivita – služba (CAS): Cílem programu IB je výchova osobnosti jako odpovědného a ohleduplného občana. Předmět také povzbuzuje studenty, aby s ostatními sdíleli energii, entuziasmus a nadání. Studenti mohou například pracovat v divadelním a muzikálovém kroužku, věnovat se sportu, pomáhat v komunitních a charitativních činnostech. Prostřednictvím těchto činností by měli studenti lépe poznat sami sebe, posílit svůj zájem o druhé a schopnost spolupracovat s dalšími lidmi.

IB a maturita

Program IB získal renomé díky přísnému hodnocení. Systém hodnocení odkazuje na kritéria, což znamená, že jakýkoli studentův výkon je měřen podle důkladně definované stupnice. Body (známky) se v IB pohybují od 1 (nejméně) po 7 (nejvíce) u standardní i vyšší úrovně. Udělení diplomu vyžaduje získání nejméně 24 bodů, dále úspěšné absolvování předmětu teorie poznání, vypracování maturitní práce a splnění programu CAS. Naše výsledky se trvale pohybují nad světovým průměrem.

Diplom IB otevírá přístup na vysoké školy po celém světě. Anglické gymnázium – The English College in Prague je výjimečné tím, že studenti, kteří jako součást zkoušky IB vykonají zkoušku z českého jazyka a literatury, mají možnost skládat státní část maturitní zkoušky z českého jazyka stanovené CERMATEm a po jejím úspěšném složení jsou českým Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy jejich diplomy IB uznávány jako součást českého maturitního vysvědčení. Studenti jsou tak oprávněni nastoupit na české vysoké školy i na jakoukoli vysokou školu ve světě. Jsme svědky úspěšného přijetí našich studentů na stále širší škálu světových univerzit a naší hlavní prioritou je, aby naši absolventi byli úspěšně přijímáni na ty nejlepší světové univerzity.

Profil studenta IB

Cílem programu IB je vychovávat zvědavé, vzdělané a pozorné mladé lidi, kteří pomohou vytvářet lepší a mírumilovnější svět prostřednictvím porozumění jiným kulturám a respektu k nim.

Student IB by se měl snažit být

tazatelem

je schopen rozvíjet svou přirozenou zvědavost, získat dovednosti potřebné k provádění rešerší a výzkumu, ukázat nezávislost v učení; aktivně se vzdělávat a tuto lásku k učení si udržet po celý svůj život;

informovaný

zkoumá koncepty, nápady a problémy lokálního i globálního významu a zároveň získává hluboké znalosti a rozvíjí porozumění napříč širokou, vyváženou škálou oborů;

přemýšlivý

iniciativní a tvořivý při uplatňování kritického myšlení, umí rozpoznat a přiblížit složité problémy a zajistit a odůvodnit etická řešení;

komunikativní

schopný/á vyjádřit nápady a informace s důvěrou a tvořivě ve více než jednom jazyce, různými způsoby komunikace a účinně a dobrovolně pracovat ve spolupráci s ostatními;

zásadový

chovající se čestně a poctivě, se silným smyslem pro spravedlnost, mající respekt k důstojnosti jednotlivce, skupiny a komunity, odpovědný za své jednání a přijímající důsledky, které je doprovázejí;

otevřený

oceňující svou vlastní kulturu a osobní historii, a otevřený perspektivám, hodnotám a tradicím jiných jednotlivců a komunit, zvyklý na hledání a vyhodnocování celé řady hledisek, a ochotný růst ze svých nabytých zkušeností;

pečující

empatický, mající soucit a respekt k potřebám a pocitům druhých, zapojuje se do činností, které pozitivně zlepšují životy druhých a chrání životní prostředí;

odvážný, ale obezřetný

neznámou situaci zváží s rozmyslem, ale nezávisle, zkoumá nové úkoly a hledá nové strategie, je statečný při vyjádření a obhajobě svého přesvědčení;

vyrovnaný

chápe, že je důležitá rovnováha mezi intelektuální, fyzickou a emocionální složkou osobnosti k dosažení osobní pohody;

sebekritický

je schopen posoudit a pochopit své silné i slabé stránky s cílem podpořit své vzdělávání a osobnostní rozvoj.



Česká maturita

Studenti Anglického gymnázia se mohou v rámci studia IB rozhodnout pro přípravu k maturitě. Maturitu student získá, jestliže: a) získá diplom IB, b) úspěšně ukončí 6. ročník a c) úspěšně složí státní maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury. Pro studenty IB platí některá omezení při volbě předmětů, ale škola nabízí možnosti, jak většině zvolených kombinací vyhovět. Platí, že studenti přihlášení k maturitě by si měli zvolit český jazyk na vyšší nebo standardní úrovni v rámci předmětů IB. Studenti, kteří se připravují k maturitě a získají osvědčení B1 ve francouzštině, němčině nebo španělštině dříve, než nastoupí do 5. ročníku, nemusejí studovat 3. jazyk (vedle angličtiny a češtiny) v 5. a 6. ročníku, pokud si jej nezvolí jako jeden z předmětů IB. Všichni ostatní studenti připravující se k maturitě musejí zvolit buď 3. jazyk v rámci programu IB nebo navštěvovat kurz jazyka mimo IB tak dlouho, dokud nezískají osvědčení B1.

Státní maturitní zkoušku z češtiny skládají studenti v dubnu a květnu 5. ročníku (písemné komponenty) a v květnu 6. ročníku (ústní zkouška).

Zajištění výuky anglického jazyka

Výuka angličtiny je ve všech ročnících nastavena tak, aby vyhovovala potřebám našich studentů podle dosažené úrovně zvládnutí jazyka každého z nich: od rodilých mluvčích až po ty, kteří se začali učit později. Všichni studenti jsou nadto vedeni k rozvoji dovedností v oceňování a analýze literárních a neliterárních textů. Jsme si vědomi toho, že pro mnohé z našich studentů není angličtina jazykem mateřským, mají však ambice studovat a pracovat v anglicky mluvícím světě. Kurikulum se soustředí především na osvojení angličtiny a na jazykový rozvoj od 1. ročníku. Kromě toho se snažíme podchytit studenty, kteří potřebují větší podporu při výuce angličtiny, a vedoucí oddělení anglického jazyka spolu s vedoucí pro podporu ve vzdělávání jsou vždy zapojeni do tohoto procesu. Ve všech našich kurzech, ať jsou určené pro rodilé mluvčí nebo ty, kteří se jazyku teprve učí, zajišťujeme výuku jazykových struktur, rozvíjíme u studentů jazykovou gramotnost a vedeme je k tomu, aby uměli analyzovat a oceňovat literární díla na odpovídající úrovni.

Výsledky zkoušek International Baccalaureate (IB) v roce 2020

Všichni studenti Anglického gymnázia skládají úplné zkoušky IB Diploma, skládající se ze šesti předmětů, maturitní práce a absolvování předmětu Teorie poznání a programu Tvořivost - Aktivita - Služba.

International Baccalaureate (IB)

	za posledních 5 let	za rok 2020
Průměrný výsledek Anglického gymnázia	33,3	34,8
Celosvětový průměrný výsledek	29,9	29,9
Nejlepší výsledek na Anglickém gymnáziu (Maximální možný počet bodů: 45)	44	44
Počet kandidátů diplomní zkoušky IB v daném ročníku*	70 (v průměru)	61
Počet kandidátů na naší škole, kteří diplom získali	69 (v průměru)	60
Procento studentů Anglického gymnázia, kteří získali diplom IB	98,5 %	98,3 %
Celosvětové procento kandidátů, kteří získali diplom IB	79 %	79 %
Počet studentů Anglického gymnázia, kteří dosáhnou 38 a více bodů	14 (roční průměr)	18
Procento kandidátů Anglického gymnázia se 38 a více body	20 %	30 %

* Všichni studenti skládají úplné zkoušky IB Diploma.

Maximální možný počet bodů: 45

Minimum bodů k absolvování zkoušky: 24

Několik málo studentů skládalo na konci 4. ročníku externí zkoušky, ale převážná většina zkoušek byla interní a hodnocená podle standardizovaných hodnotících kritérií ECP.



Metodika vyučování a učení

Náš pedagogický sbor vytváří pro studenty příležitosti si studijní látku nejen osvojit, ale rovněž ji důkladně vyhodnotit, zasadit do kontextu a pohlédnout na ni z různých úhlů. Učení je proces, který zahrnuje spolupráci i vlastní zapojení, uskutečňuje se ve třídách i mimo zdi školy a podporuje kritické myšlení i zdravou odvahu riskovat. Studenti v ECP však nejsou ti jediná, kdo se učí. Pedagogové Anglického gymnázia se každý týden scházejí ve skupinkách, sdílejí příklady dobré praxe a hledají způsoby výuky, jak na základě výsledků výzkumů co možná nejlépe podpořit studenty ve studiu a hodnotit jejich výsledky. Vycházíme z výzkumů a poznatků obsažených v dlouhodobé strategii pro vyučování a učení, která podporuje a posiluje pedagogické postupy na naší škole.

Naše strategie zahrnuje následující oblasti:

- Hodnocení
- Zpětná vazba
- Očekávání výsledků
- Domácí úkoly
- Přístup k vyučování a učení v programu IB
- Gramotnost
- Digitální gramotnost

Mechanismy, které používáme k rozvíjení oblastí v rámci metodiky vyučování a učení:

- Odborné skupiny učitelů pro inovativní učení
- Vzájemná spolupráce a školení mezi kolegy
- Zapojení studentů
- Zapojení rodičů
- Sdílené učební plány
- Uvažování o vlastní práci

Pro účely vyučování a učení specifického pro program IB jsme proměnili naše odloučené pracoviště ve Špitálské ulici v centrum IB, kde studentům poskytujeme podporu ve studiu a vedení při přípravě na nástup na univerzitu a další studium. Probíhá zde převážně výuka předmětů IB a kancelář zde mají také členové našeho zkušeného týmu pro vyšší školu (5. a 6. ročník).

Podpora studia

Všichni studenti Anglického gymnázia absolvují krátký test studijních předpokladů, který probíhá online a je poskytován centrem Cambridge Assessment. Na základě výsledku testu, spolu s výsledky přijímacích zkoušek, předchozích studijních výsledků, poznatků předmětových učitelů a vlastního odborného posouzení naši třídní učitelé stanoví pro každého studenta pásmo očekávaného pokroku ve studiu. Studijní výsledky každého studenta jsou potom posuzovány vzhledem k tomuto minimu a učitelé zasahují, pokud student nenaplní svůj studijní potenciál.

Oddělení pro podporu ve vzdělávání

Oddělení pro podporu ve vzdělávání se zaměřuje nejen na studenty se specifickými poruchami učení, ale i na všechny studenty, kteří potřebují podporu ve vzdělávání. Vedoucí oddělení úzce spolupracuje se všemi učiteli a s rodiči tak, aby včas rozpoznali, který student potřebuje pomoci. Podpora je poskytována buď individuálně, ve skupinkách nebo přímo ve třídě, a to pravidelně nebo příležitostně. Cílem oddělení pro podporu ve vzdělávání je zajistit, aby všichni studenti měli stejnou příležitost pro naplňování svého studijního potenciálu bez ohledu na jejich znevýhodnění.

Výchovná péče a poradenství

Ve škole klademe velký důraz na osobní a duchovní rozvoj každého studenta. Snažíme se vytvářet přátelské prostředí plné vzájemné úcty a pochopení mezi studenty a vyučujícími, ve kterém každý jedinec cítí, že o něj ostatní mají zájem. Aby byli naši studenti akademicky úspěšní a mohli plně rozvinout svůj potenciál, je nezbytné, aby si vybudovali dostatečnou sebedůvěru. Studenty podporujeme v tom, aby si stanovili své vlastní studijní a morální cíle a poté je naplňovali.

Studenti jsou rozděleni do čtyř kolejí – Aqua, Ventus, Terra a Ignis. Každá kolej tvoří malé společenství, která dohromady tvoří školní komunitu.

O každého studenta se stará jeho třídní učitel. Tito třídní učitelé jsou členy týmu jedné ze čtyř kolejí v čele s vedoucím koleje. Vedoucí koleje jsou podřízeni zástupci ředitele pro výchovu a péči. Úkolem třídního učitele je sledovat osobní rozvoj studentů a podporovat co nejlepší využití jejich času a schopností. Studenti postupně získávají důvěru ve vlastní názory, svůj samostatný úsudek a učí se také posuzovat morální otázky. Učí se efektivně pracovat ve skupinách a osvojují si chování, které jim pomáhá překonat osobní problémy a zvládnout obtížné životní situace. Ředitel školy se zajímá o každého ze studentů a jeho dveře jsou pro studenty stále otevřené.

Cíle výchovné péče:

1. Poskytovat individuální péči a podporu v atmosféře pravidelné docházky, vzájemného porozumění a respektu.
2. Vytvářet prostředí, v němž je svoboda vždy spojena se smyslem pro zodpovědnost, prostředí, kde je tvořivost mostem mezi různými kulturami, prostředí, kde starší studenti cítí odpovědnost za mladší studenty, pečující prostředí, v němž jsou problémy včas odhaleny.
3. Zajistit, aby vysoká akademická úroveň a pravidelná docházka šly ruku v ruce s rozvojem plného potenciálu studenta.
4. Poskytnout všestranně zaměřený třídnický program, jehož cílem je zajistit, aby ve školním prostředí byly respektovány všechny kultury a národnosti.
5. Naslouchat studentům a učit se od nich, a to jak při výuce, tak mimo ni.
6. Poskytovat taktní, spravedlivou, laskavou, nápomocnou a důslednou výchovnou péči, která povzbuzuje studenty a pomáhá jim těžit se z jejich dobrých vlastností a nadání a využívat jich.
7. Pomáhat mladým lidem vybrat si správnou cestu k rozvoji osobnosti, k etickým rozhodnutím a k nalezení vlastního místa ve společnosti.
8. Zajistit, aby si studenti uvědomovali, že ve společnosti existují lidé, kteří potřebují pomoc.
9. Pomáhat studentům zvládat složité životní situace a překonávat složité osobní problémy.
10. Úzce spolupracovat s rodiči a rodinami a pomáhat jim vypořádat se s problémy, jimž čelí jejich děti, a v případě nutnosti pomáhat při vzájemné komunikaci mezi rodiči a studenty i mezi učiteli a studenty.



Program :more (Něco navíc)



:more
programme

Tento program zahrnuje širokou škálu aktivit, které přispívají ke všestrannému rozvoji studentů, prohlubují jejich porozumění, posilují celoživotní vzdělávání a podporují komunitu. Program :more (:více) propojuje výchovnou péči a studijní program a ukotvuje profil studenta IB do všech aktivit školy. Patří sem mimoškolní aktivity a kluby, charitativní akce, výlety, Pražský program, soutěže mezi jednotlivými koleji, Mezinárodní program vévody z Edinburghu (DofE), téma školního roku, Kulturní olympiáda, Festival umění a **:více (:more)**...

Hodnota „zkušenosti“ jako nástroje v procesu učení je stále více oceňována v mnoha vzdělávacích dokumentech. V programu **:more** je zkušenost hlavní součástí procesu učení a vede studenty k tomu, aby objevovali více, tvořili více, pomáhali více, žili více v přítomnosti, zkrátka toho v životě více zažili. Studenti se pak učí z vlastních chyb i ze specifických situací reálného života. Přirozeně také využívají nabytých znalostí ve skutečných situacích a přitom poznávají určité oblasti vědění prostřednictvím aktivit a nikoli pouze ve třídě. Touto cestou se rozvíjí hlubší porozumění jednotlivým tématům v nejrůznějších oborech.

Jsme přesvědčeni, že každé dítě má různá nadání a že povinností školy je pomoci tato nadání objevit a rozvíjet. Úspěch v kterékoli oblasti pomůže mladému člověku vybudovat zdravou sebedůvěru a vědomí vlastní hodnoty. To se může pozitivně odrazit i v jeho studijních výsledcích. Především je však jeho život šťastnější a zdravější. Také univerzity dnes věnují stále větší pozornost mimoškolním aktivitám uchazečů. Anglické gymnázium proto není jen továrnou na studijní výsledky, ale zabývá se rozvojem všech nadání a dovedností našich studentů: fyzických, emocionálních, kreativních a společenských. Třídní učitelé připravují na konci školního roku všestranné hodnocení pro každého studenta a zaměřují se specificky na to, jak se během roku rozvíjel ve všech oblastech.

Program **:more** čerpá inspiraci z programu CAS (tvořivost – aktivita – služba), který je povinnou součástí studia IB – studenti, kteří chtějí získat diplom IB, musí prokázat, že jsou aktivní, že pomáhají potřebným a že jsou schopni kreativního myšlení a práce. Svou účastí v programu **:more** budou studenti 1.-4. ročníku přirozeně rozvíjet návyky, které budou později potřebovat v programu IB.

Abychom podstatu programu **:more** lépe znázornili, vytvořili jsme pro něj symbol – strom, který zobrazuje, jak jsou všechny aktivity propojené v jeden systém, a k čemu směřují. Chcete-li se o programu **:more** dozvědět více, můžete prozkoumat interaktivní strom :more na našich webových stránkách.

Vůdčí schopnosti studentů

Výchova studentů k dovednosti vedení ostatních nabývá různých forem, od organizování mimoškolních klubů po odpovědnost za zastupování koleje při různých příležitostech (sportovní, kulturní apod.), ale patrně nejdůležitější z těchto aktivit je účast ve studentské radě, kde se studenti učí být aktivními partnery vedení školy a organizovat studentské akce a projekty. Volba nového předsedy rady probíhá v září a je důležitá nejen pro kandidáty na roli předsedy, kteří si připravují projev a vedou kampaň, ale i pro všechny ostatní studenty, kteří se učí, jak vybrat nejlepšího kandidáta.

Mentorský program

Ve školním roce 2019-2020 zahajujeme mentorský program pro studenty 1. ročníku. Vybraní studenti ze 6. ročníku budou pečovat o malé skupinky studentů 1. ročníku, budou se s nimi každý měsíc scházet a podporovat je v jejich studijních začátcích na Anglickém gymnáziu. Studenti 1. ročníku se pak připojí ke svým mentorům na maturitním plese a budou zde přivítáni do komunity gymnázia.

Zážitkový deník a záznamy CAS

Důležitou součástí programu **:more** je zamýšlení se nad školními i mimoškolními aktivitami (reflexe). Studenti zaznamenávají aktivity a další mimoškolní činnost do zážitkového deníku (studenti v 1.-4. ročníku) nebo do záznamů CAS v systému Managebac (studenti programu IB). Píší sem své dojmy a shrnutí toho, co se naučili. Přesto, že tvoření zápisků je náročné, studenti si uvědomují, že zápisem dojmů se zkušenost stává silnější a přináší větší poučení. Zážitkové deníky mohou sloužit také jako pěkná vzpomínka, kterou studenti ocení až po delší době. Třídní učitelé deníky a záznamy CAS pravidelně prohlíží a pomáhají studentům vyjádřit jejich myšlenky. Podporují je v tom, aby přemýšleli o všem, co jejich život přináší. Studenti mohou záznamy tvořit i s pomocí dalších médií, jako jsou blogy, videozáznamy nebo jakékoli formy umění.



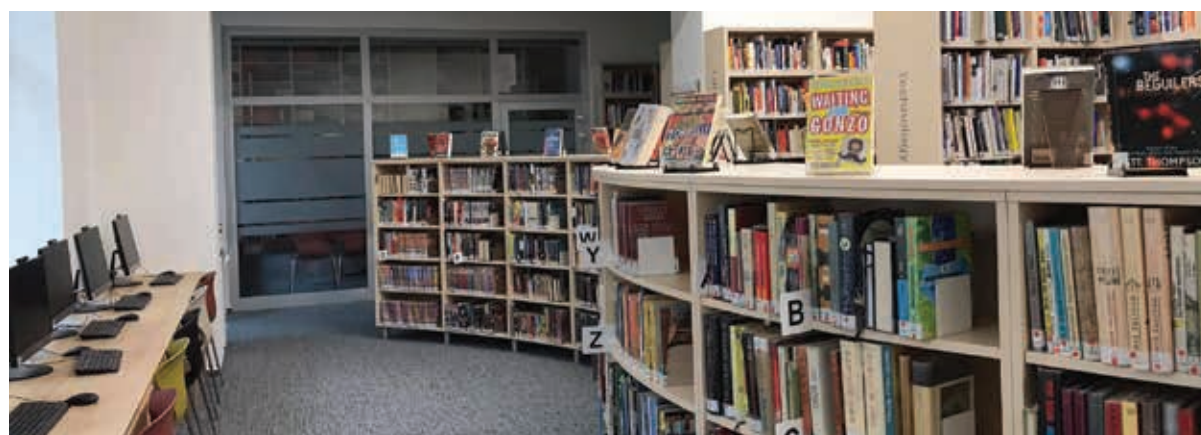
:more

Knihovna a studovna

Během léta prošla Knihovna Lorda Holma velkou rekonstrukcí s cílem vytvořit prostor, který bude efektivněji přizpůsoben potřebám našich studentů. Počátkem roku byli studenti i učitelé konzultováni ohledně jejich nápadů na rozvoj knihovny, abychom vytvořili útočiště pro uložení naší rozsáhlé sbírky knih a flexibilní prostor, který by podporoval jak tiché studium, tak společné učení. Počáteční designové nápady poté vypracovala absolventka gymnázia Sibel Rhea.

Stěny oddělující kancelář knihovny, sklad s učebnicemi a učebnu byly odstraněny a byl vytvořen nový prostor, který je světlý a vzdušný. Poskytne více prostoru pro klidnou čítárnu a úložiště pro naši sbírku více než 13 000 knih.

Nové koberce, osvětlení a nábytek dotváří celkový vzhled. Na konci srpna byly knihy opět uloženy do polic a naše nová knihovna byla dokončena.



Bylo úžasné vidět nadšení nových studentů navštěvujících knihovnu poprvé i těch starších, kteří se do tohoto zrenovovaného prostoru vrátili. Jeden student nedávno poznamenal: „Toto je moje nejoblíbenější místo v celé škole!“ - a to byl přesně náš záměr. Doufáme, že tento nový prostor povzbudí více studentů k využívání knihovny a k rozvoji celoživotní lásky ke čtení i učení.

Nově zrekonstruovaná knihovna Lorda Holma je výjimečným prostorem, kde se zaměstnanci a studenti mohou věnovat výzkumu, oddechové četbě nebo práci v nerušeném prostředí. Je to jedna z nejlepších knihoven v Praze se zdroji v angličtině a nabízí více než 13 000 knih, tisíce učebnic, řadu časopisů a kopírovací stroj. Je zde k dispozici 10 stolních počítačů, které mohou studenti během dne používat, a 10 notebooků, které si mohou zapůjčit do třídy. Knihovna má navíc velkou čítárnu, kterou mohou studenti využívat pro čtení nebo individuální studium.

On-line elektronický katalog knihovny pod názvem Destiny je k dispozici nepřetržitě. Poskytuje přístup k více než 200 e-knihám a k řadě předplacených databází jako jsou Britannica Schools, News-Bank, The Day a Národní technická knihovna. Dále nabízí odkazy na další neplacené elektronické zdroje.

Zaměstnanci knihovny jsou studentům k dispozici po celý den a rádi jim pomohou s výběrem vhodných zdrojů, knih k četbě nebo s hledáním informací či s citací zdrojů.



Umístění absolventů v roce 2020

Vynikající
výsledky
navzdory
Covidovým
omezením

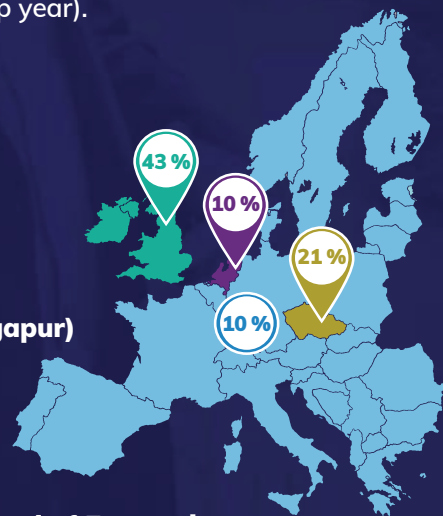
Po úspěšném dokončení studia většina studentů nastupuje na univerzity v České republice, Velké Británii, Spojených státech či jinde ve světě. Studentům poskytujeme včasné informace o nabídkách a možnostech studia. Naši poradci pro univerzity a vysoké školy jim pomohou s výběrem správné školy i s podáním přihlášky. Již v průběhu studia studenty vedeme k tomu, aby zkoumali své možnosti a získali pracovní praxi, což jim pomůže při podávání přihlášky. Učíme je rozpoznat jejich vlastní silné stránky a hledat vhodné obory studia a směry kariéry. Studenti zpracují svůj studijní a profesní plán, který je základem budoucího výběru vysoké školy, a naučí se sestavit životopis.

Naši studenti každoročně dostávají nabídky z nejprestižnějších univerzit na světě, od Oxfordu a Cambridge až po elitní americké univerzity seskupení Ivy League, jako například University of Pennsylvania. V posledních sedmi letech obdrželo nabídku na studium v Oxfordu či Cambridge celkem jedenáct studentů Anglického gymnázia a většina těch, kteří jdou studovat do Velké Británie, studují na univerzitách ze skupiny Russell Group, jako jsou London School of Economics, York, Manchester, Bristol, University College London a Imperial College. Kromě toho si mnoho studentů volí jiná rozmanitá místa, jako například Hong Kong, Korejskou republiku, Nizozemsko, Francii, Švédsko, Švýcarsko nebo Rakousko.

47 z 61 absolventů, kteří zakončili studium v létě 2020, nastoupilo na svoji nejpreferovanější univerzitu, např. na Oxford, King's College London, University College London, London School of Economics, Amsterdam, TU Delft či Univerzitu Karlovu. Další sedm nastoupilo na jiné prestižní univerzity po celém světě a ostatní se rozhodli pro roční pauzu ve studiu (gap year).

Univerzity 2020

43 %	Velká Británie
21 %	Česká republika
10 %	Nizozemsko
10 %	další evropské země (Německo, Belgie, Itálie, Švédsko a Španělsko)
1.6 %	USA/Kanada
1.6 %	Asie (Hong Kong, Čína, Korejská republika a Singapur)
10 %	roční pauza ve studiu (gap year)



Umístění na univerzitách za poslední čtyři roky Univerzity ve Velké Británii (Russell Group tučně)

Bath (2 studenti)	London School of Economics
Birmingham (2 studenti)	Loughborough
Brighton	Manchester (4 studenti)
Bristol	Northumbria
CASS Business School, London	Oxford (3 studenti)
Cambridge	Queen Mary London (4 studenti)
Cardiff (2 studenti)	Royal Holloway
Durham (3 studenti)	Southampton (3 studenti)
Edinburgh (2 studenti)	St Andrews (2 studenti)
Exeter (8 studentů)	Stirling (3 studenti)
Goldsmiths	Sussex (2 studenti)
Greenwich	Swansea
King's College London (6 studentů)	University of Arts London (4 studenti)
Kingston	UCL (10 studentů)
Keele	University of West London (2 studenti)
Kent	Warwick (2 studenti)
Lancaster	Westminster (3 studenti)
Leeds Beckett	York



Czech Universities

Univerzita Karlova (18 studentů;
z toho 10 na lékařských fakultách)
ČVUT (7 studentů)
VŠE (7 studentů)
Anglo-Americká univerzita v Praze
(5 studentů)
University of New York in Prague
(4 studenti)
Prague College (2 studenti)
CEVRO Institut
Jihočeská Univerzita
v Českých Budějovicích

Univerzity v Holandsku

Amsterdam (10 studentů)
Groningen (5 studentů)
Leiden
Lund University
TU Delft (2 studenti)

Další evropské univerzity

Sciences Po, Paříž, Francie
IE University, Madrid, Španělsko
Complutense University of Madrid, Španělsko
Les Roches, Švýcarsko (4 studenti)
Poznan University, Polsko
Uppsala University, Švédsko
Webster, Vídeň, Rakousko
Accademia del Lusso, Itálie
Bocconi, Itálie
BIMM Berlin, Německo
Frankfurt School of Finance, Německo
KU Leven, Belgie
ESCP Business School

Univerzity jinde ve světě

UPENN (University of Pennsylvania), USA
UCLA, Kalifornie, USA
UCF, Florida, USA (2 studenti)
Chapman University, Kalifornie, USA
Memorial University of Newfoundland, Kanada
Simon Fraser University, Kanada
UIC Yonsei University, Korejská republika
University of Melbourne, Austrálie
University of Queensland, Austrálie
University of Sydney, Austrálie
University of Nottingham in Ningbo, Čína

V průběhu školního roku organizujeme řadu akcí zaměřených na vysoké školy a kariéru, abychom našim studentům pomohli v jejich rozhodování o budoucnosti. Navštěvují nás představitelé univerzit z celého světa a pořádáme i větší akce, jako je např. Veletrh holandských univerzit. Zveme do školy osobnosti z různých profesních oblastí, často bývalé studenty Anglického gymnázia, kteří studentům představí různé možnosti profesní kariéry a poskytují cenné rady našim současným studentům.

Pracovní stáže

Již několik let organizujeme výběrový program pracovních stáží, v jehož rámci stráví řada našich studentů několik dní v reálném pracovním prostředí v Praze nebo v Londýně. V minulosti naši studenti zažili pracovní zkušenost v tak odlišných prostředích jako je Dolní sněmovna britského parlamentu, Chatham House (Královský institut pro mezinárodní záležitosti), divadlo Orange Tree, lékařská ordinace, právní a investiční společnosti v Londýně, nebo pražské investiční společnosti, jako je Deloitte, a místní nevládní organizace. Všechny tyto zkušenosti pomohou našim studentům na začátku jejich další dráhy.

Letos by se konal 14tý ročník našeho programu pracovních stáží v Londýně, který je organizován Nadačí Anglického gymnázia (ECF), což je instituce, která naši školu založila a nadále ji podporuje. Před zásahem pandemie koronaviru trávilo v rámci tohoto programu několik studentů ze 6. ročníku týden podzimních prázdnin v Londýně na pracovištích, která jsou pro ně zajímavá z pohledu jejich budoucí profesní dráhy. Jsme velmi vděční naší předsedkyni správních rad, paní Ann Lewis, která program koordinuje, a všem našim příznivcům ve Velké Británii, kteří poskytují místa pro praxi a ubytování. Doufáme, že příští rok bude opět možné program pracovních stáží uskutečnit.

Absolventi Anglického gymnázia

Všichni studenti The English College in Prague - Anglického gymnázia se po ukončení naší školy automaticky stávají členy komunity ECP (ECPN). Absolventi se často a rádi vracejí k nám do školy, nejen aby zavzpomínali na svá studia, ale také aby poradili našim současným studentům, kam na univerzitu, aby se s nimi podělili o své zkušenosti a nabídli praktickou pomoc, a tím pomohli uvést novou generaci absolventů úspěšně do dospělého života. Přečtěte si, co někteří z nich říkají o Anglickém gymnáziu a o tom, co pro ně studium zde znamenalo:



Tomáš Pospíšil (IB 1999) *diplomat*

Když se zamyslím nad tím, jak mi Anglické gymnázium pomohlo, uvedl bych nejprve osvojení si anglického jazyka a dále to, že jsem se naučil kriticky myslet a zvažovat důvody pro i proti – obě tyto roviny jsou pro mou práci stejně důležité. Pochopil jsem význam slov jednostranně zaujatý, nezaujatý a předsudek. Těmto slovům jsem stěží rozuměl i v češtině, protože koncept jednostranně zaujatých zpráv nebo nezaujatého názoru byl na počátku 90. let pro velkou část české společnosti úplně nový. Nemohu opomenout ani to, že na Anglickém gymnáziu bylo pozitivní a multikulturní prostředí, které mě přivedlo k myšlence profesní dráhy v zahraničí. Díky tomu pro mě také nebylo těžké přizpůsobit se v kterékoli ze zemí, ve kterých jsem dosud žil.

Filip Kielar (IB 1999) *univerzitní lektor*

Jmenuji se Filip Kielar a jsem absolvent ECP z roku 1999. V současné době pracuji jako lektor a vědecký pracovník Naresuan University v Thajsku. Po obdržení diplomu IB na ECP jsem studoval a pracoval v České republice, Holandsku, Velké Británii, Itálii, USA a Thajsku. Jsem si jist, že studium na Anglickém gymnáziu mě dobře připravilo na tento globální životní styl tím, že mě vybavilo neocenitelnými jazykovými znalostmi a zároveň mě naučilo otevřenému přístupu ke světu. Především jsem ocenil, že jsem se mohl v rámci studia IB zaměřit podle svých zájmů na přírodní vědy. Právě při plnění jednoho z kritérií IB, a sice maturitní písemné práce, jsem byl nasměrován ke své budoucí kariéře v oboru chemie. Anglické gymnázium a můj tehdejší učitel chemie mi zařídili, abych uskutečnil výzkum na Vysoké škole chemicko-technologické v Praze, kde jsem později i studoval. Kromě toho se můj zájem o přírodní vědy ještě více vyhranil, když jsem dostal příležitost reprezentovat ECP na Mezinárodní mládežnické vědecké konferenci v Londýně (LIYSF) v červenci 1998.



Jan Barta (IB 2004) *podnikatel*

V současné době jsem podnikatel a investor převážně zaměřený na internetový sektor s projekty jako ePojisteni.cz, který je největším on-line srovnávacím portálem pro pojištění vozidel v České republice, a různými dalšími, jako je například Tarifomat.cz, SlevyDnes.cz, Favi.cz a JenPrace.cz. Na Anglickém gymnáziu jsem odmaturoval v roce 2004. Studium na této škole bylo pro mne naprosto fantastickým zážitkem a odrazovým můstkem pro mou budoucí kariéru. Anglické gymnázium mi pomohlo rozvinout životně důležité dovednosti, kterých si cením velmi vysoko (dokonce více než akademických vědomostí), a to například schopnosti uvažovat a řešit problémy, zůstat neustále zvědavý a být schopen získané „předat dál“.

Kateřina Kantová (IB 1999) *psycholožka*

Jmenuji se Kateřina Kantová, jsem bývalá studentka Anglického gymnázia a nyní psycholožka. Bezpochyby bych si ráda svá studia zopakovala, protože na Anglickém gymnáziu bylo velmi inspirující a otevřené prostředí, s řadou pohledů a možností studia. Pro svůj profesní život jsem si vybrala psychologii, protože jsem na ECP milovala předmět IB psychologie a přístup mého učitele psychologie byl skvělý. Dodnes svou práci vykonávám s vášní. Jako psycholog ráda pracuji s lidmi, napsala a publikovala jsem dvě knihy, mám svou vlastní praxi, pracuji také jako sportovní psycholog a pořádám různé semináře. Mám klientelu z mnoha anglicky mluvících zemí a vím, že bez anglického vzdělání bych neměla jazykové schopnosti nutné pro realizaci terapie v angličtině, která mi otevřela mnoho nových možností.



Jakub Renner (IB 2003) *konferenční tlumočnick*

Anglické gymnázium mne naučilo nahlížet na svět z širšího pohledu. Díky této škole se angličtina stala mým druhým jazykem, který byl nápomocný nejen pro mé následné studium na vysoké škole, ale také po celou dobu mé profesní kariéry. Již více než devět let pracuji jako tlumočnick na konferencích Evropského parlamentu.

Petr Fiman (IB 2004) *manažer řízení rizik*

Vzdělání na Anglickém gymnáziu byla zkušenost, která mne formovala pro život. V průběhu šesti let v této škole jsem se setkal s mnoha úžasnými lidmi, naučil se plynule hovořit anglicky a německy a získal 44 bodů ve zkouškách IB, což mi otevřelo cestu na nejprestižnější světové univerzity. I dnes, 16 let po ukončení studia, jsou mými nejbližšími přáteli lidé z původního okruhu spolužáků na Anglickém gymnáziu. Svou profesní dráhu jsem zahájil roku 2007 v Deutsche Bank v Londýně v postgraduálním programu v oblasti řízení úvěrového rizika, později jsem se přesunul do Bank of America Merrill Lynch a pak jsem se vrátil do Prahy a začal pracovat jako Senior Risk Specialist pro společnost Ezpada s.r.o. Získal jsem dva diplomy z London School of Economics, oba s vyznamenáním (jeden z ekonomiky, druhý z financí). V průběhu let jsem si vypěstoval mimořádný vztah k Anglickému gymnáziu rovněž jako absolvent. Byl jsem ředitelem Nadace Anglického gymnázia (ECF) a v roce 2016 jsem se stal členem správní rady školy. Vždy jsem myslel na to, jak „oplatit“ škole její péči, a vím, že mezi absolventy jsou mnozí, kteří dělají nebo chtějí dělat totéž.



Jan Brunner (IB 1999) *diplomat*

Vždy, když se účastním zahradní slavnosti, kterou každoročně hostí český velvyslanec v Londýně na počest Nadace Anglického gymnázia, si znovu uvědomím, co pro mě Anglické gymnázium znamená. Studenti ECP jsou na sebe napojeni vztahem, který je slovy nepopsatelný. Kdykoli se setkám s někým, kdo prošel Anglickým gymnáziem, okamžitě cítíme vzájemné sympatie a porozumění. Nepřeháním, když říkám, že léta strávená na Anglickém gymnáziu byla nejlepšími léty mého života. V ECP jsem začínal jako plachý student, který seděl v poslední lavici, a předtím, než jsem se nedávno vrátil zpět do Prahy, jsem pracoval jako zástupce velvyslance ČR ve Velké Británii. Anglické gymnázium mi dodalo sebedůvěru a naučilo mne obhajovat své názory. Anglickému gymnáziu budu vždy vděčný nejen za svůj profesní úspěch, ale zejména za řadu celoživotních přátelství.

Přijímací řízení pro akademický rok 2021/2022

Dny otevřených dveří: 12. listopadu 2020, 13. ledna 2021 a 9. února 2021

Akademické pohovory pro uchazeče do 4. a 5. ročníku: v průběhu **března** v individuálně sjednaných časech

Státní přijímací zkoušky (pouze do 1. ročníku) (český jazyk a matematika):

14. a 15. dubna 2021

Školní přijímací zkoušky do 1. ročníku (angličtina a nonverbální test studijních předpokladů s možností konání našich vlastních zkoušek z matematiky a češtiny):

16. dubna 2021

Školní přijímací zkoušky do 3. ročníku (český jazyk, matematika, angličtina a nonverbální test studijních předpokladů): **21. dubna 2021**

Školní přijímací zkoušky do 2. ročníku (český jazyk, matematika, angličtina a nonverbální test studijních předpokladů): **22. dubna 2021**

2. kolo (pro 1. ročník): 30. dubna 2021

Uchazeči o studium v 1. ročníku Anglického gymnázia skládají písemné **státní zkoušky** z matematiky a českého jazyka (poskytované CERMATem) a **interní písemnou zkoušku** z angličtiny a nonverbální test studijních předpokladů. Ostatní uchazeči skládají **interní zkoušky** z angličtiny, matematiky, češtiny a nonverbální test. Samotným přijímacím zkouškám musí předcházet **pohovor s ředitelem školy v angličtině**. Zkoušky odpovídají znalostem požadovaným v jednotlivých ročnících. Vzorové testy a požadavky ke zkouškám najdete na našich webových stránkách.

Studenti k nám mohou nastoupit:

do 1. ročníku - po 7. tř. české ZŠ/sekundě osmiletého gymnázia nebo Year 7 v britské škole

do 2. ročníku - po 8. tř. české ZŠ/terci osmiletého gymnázia nebo Year 8 v britské škole

do 3. ročníku - po 9. tř. české ZŠ/kvartě osmiletého gymnázia nebo Year 9 v britské škole – studenti zahájí dvouletý program přípravy na IB, na jehož závěr budou skládat externí nebo interní zkoušky ze všech předmětů

do 4. ročníku - po 1. ročníku čtyřletého gymnázia nebo Year 10 v britské škole – studenti přestupují do 4. ročníku poměrně zřídka, zpravidla jsou to ti, kteří uvažují o přestupu do 5. ročníku. Přestože přistoupí uprostřed dvouletého programu, budou mít lepší příležitost seznámit se se školou (v záležitostech studia i péče o studenty) před začátkem náročného programu IB.

do 5. ročníku - po 2. ročníku gymnázia nebo Year 11 v britské škole - zahájení dvouletého programu IB. Požadujeme výbornou úroveň akademické angličtiny.

Předpokládaný počet přijímaných studentů

Anglické gymnázium přijímá zhruba:

- 44 žáků do 1. ročníku
- 11-12 žáků do 2. ročníku
- 11-12 žáků do 3. ročníku
- 4-5 žáků do 4. ročníku
- 5 žáků do 5. ročníku

Naším cílem je přijímat hlavně studenty českého původu, i když rádi vítáme i zhruba čtvrtinu studentů z mezinárodního prostředí.

Kritéria přijetí

Uchazeči musejí při pohovoru s ředitelem školy prokázat, že jejich komunikační znalosti angličtiny jsou dostatečné k účasti na výuce všech předmětů v tomto jazyce. Dále ředitel posuzuje také to, zda kandidát celkově souzní s charakterem naší školy. To v praxi znamená, že hledáme kandidáty, kteří jsou otevření, uvažují v širších souvislostech, jsou osobně motivovaní a mají zájem se zapojit do práce a života ve škole i v širší komunitě.

Vysvědčení (a výstupní hodnocení) uchazeče ze školy, z níž přichází, by mělo doložit co nejlepší akademické výsledky, chování a docházku.

Uchazeči, kteří se hlásí do 1.-3. ročníku, musí ve všech částech přijímací zkoušky dosáhnout patřičných akademických výsledků požadovaných pro přijetí.

Přijímací zkouška pro uchazeče do 4.-5. ročníku bude mít formu akademického pohovoru vedeného zástupcem ředitele a jedním nebo dvěma dalšími učiteli. Akademický pohovor se částečně zaměří na předměty, které bude chtít uchazeč studovat v rámci programu IB.

Přípravný kurz ke zkouškám z angličtiny

Uchazeči z českých škol, kteří chtějí přijít ke zkouškám, ale nejsou si jisti svou úrovní angličtiny, se mohou přihlásit do přípravného kurzu, který se bude konat od ledna do března vždy jednou týdně v odpoledních hodinách. Předpokládáme, že studenti, kteří se hlásí na Anglické gymnázium a zúčastní se tohoto kurzu, mají v angličtině pevné základy, ale mohli projít různými přístupy ve výuce. Cílem našeho kurzu je upevnit jejich znalosti, zopakovat gramatické jevy, procvičit dovednosti ve čtení a psaní a podpořit sebedůvěru při mluvení tak, aby měli potřebné dovednosti a jistotu, že zvládnou přijímací zkoušku z angličtiny. Přípravný kurz se bude konat každý čtvrtek odpoledne (16.30-18.00) v budově školy. Chcete-li se přihlásit, obraťte se, prosím, na koordinátorku přijímacího řízení, slečnu Němečkovou.

Přípravný kurz ke zkouškám z matematiky

Přijímací zkoušky Anglického gymnázia odrážejí požadavky britského národního kurikula pro matematiku a přesvědčení, že matematika je kreativní a vysoce propojená disciplína. Kurz je navržen jako podpora uchazečům z českých škol, kteří nemají zkušenosti s anglickým stylem výuky matematiky. Očekává se, že uchazeči budou mít silné aritmetické dovednosti a pevné základy v angličtině. Dvanáctitýdenní kurz se bude týkat následujících pěti oborů matematiky (počty, algebra, geometrie, grafy, zpracování dat) a nabídne podrobné vysvětlení pojmů a příležitost procvičit si dané dovednosti v krátkých testech a jedné cvičné zkoušce. Přípravný kurz se bude konat každou středu odpoledne (16.30-18.00) v budově školy. Chcete-li se přihlásit, obraťte se, prosím, na koordinátorku přijímacího řízení, slečnu Němečkovou.

Zkoušky nanečisto

Abychom Vám usnadnili rozhodování a mohli Vám říci, jakou má Vaše dítě šanci na úspěch u přijímacích zkoušek, můžeme Vám nabídnout zkoušky nanečisto, které se budou konat 4. a 25. února 2021 od 9:00 hod. a budou zahrnovat tři kratší testy: z angličtiny, matematiky a českého jazyka. Tento test není přijímací zkouškou, není povinný a nebudeme zveřejňovat jeho výsledky. Mohl by Vám však ukázat, zda je Vaše dítě vhodným kandidátem pro studium na našem gymnáziu. Pokud máte o tuto možnost zájem, dejte nám, prosím, vědět nejpozději do 28. ledna 2021. Pro informace o výsledku a naše doporučení s ohledem na řádné přijímací zkoušky kontaktujte, prosím, koordinátorku přijímacího řízení, slečnu Němečkovou. Pozvánka k přijímacím zkouškám a další podrobnosti budou předem zaslány všem registrovaným uchazečům.

Pro uchazeče do 1. ročníku

Připomínáme, že oficiální přihlášku ke studiu je třeba vyplnit na formuláři SEVT spolu s výstupním hodnocením žáka na současné základní škole Vašeho dítěte a odevzdat ji k nám nejpozději do **1. března 2021**. (K potvrzení zájmu uchazeče o vzdělávání na střední škole je zaveden též tzv. zápisový lístek k odevzdání po úspěšných přijímacích zkouškách.)

Informace na přihlášku SEVT:

IZO: 108 001 369

identifikátor školy: 600 006 140

Obor: dvojjazyčné gymnázium

KKOV: 79-43-K/61

Stipendia a ocenění

Cíle

Jedním z cílů Anglického gymnázia je „získat a podpořit nadané studenty a upřednostnit jejich akademické předpoklady pro studium na výběrové škole před těmi finančními.“ Škola se snaží dosahovat tohoto cíle prostřednictvím stipendií a dalších odměn. Cílíme na využití 7,5 % z příjmu za školné na poskytování různých forem slev na školném.

Pro školní rok 2021/22 musejí být žádosti podány do **26. března 2021**.

Prospěchová stipendia

Kritéria pro poskytnutí prospěchového stipendia

Každé stipendium je poskytováno na základě mírně odlišných podmínek, ale předpokladem pro poskytnutí jakýchkoli prospěchových stipendií (kromě akademického stipendia udělovaného na základě výsledků přijímacích zkoušek a bez žádosti) je vždy prokazatelná situace finanční nouze a dále kritéria specifická pro každé stipendium podle popisu níže. Vyhodnocení finanční situace probíhá stejnou formou jako u sociálních stipendií a s využitím stejného formuláře.

Jednotlivé stipendijní programy

Anglické gymnázium nabízí šest různých stipendijních programů. U uchazečů o prvních pět stipendií očekáváme, že budou plnit určité závazky ke společnosti a propagovat stipendijní program, což zahrnuje zejména pomoc při každoročním dobročinném koncertu pro Stipendium Václava Havla.

■ Stipendium prince z Walesu

Stipendium prince z Walesu může být poskytnuto studentovi, který by patrně neuvažoval o studiu na soukromé škole z důvodu nedostatku financí. Ideálním kandidátem je cílevědomý a talentovaný jedinec českého původu.



■ Schwarzenberské stipendium

Náš český patron, Karel Schwarzenberg, souhlasil s použitím svého jména ve spojitosti se stipendiem, které umožní jednomu českému studentovi navštěvovat Anglické gymnázium po dobu čtyř let. Cílem stipendia je přilákat studenta, který by si bez stipendia studium na naší škole nemohl dovolit. Vhodnost uchazeče bude posouzena na základě pravděpodobnosti, že se díky studiu jeho životní šance a akademické úspěchy výrazně zlepší.

■ Stipendia Jana Barty

Tato stipendia jsou poskytována po celou dobu studia na Anglickém gymnázium a jsou hrazena z 50% školou a z 50% panem Bartou, absolventem ECP. Pokud by se daly některé z Vašich osobních překážek a omezení, jimž nyní čelíte, zlepšit nebo zcela odstranit, dovedete si sám/sama sebe představit jako někoho, kdo bude nositelem změny v oblasti obchodu, vědy a technologie, občanské společnosti nebo politiky? Nemůžete si dovolit studium na Anglickém gymnázium, ale máte odvahu si představit, že tu budete studovat? Věříte, že naše škola Vám může pomoci při plnění Vašich snů nebo snů ostatních lidí? Potom se přihlašte o stipendium Jana Barty.

Jak se přihlásit*

Pokud si myslíte, že by akademické vzdělání, které Anglické gymnázium poskytuje, bylo pro Vaše dítě prospěšné a chtěli byste zažádat o stipendium:

- z našich webových stránek si, prosím, stáhněte formulář žádosti o slevu školného a vyplněný ho odešlete koordinátorce přijímacího řízení, slečně Barboře Němečkové
- přiložte motivační dopis Vašeho dítěte v anglickém jazyce, v délce 400 až 800 slov, který zdůvodní, proč chce studovat na Anglickém gymnázium
- odevzdejte anglicky psanou písemnou práci (úvahu) kandidáta o délce 400-800 slov na téma, ke kterému má velmi silný vztah (řešení místního nebo globálního problému, nápad, na komunitní projekt, obchodní nápad apod.), spolu s obrázky, videem, nebo jinými přílohami dle potřeby (platí pouze pro uchazeče o stipendia Jana Barty)
- kandidáti také budou muset složit přijímací zkoušky z češtiny, angličtiny a matematiky a vyplnit nonverbální test.
- uchazeči o stipendium absolvují pohovor v angličtině se členy výběrové komise složené z ředitele a tří nezávislých externích členů.

Přijímací zkoušky a pohovory proběhnou krátce po uzavěření přihlášek (26. března 2021).

*Platí pro Stipendium prince z Walesu, Schwarzenberské stipendium a stipendia Jana Barty.

■ Stipendium Václava Havla

Krátce před svou smrtí v roce 2011 Václav Havel zaštil svým jménem stipendium Václava Havla, které vzniklo z původně studentské iniciativy s cílem umožnit plně hrazené studium v Anglickém gymnáziu romským studentům. Škola se snaží oslovit co možná nejširší komunitu, aby získala vhodné kandidáty. Tito kandidáti musí absolvovat obvyklé přijímací řízení, ale při rozhodování o přijetí budou zvaženy i jejich specifické podmínky.

■ Prospěchová stipendia pro Prahu 9

Tato stipendia jsou určena pro uchazeče o studium, kteří absolvovali základní vzdělávání ve škole v Praze 9. Úroveň slevy je až 50 % z výše školného se zvážením studijního potenciálu uchazeče a případným přihlédnutím k finanční situaci rodiny. Stipendia se udělují zpravidla na dobu dvou let, ale při soustavných vynikajících studijních výsledcích mohou být prodloužena na další dva roky. Stipendia pro Prahu 9 jsou udělována při nástupu do školy.

Akademická stipendia

Jsou udělována novým studentům při nástupu do školy. Obecně jsou udělována na jeden nebo dva roky a představují slevu 25 % z výše školného.

Sociální stipendia

Poskytujeme dva druhy sociálního stipendia: běžné a pro případ výjimečných situací.

Kritéria pro poskytnutí běžného stipendia

Stipendia poskytujeme ve třech úrovních. Sleva 10 %, 30 % nebo 50 % může být poskytnuta v závislosti na vyhodnocení finanční situace rodiny na základě údajů vyplněných v žádosti, kterou je nutno předložit do data uvedeného na webových stránkách školy. Žádost je vyhodnocena koordinátorkou přijímacího řízení a ekonomkou školy a jejich doporučení schvaluje ředitel.

Stipendium se uděluje vždy na dobu jednoho roku a je třeba o něj znovu požádat pro každý další rok. Žádost je vyhodnocena na základě aktuálních výsledků studenta a aktuálního přehledu rodinných příjmů. V dubnu každého roku je třeba podat žádost s novým formulářem pro další školní rok.

Kritéria pro poskytnutí stipendia ve výjimečných situacích

Pokud se rodiče v průběhu školního roku dostanou do obtížné finanční situace, kterou nemohli předvídat, mohou požádat ředitele o pomoc při hrazení školného.

Slevy pro sourozence

Slevy pro sourozence jsou automatické a představují 10 % slevu na školném pro druhé a další dítě.

Průběžné podmínky pro přiznání stipendia

Všechna sociální i prospěchová stipendia, ceny a ocenění mohou být přiznána pouze za podmínky, že docházka studenta dosahuje nejméně 90 % a hodnocení snahy stupni A a B, s výjimkou mimořádných případů. Nepřihlíží se k hodnocení školních výsledků, ale ke studentově snaze a přístupu ke studiu. Akademická stipendia (nikoli Stipendium Jana Barty, prince z Walesu a Václava Havla), sociální stipendia a slevy pro sourozence se mohou sčítat, ale pouze do maximální celkové výše slevy 50 %.

Další ceny a ocenění

Cena zakladatelů Anglického gymnázia

Akademické ceny zakladatelů se udělují každý rok. Získají je tři nejúspěšnější studenti v každém ročníku na základě akademických výsledků v uplynulém školním roce.

Ocenění talentů

Nevelká finanční částka je vyhrazena pro studenty, kteří prokážou mimořádný talent v určité činnosti. Toto ocenění není stipendiem, ale studentům, kteří ho získají, je poskytnuta skromná podpora při rozvíjení jejich talentu prostřednictvím příspěvku na sbírání zkušeností nebo potřeb k umělecké činnosti. Počet ocenění udělovaných každý rok je různý, ale většinou to jsou tři až čtyři studenti školy najednou. Od studentů se očekává, že budou významně přispívat ke kulturnímu životu Anglického gymnázia, účastnit se školních a veřejných akcí a budou příkladem ostatním studentům. Tato ocenění jsou udělována současným studentům, kteří projeví mimořádný talent, nelze je proto získat na základě žádosti.



Finanční podmínky v akademickém roce 2021/2022

Dostane-li uchazeč po úspěšném složení přijímacích zkoušek nabídku místa na Anglickém gymnáziu, rodiče složením jednorázové zálohy na školné ve výši 40 000 Kč potvrzují, že nabízené místo pro své dítě přijímají, a zároveň tímto akceptují finanční a smluvní podmínky školy. Zálohu na školné je nutno složit do termínu stanoveného ve smlouvě. Po tomto termínu škola nadále dané místo studentovi nerezervuje a nabídne ho jinému uchazeči. Nenastoupí-li student ke studiu po přijetí, uhrazená záloha na školné se nevrací. Jestliže student nastoupí ke studiu, bude tato záloha na školné odečtena ze školného za poslední trimestr studia.

Dále jsou rodiče povinni složit zálohu na knihy a učebnice ve výši 10 000 Kč. Tato záloha se vrací po ukončení studia, pokud jsou vyrovnány veškeré finanční pohledávky a vráceny všechny učebnice a ostatní zapůjčené předměty.

Školné je stanoveno smlouvou uzavřenou mezi ECP a rodiči po přijetí studenta.

Školné je předepsáno v českých korunách (Kč).

Všechny kategorie školného jsou každoročně revidovány a mohou být školou upraveny s ohledem na inflaci či z jiných důvodů.

Pokud student odchází ze školy dříve než na konci 6. ročníku, je nutné, aby rodiče předali škole písemnou výpověď jeden celý trimestr dopředu k rukám ředitele. Pokud tak neučiní včas, bude účtováno školné i za nadcházející trimestr.

Rodiče mohou podat žádost o sociální stipendium na další školní rok do 26. března aktuálního školního roku. Formulář je dostupný na webových stránkách školy.

Školné ve školním roce 2020/2021

	Za trimestr	Za rok
1.-2. ročník:	100 384 Kč	301 152 Kč
3.-4. ročník:	104 399 Kč	313 197 Kč
5.-6. ročník IB & Maturita:	112 678 Kč	338 034 Kč
5.-6. ročník pouze IB*:	126 750 Kč	380 250 Kč

*Rozdíl v ceně programů IB & Maturita a pouze IB je dán dotacemi Ministerstva školství pro studenty programu IB & Maturita.

Poznámka: Ač bylo učiněno vše pro to, aby informace uvedené v tomto průvodci odpovídaly skutečnému stavu, žádným způsobem nezakládají jakýkoli smluvní vztah mezi The English College in Prague - Anglické gymnázium, o.p.s. a jakoukoli druhou stranou. The English College in Prague - Anglické gymnázium, o.p.s. si vyhrazuje právo obsah tohoto průvodce kdykoli a jakkoli měnit, včetně obsahu studijního programu a výše školného.



Proč si vybrat Anglické gymnázium?

1410+
úspěšných
absolventů

23
absolventů za
posledních 15 let
studuje v Oxfordu
nebo v Cambridge

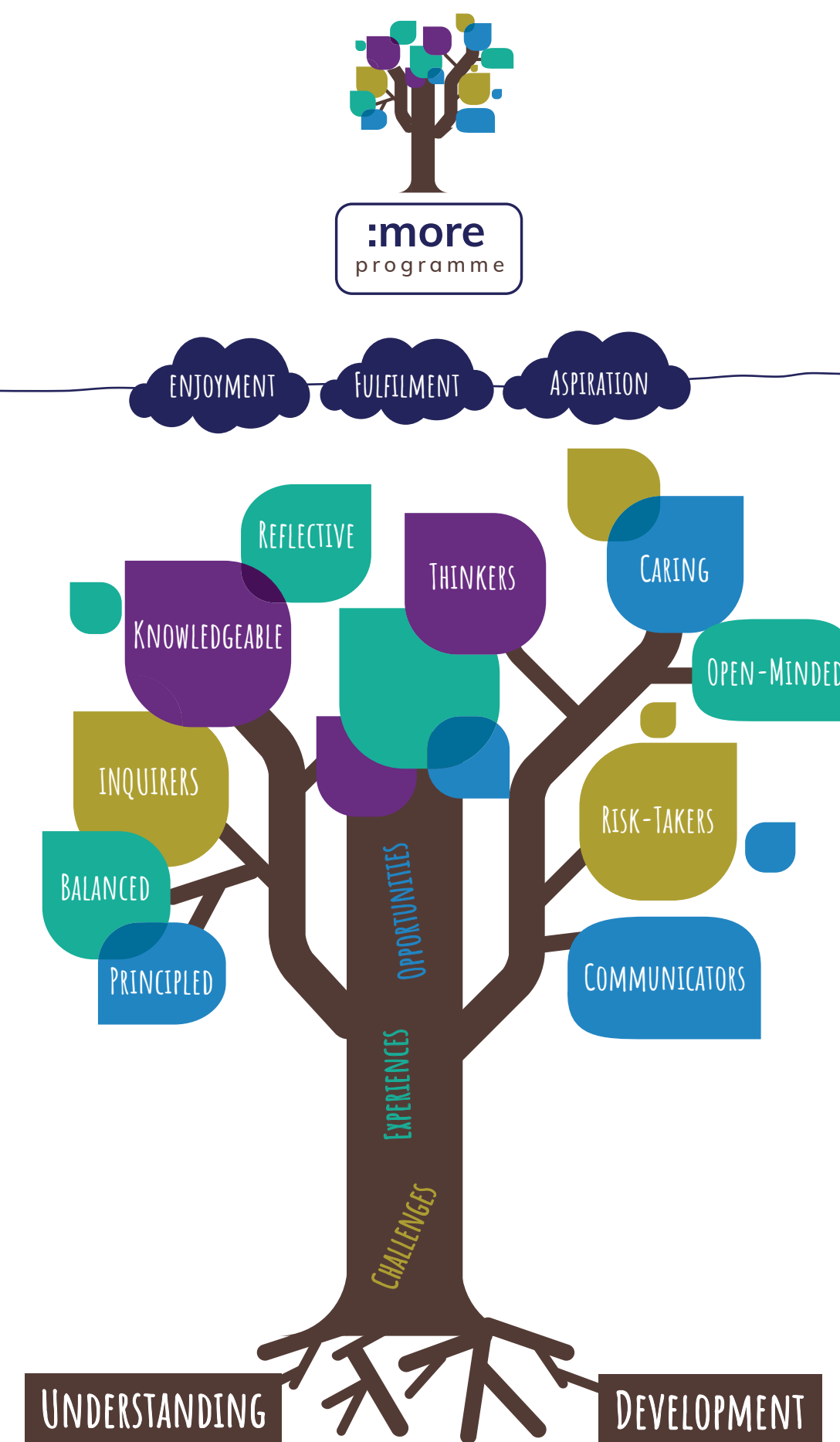
100 %
studentů studuje
úplný diplomní
program IB

26 let
zkušeností
s programem IB

70 %
učitelů má kvalifikaci
z Velké Británie

105
studentů získalo
více než 40 bodů
ve zkouškách IB





Vynikající vzdělání a něco navíc :more...

Vynikající vzdělání a něco navíc :more...

learn :more

The English College in Prague - Anglické gymnázium, o.p.s.

Sokolovská 320 and Špitálská 2a
190 00 Praha 9 – Vysočany, Česká republika
Tel: 00420-283 893 113, Fax: 00420-283 890 118,
E-mail: admissions@englishcollege.cz