



THE ENGLISH COLLEGE IN PRAGUE
ANGLICKÉ GYMNÁZIUM

Vítejte na Anglickém gymnáziu

PRŮVODCE PRO UCHAZEČE
O STUDIUM A JEJICH RODIČE
2023/2024

learn :more



Obsah

3	Úvodní slovo ředitele
4	O co usilujeme na Anglickém gymnáziu
4	Poslání školy
5	Naše vize na nejbližších pět let
6	Nadace Anglického gymnázia a počátky ECP
8	Časová osa
10	Cesta studenta 1.ročníku
12	Denní rozvrh
13	Důležitá data v akademickém roce 2024/2025
15	Studijní program
16	Nižší stupeň (1.– 2. ročník, studenti ve věku 13 – 15 let)
17	Program přípravy na IB (3. – 4. ročník, studenti ve věku 15 – 17 let)
19	IB program (5. – 6. ročník, studenti ve věku 16 – 19 let)
23	Profil studenta IB
24	Česká maturita
24	Zajištění výuky anglického jazyka
25	Možnosti studia anglického jazyka
26	Výsledky zkoušek International Baccalaureate (IB) v roce 2023
27	Jedinečná povaha výuky a vzdělávání v Anglickém gymnáziu
27	Studijní podpora
28	Oddělení pro podporu ve vzdělávání
28	Výchovná péče a poradenství
30	Program :more (Něco navíc)
32	Knihovna a studovna
34	Umístění absolventů v roce 2023
36	ECP Absolventi
39	Patroni Anglického gymnázia
40	Pedagogický sbor
42	Členové správní rady
47	Přijímací řízení pro akademický rok 2024/2025
50	Stipendia a ocenění
51	Prospěchová stipendia
53	Další ceny, ocenění a slevy
54	Finanční podmínky
55	Renovace naší budovy
57	Proč si vybrat Anglické gymnázium?

Vážení rodiče,

listopad 2023

je mi ctí být součástí této školy již více než osm let. V čase plánované rekonstrukce mě nadšení z vedení této úžasné školy pohlcuje stejně jako první den. Za těch osm let jsem byl velmi vděčný za všechny rodiče, kteří zvažovali studium svých dětí u nás. Až nás lépe poznáte, doufám, že Vás vyhlídka studia Vašeho dítěte na naší škole nadchne stejně jako nás.

Jsme školou zapsanou v rejstříku škol Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Zároveň jsme jakožto britská nezávislá škola členem Asociace ředitelů a ředitelek ve Velké Británii (HMC - The Headmasters' and Headmistresses' Conference) a jsme také členem a plně certifikovaným školícím centrem COBIS (Council of British International Schools). Ale dost už o certifikátech a nálepkách. Jací vlastně jsme?

Držíme se humanistické, liberální tradice, což v podstatě znamená, že našimi hodnotami jsou otevřenost, ohleduplnost a péče. Zaměřujeme se v první řadě na budování vztahů za účelem zlepšování zkušeností ve vzdělávání a v životě obecně. Studium na našem gymnáziu získá Váš syn nebo dcera diplom IB (International Baccalaureate Diploma – Diplom mezinárodní maturitní zkoušky). Úspěšné složení této zkoušky otevře Vašemu dítěti dveře vysokých škol a univerzit jak v České republice, tak v Evropě, ve Velké Británii, ale i jinde ve světě. Studentům, kteří spolu se zkouškami IB složí i maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury, jsou výsledky IB uznávány jako výsledky zbývajících částí české maturity.

Poskytujeme vzdělání, které obohacuje studenty nejen o akademické znalosti potřebné k vysokoškolskému studiu, ale zároveň je vybaví potřebnými dovednostmi a společenskými hodnotami pro úspěšný a odpovědný profesní i osobní život v dnešním globálním světě. A možná i něčím navíc.

Navštivte nás a seznámte se s tím, co nabízíme: unikátní prostředí česko-anglické školy, kde se studenti učí nezávisle myslet a získávají jistotu a plynulost vyjadřování v anglickém jazyce, aniž by přišli o znalost češtiny, české literatury a kulturního dědictví.

Jelikož jsme nyní konečně koupili naši budovu ve Vysočanech, můžeme zde skutečně zapustit kořeny. Máme ambiciózní plány na renovaci a rozšíření areálu, takže nových podnětů a důvodů k nadšení tu pro nás všechny bude ještě na dlouhou dobu dostatek.



Se srdečným pozdravem,

Dr. Nigel Brown
ředitel

O co usilujeme na Anglickém gymnáziu

Poslání školy

Anglické gymnázium bylo založeno s cílem poskytovat mladým lidem (především českého původu) středoškolské vzdělávání v anglickém jazyce na špičkové úrovni a současně rozvíjet potenciál každého jednotlivce tak, aby se v plném rozsahu připravil na praktické, sociální, intelektuální a morální výzvy, kterým bude čelit v dnešní globalizované společnosti.

Poselství Lorda Holma z Cheltenhamu, našeho zakládajícího předsedy správní rady

Lord Holme hrál klíčovou roli při zakládání Anglického gymnázia a byl prvním předsedou správní rady. Následující tři zásady považoval pro naplnění poslání naší školy za stěžejní

1. Koncepce rozvoje celkového lidského potenciálu každého studenta. Genetická výbava dává každému z nás soubor schopností, talentů a dispozic a spolu s nimi i určité životní vyhlídky. Jednou z úloh vzdělávání je rozpoznat tento potenciál, pečovat o něj a rozvinout jej tak, aby každý student dosáhl svých maximálních možností.
2. Ideál komunity postavené na spolupráci. Škola je malou komunitou a měla by být prostoupena vzájemnou péčí a úctou. Každý student by měl do této společné pokladnice dobré vůle a pozitivní činnosti „vrátit“ alespoň tolik, kolik si vzal. Vzájemné jednání členů školní komunity by se mělo vyznačovat zájmem, ohleduplností a laskavostí.
3. Důležitost porozumění mezi národy. Nejen mezi Spojeným královstvím a Českou republikou s vazbami jazykovými, literárními a vzdělávacími, ale i prostřednictvím velké rodiny všech lidí, v níž množství společných problémů může být vyřešeno pouze společnými hodnotami a společnými činy. Vychováváme odpovědné a uvědomělé občany stále se zmenšujícího a čím dál více provázaného světa.



Naše vize na nejbližších pět let

Současná vize školy je postavena na hlavním poslání a na principu tří hlavních zásad vzdělávání Lorda Holma. V následujících pěti letech se chceme i nadále zaměřovat na dobré vztahy a akademické ambice a přitom běžně dosahovat v průměru 35 (příležitostně 36) bodů v programu IB, aniž bychom ve studentech potlačovali jejich vášeň, individualitu a duševní pohodu nebo se vzdávali širokého spektra mimoškolních aktivit, které definují holistický přístup naší školy ke vzdělávání.

Dále chceme splnit své ambice modernizovat a rozšířit prostory školy a vytvořit jedinečnou kombinaci moderního a tradičního stylu, jenž bude inspirovat k efektivním metodám výuky a učebního procesu. Jelikož se dlouhodobě řadíme mezi přední členské školy britských asociací COBIS a HMC, usilujeme o propojení výuky ve třídách v souladu s kontextem širší české společnosti, a také o posílení našich vazeb na Velkou Británii skrze vzdělávání učitelů, jejich spolupráci a výměny v rámci partnerských škol v Británii a ve zbytku Evropy.



Nadace Anglického gymnázia a počátky školy

Nadace Anglického gymnázia je nezisková organizace registrovaná ve Velké Británii, kterou založil v roce 1992 první předseda správní rady ECP Lord Holme a předsedkyně Ann Lewis. Spolu s dalšími se zasloužili o to, že po dlouhých a náročných přípravách bylo Anglické gymnázium v září 1994 otevřeno pod vedením prvního ředitele Huberta Warda.

Původní myšlenka na Anglické gymnázium se zrodila na počátku roku 1990 na schůzce tehdejšího ministra zahraničí Velké Británie Williama Waldegravea a prezidenta Václava Havla. Ann Lewis byla tehdy poradkyně ministra. Na této schůzce vyvstal nápad na obnovení původního předválečného Anglického reálného gymnázia – Prague English Grammar School (PEGS), které zahájilo činnost r. 1927 a poté bylo uzavřeno nacisty. Po krátkém znovuootevření po válce jeho činnost r. 1954 definitivně ukončili komunisté.

Jeden z bývalých členů naší správní rady, Jan Kovařovic, byl sám studentem PEGS. S vděčností vzpomíná na učitele jako p. Slavík, který byl r. 1950 zatčen za protistátní činnost kvůli výrobě letáků k výročí prezidenta Masaryka. Skupina britských a českých podporovatelů, včetně Ann Lewis, Martyna Bonda a Lorda Holma, založila Nadaci anglického gymnázia (ECF) registrovanou ve Velké Británii. Tito první příznivci už téměř vzdávali snahu najít vhodné místo pro školu, když jim městská část Praha 9 spolu s tehdejší starostou Tomášem Szennaiem nabídla budovu na Sokolovské ulici. Po původní nájemní smlouvě na 25 let jsme konečně v srpnu 2021 budovu odkoupili a zajistili si tak sídlo pro budoucí generace studentů. Zajímavý architektonický projekt na rozvoj areálu je již hotov a těšíme se, že budeme moci studentům a zaměstnancům nabídnout lepší podmínky s naším blížícím se 30. výročím ve školním roce 2024/25.

Nadace Anglického gymnázia (ECF) i nadále školu podporuje a pomáhá jí. Její členové s velkým potěšením sledují, jak se naši absolventi uplatňují ve zvolených profesích a podporují gymnázium pravidelnými dary. Finanční prostředky se vybírají také na zahradních slavnostech, které velkoryse pořádá Český velvyslanec v Londýně. Rekonstrukce prostor divadelního studia a hudebního dvorku mohla být realizována díky darům nadace ECF.



1989

listopad

Václav Havel se stává prezidentem svobodného a demokratického Československa.

1990

únor

Setkání prezidenta **Havla** s britským ministrem zahraničí **Williamem Waldegrave** a britským velvyslancem **Laurencem O’Keeffem** za přítomnosti zakládajících členky správní rady Anglického gymnázia, paní **Ann Lewis**, na kterém byla poprvé vyslovena myšlenka založit školu navazující na pražské Reálné gymnázium s anglickou řečí vyučovací.

březen

První oficiální návštěva prezidenta **Havla** ve Velké Británii, kde je čestným hostem na obědě pořádaném primátorem města, **Sirem Brianem Jenkinsem**, za účasti zakládajícího člena správní rady Anglického gymnázia, **Dr. Martyna Bonda**, vedoucího kanceláře Evropského parlamentu v Londýně.

1991

únor

Založení řídicí skupiny Anglického gymnázia v Praze.

1992

květen

Představení projektu Anglického gymnázia na Britském velvyslanectví v Praze. **Jeho Výsost Princ z Walesu a prezident Havel** souhlasí, že se stanou společnými patrony **Nadace Anglického gymnázia (ECF)**.

září

Hubert Ward jmenován prvním ředitelem Anglického gymnázia.

1993

leden

Zakládající člen správní rady **Ladislav Venyš** navrhuje jako sídlo školy budovu ve Vysočanech, která se stane sídlem Anglického gymnázia v Praze.

říjen

Ministerstvo školství oficiálně uznává mezinárodní program IB a na Anglické gymnázium se hlásí první student - **Kryštof Mejstřík**.

1994

4. září

Anglické gymnázium v Praze **se poprvé otevírá** a studuje zde 117 studentů.

1995

7. dubna

Oficiální otevření Anglického gymnázia ministryní zahraničních věcí Spojeného království, **baronkou Chalkerovou** z Wallasey, a českým ministrem školství **Ivanem Pilipem**.

1996

červen

Hubert Ward získal od královny Alžběty II. titul OBE (v Queen’s Birthday Honour List).

1997

září

Albert Hudspeth se stává druhým ředitelem Anglického gymnázia.

květen

První studenti Anglického gymnázia skládají IB zkoušky.

1999

červenec

Monika Žáková (1999) se stává první studentkou Anglického gymnázia, která dosáhla 45 bodů ve zkouškách IB - jako jedna z pouhých 27 na celém světě.

prosinec

Studentská rada předala 71 000 Kč Nadačnímu Fondu Klíček na koncertu přenášeném televizí - byl to druhý největší dar po prezidentovi. Na vánočním trhu ECP bylo získáno 40 000 Kč z celkové získané částky.

2000

30. října

Jeho Výsost Princ z Walesu navštívil Anglické gymnázium a dal vznik 22 stipendií prince z Walesu.

2001

květen

Přístavbu školy oficiálně otevřeli **Lord Holme** a **JUDr. Karel Kühnl**.

září

Počet studentů poprvé překročil 300.

2002

říjen

Absolventi **Radka Kučerová** (2003) a **Milan Rejholec** (2003) dostávají ocenění od Společnosti českých architektů za práci na povodňových projektech.

2003

leden

Peter de Voil se stává třetím ředitelem ECP.

2004

září

ECP slaví své **desáté výročí**.

2005

červenec

Míriam Kürtösiová (2005) získala 45 bodů ve zkouškách IB.

2008

květen

Zemřel první předseda správní rady Anglického gymnázia, **Lord Holme**. **Baronka Rawlings** se stává novou předsedkyní správní rady školy.

2009

září

Mark Waldron se stává čtvrtým ředitelem ECP.

2010

březen

Druhá návštěva **Jeho Výsosti Prince z Walesu** na Anglickém gymnázium.

říjen

Pojmenování školní knihovny po prvním předsedovi správní rady ECP **Lordu Holmeovi**.

listopad

Odhalení pamětní desky na Lípě svobody, která byla zasazena 27. října 1928, v předvečer 10. výročí založení samostatného Československa, u příležitosti 10. výročí konce první světové války.

2011

červenec

Alexander Malanyuk (2011) dosáhl 56 bodů v IB, protože skládal zkoušky z 8 předmětů a získal hodnocení 6 a 7 v dodatečných předmětech.

září

Představení **stipendií Jana Barty**.

Oficiální otevření nové chemické laboratoře.

18. prosince

Úmrtí zakládajícího patrona školy **Václava Havla**.

2012

květen

Návštěva anglického filozofa, profesora **A. C. Graylinga**, na Anglickém gymnázium.

červenec

Cam Nhung Duong získal 45 bodů ve zkouškách IB.

5. září

Starosta Prahy 9 **Ing. Jan Jarolím** oficiálně otevírá nové biologické laboratoře.

září

Anglické gymnázium uděluje **první Stipendium Václava Havla**.

2013

červen

Zahajovací vědecký projekt skupiny 4 (IB) ve spolupráci s 1. mezinárodní školou v Ostravě.

červenec

Diplom IB na Anglickém gymnázium získal již 1 000. student.

září

Simon Marshall se stává pátým ředitelem ECP.

24. října

Uspořádání Dne zakladatelů školy a první návštěva nového českého patrona **Karla Schwarzenberga**.

2014

Anglické gymnázium slaví své **dvacáté výročí**.

2015

květen

Založení sdružení absolventů a přátel školy ECPN - na recepci na Britském velvyslanectví v Praze, která se konala u příležitosti **20. výročí Anglického gymnázia**.

září

Návštěva ECP anglickým filozofem a zakládajícím ředitelem Nadace English College, **Prof. Sirem Rogerem Scrutonem**.

9

2016

září

Dr. Nigel Brown se stává šestým ředitelem ECP.

únor

První výroční debata na Anglickém gymnázium s hosty **Alexandrem Vondrou**, bývalým ministrem zahraničních věcí a obrany, a **Silvií Lauder**, novinářkou z časopisu Respekt.

2017

leden

Michael Žantovský, český velvyslanec ve Velké Británii (2009–2015), navštívil Anglické gymnázium.

únor

Zakládající ředitelka Nadace Anglického gymnázia a zakládající členka správní rady školy **Ann Lewis CMG** se stává předsedkyní správní rady ECP.

2018

červen

Návštěva Jeho Excelence **Nicka Archera MVO**, britského velvyslance ve škole.

2019

ECP slaví 25. výročí založení školy.

Založeno nové **stipendium Prince z Walesu**.

2020

Vznik **Schwarzenberského stipendia**.

Absolventka ECP **Lucie Samcová** (2000) se stala velvyslankyní EU na Islandu.

2021

leden

Denis Keefe CMG se stává novým předsedou správní rady.

srpen

Škola koupila budovu na Vysočanské a zadala architektům navrhnout projekt na rozvoj areálu.

2022

březen

Po začátku invaze na Ukrajinu 24. února škola přijala ukrajinské studenty.

září

Praha 9 se rozhodla pojmenovat prostranství před školou náměstí Alžběty II. k uctění památky zesnulé královny Alžběty II.

2023

červenec

Studenti Anglického gymnázia dosáhli historicky nejlepších výsledků zkoušek IB. Získali průměrně **37 bodů** a **tři studenti** dosáhli maximálního počtu **45 bodů**.

září

Návštěva britského velvyslance H.E. **Matta Fielda** O.B.E.

Cesta studenta 1. ročníku

Anglické gymnázium vás připraví na skutečný život



Learn :more



:more
programme

Denní rozvrh

Škola je otevřena od 7.30 do 16.30 hodin od pondělí do pátku ve dnech, kdy probíhá výuka. Žáci by se neměli zdržovat ve školní budově před 7.30 a po 16.30 hod., pokud nejsou domluveni s učitelem.

Mimoškolní aktivity probíhají během přestávek, obědové pauzy nebo v jiné dohodnuté době.



Důležitá data v akademickém roce 2024/2025

DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ:

• 28. listopadu 2023 • 11. ledna 2024 • 7. února 2024

PODZIMNÍ TRIMESTR 2024

Začátek trimestru
Podzimní prázdniny
Ředitelské volno/školení učitelů
Konec trimestru

pondělí 2. září
pondělí 28. října – pátek 1. listopadu
pondělí 18. listopadu
středa 18. prosince

JARNÍ TRIMESTR 2025

Začátek trimestru
Pololetní vysvědčení
Pololetní prázdniny/školení učitelů
Jarní prázdniny
Konec trimestru

pondělí 6. ledna
čtvrtek 30. ledna
pátek 31. ledna
pondělí 17. – pátek 21. února
pátek 4. dubna

LETNÍ TRIMESTR 2025

Začátek trimestru
Ředitelské volno/školení učitelů
Konec trimestru, vysvědčení

úterý 22. dubna
pátek 9. května
pátek 27. června

Státní svátky a ostatní svátky: 28. 9., 28. 10., 17. 11., 1. 5., 8. 5.



Studijní program

Naše škola nabízí jednotný studijní program pro 1.–4. ročník, který studenty připravuje na IB program a zároveň také pokrývá české národní kurikulum. Všechny předměty jsou vyučovány v angličtině, kromě češtiny a moderních jazyků (francouzštiny, němčiny a španělštiny), které jsou vyučovány v příslušném jazyce. Studijní program všech studentů 5. a 6. ročníku směřuje k mezinárodní maturitní zkoušce IB, přičemž zájemci jsou souběžně připravováni i k české maturitní zkoušce. Mezinárodní zkouška IB umožňuje studentům skládat státní maturitní zkoušku pouze z českého jazyka a literatury, ostatní předměty jsou uznány na základě dohody mezi Anglickým gymnáziem a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Důležitým principem našeho akademického programu je oceňování studentů za pozitivní výsledky – za to, co znají, čemu rozumějí a co dokážou – spíše než aby byli trestáni za chybovost. Kromě toho, že zjišťujeme, zda si studenti osvojili látku a umějí ji předat v ucelené podobě, podporujeme u studentů následující dovednosti:

- Rozvoj gramotnosti a praktických dovedností
- Kreativní a zvědavý přístup
- Využití iniciativy a logiky při řešení problémů
- Aplikace dovedností, znalostí a porozumění
- Digitální gramotnost a efektivní využití informačních technologií



learn :more

Nižší stupeň (1.– 2. ročník, studenti ve věku 13 – 15 let)

(odpovídá 8. a 9. třídě českých a britských škol)

Základní program v 1.–2.ročníku seznamuje studenty s širokou škálou předmětů a rozvíjí jak jejich předmětové znalosti, tak úroveň anglického jazyka potřebnou pro realizaci učebních osnov a efektivní komunikace.

Cílem 1. ročníku je umožnit studentům rychlý pokrok v angličtině a seznámit je s praktickým a reflexivním přístupem k učení. Studenti mají široké spektrum předmětů – češtinu, angličtinu, matematiku, integrovaný předmět přírodní vědy (fyzika, chemie a biologie), dějepis, zeměpis, informatiku, druhý jazyk (francouzštinu, němčinu nebo španělštinu), hudební, výtvarnou a dramatickou výchovu, tělesnou výchovu a občanskou nauku (PSME). Velký počet hodin je věnován lepšímu osvojení angličtiny. Studenti mají možnost studovat český jazyk a literaturu na úrovni rodilých mluvčích nebo češtinu jako druhý jazyk (pro začátečníky a mírně pokročilé). Ve 2. ročníku studenti pokračují v předmětech z 1. ročníku a připravují se na narůstající požadavky ve 3.–6. ročníku. V 1. a 2. ročníku je v předmětech integrována výuka informatiky a očekáváme, že studenti si podle potřeby budou moci do školy přinést laptop.



Program přípravy na IB (3. – 4. ročník, studenti ve věku 15 – 17 let)

(odpovídá 1. – 2. ročníku čtyřletých gymnázií)

Všichni studenti 3. a 4. ročníku absolvují náš dvouletý vzdělávací program přípravy na IB (pre-IB), na jehož konci budou skládat školní i externí zkoušky ze široké škály předmětů. Tento kurz zahrnuje jak samotné vzdělávání, tak rozvoj dovedností potřebných pro úspěch v každodenním životě. Je výbornou přípravou na navazující mezinárodní maturitní program IB.

Pre-IB program navrhli naši učitelé tak, aby studenti získali znalosti a schopnosti vyžadované při následném studiu IB programu. Hodnocení odráží styl hodnocení v 5. a 6. ročníku a studenti jsou vedeni ke kreativnímu myšlení a práci.

Na konci 4. ročníku všichni studenti povinně absolvují externí zkoušky z angličtiny (IGCSE nebo Cambridge English), matematiky (IGCSE) a cizího jazyka (Společný evropský rámec). Pro studenty dramatické výchovy je zde také možnost složit zkoušku LAMDA Londýnské akademie múzických umění a dramatického umění. Všechny ostatní předměty jsou hodnoceny kombinací průběžného hodnocení a závěrečných zkoušek stanovených ECP.

Všichni povinně studují následující předměty:

- anglický jazyk a literatura
- český jazyk a literatura
- francouzština, němčina nebo španělština
- dějepis a zeměpis
- biologie, chemie a fyzika
- matematika
- tělesná výchova*, občanská nauka*

Studenti si dále vyberou jeden z následujících předmětů:

- dramatická výchova
- hudební výchova
- informatika
- obchod a podnikání
- nebo další jazyk (obvykle ruština)

Studenti, kteří si nevolí žádný z výchovně-estetických předmětů (výtvarnou nebo dramatickou výchovu), budou mít navíc jednou týdně předmět Kulturní studia*.

Školní (interní) zkoušky 4. ročníku se konají v červnu, přičemž studenti 4. ročníku docházejí do školy až do data zkoušek. Pokud se v průběhu této doby koná externí zkouška, na kterou jsou přihlášení, jsou omluveni z vyučování v den zkoušky a jeden den před zkouškou, aby měli čas na přípravu.

Kurikulum ve 3. a 4. ročníku je náročné a bezpochyby studenty akademicky rozvíjí. Po celé dva roky vyžaduje soustředěnou práci, minimální absenci a kontinuální přípravu. Do kurikula je zařazena výuka informačních a komunikačních technologií a očekáváme, že si studenti budou schopni do školy nosit laptop.

*V těchto předmětech probíhá hodnocení kontinuálně a neskládají se z nich závěrečné zkoušky.

IB program (5. – 6. ročník, studenti ve věku 16 – 19 let)

(odpovídá 3. – 4. ročníku čtyřletých gymnázií)

Anglické gymnázium je výjimečné tím, že studenti, kteří jako součást zkoušky IB vykonají zkoušku z českého jazyka a literatury, mají možnost složit dílčí státní maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury stanovenou CERMATEm a po jejím úspěšném složení jsou českým Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy jejich diplomy IB uznány jako součást českého maturitního vysvědčení. Studenti tak mohou nastoupit na vysokou školu v Čechách i ve světě. Seznam destinací našich absolventů se neustále rozšiřuje a naší hlavní prioritou je, aby naši absolventi obstáli v konkurenci uchazečů na ty nejlepší světové univerzity.

Mezinárodní program IB

Všichni studenti absolvují vzdělávací program, který směřuje k získání diplomu IB (International Baccalaureate Diploma Programme). Program se snaží „vychovávat zvědavé, vzdělané a pozorné mladé lidi, kteří pomohou vytvářet lepší a mírumilovnější svět prostřednictvím porozumění a respektu k jiným kulturám“. Jde o renomovaný náročný dvouletý program zakončený závěrečnými zkouškami a určený vysoce motivovaným studentům. V naší práci se řídíme dokumentem Obecné zásady programu IB Diploma, který je dostupný rovněž na našich webových stránkách pod odkazem Vnitřní směrnice školy.

Studenti si mohou zvolit studijní program s maturitou, který vyžaduje studium českého jazyka a literatury, angličtiny a dalšího cizího jazyka a po jeho absolvování student získá IB diplom i maturitní vysvědčení. Druhou možností je nematuritní program, který sice nemá podobné restrikce, ale vede pouze k obdržení IB diplomu. Studentům, jejichž mateřštinou není ani čeština ani angličtina, nabízíme výuku jejich rodného jazyka v režimu samostudia. Tento model však umožňuje studium jazyka jen na standardní úrovni a vyžaduje samostatnou práci na straně studenta. Škola pomůže s koordinací práce a s dohledem na výsledky. Pokud máte zájem o tuto možnost, kontaktujte koordinátora programu IB.

Struktura a filozofie IB

IB Diploma program se zrodil z úsilí vytvořit společné osnovy a akademický kredit pro vstup na vysokou školu pro studenty, kteří se stěhují z jedné země do druhé. Motivací mezinárodních expertů na vzdělávání byly nejen praktické ohledy, ale i idealistická vize. Věřili, že studium by mělo klást důraz na kritické myšlení, porozumění mezi kulturami a být otevřené různým úhlům pohledu.

Všichni kandidáti diplomní zkoušky IB musí:

- studovat šest předmětů, po jednom z každé skupiny uvedené níže
- studovat tři z těchto šesti předmětů na vyšší úrovni a zbývající tři na standardní úrovni
- předložit maturitní práci IB v rozsahu do 4000 slov z jednoho z předmětů IB
- úspěšně absolvovat předmět Teorie poznání
- splnit program Tvořivost – aktivita – služba (CAS)

1. skupina: Jazyk A (mateřský jazyk): studenti, kteří si zvolili maturitní studium, studují češtinu. Pro ostatní studenty je jazykem A angličtina nebo jejich vlastní mateřský jazyk (jako samostudium na standardní úrovni s podporou školy).

2. skupina: Jazyk B (druhý nebo cizí jazyk): angličtina B, francouzština B, němčina B nebo španělština B. Občas nabízíme také ruštinu B (v závislosti na poptávce a našich možnostech) a kurz jazyka ab initio pro studenty, kteří ho předtím nestudovali

nebo jejichž úroveň v daném jazyce je nedostatečná pro kurikulum jazyka B. Výuka jazyka B je praktická a založená na znalosti jazyka. Alternativně mohou studenti studovat druhý jazyk na úrovni A a získat tak dvojjazyčný IB Diplom.

Podle pravidel IB kurz jazyka ab initio a kurz jazyka B slouží k osvojení si jazyka - dává tedy studentům příležitost naučit se další jazyk kromě mateřštiny a jazyků, které už umí. Kurz tedy není určen těm, kteří již jazyk bezpečně ovládají. Nesprávné zařazení studenta by bylo podle IB považováno za výsledek špatného řízení školy. Studenti, kteří již mají v některém jazyce znalost na úrovni rodilých mluvčích (nebo blížící se rodilým mluvčím), si tento jazyk ve 2. skupině jazyků B nemohou zvolit, jinak bychom ohrozili naše postavení školy IB. Rodiče a studenti musí dobře zvážit výběr jazyků IB dlouho před zahájením studia IB programu a ujistit se, že existuje pro ně vhodná volba, která neodporuje pravidlům IB.

3. skupina: Člověk a společnost: ekonomie, zeměpis, dějepis, filozofie, environmentální systémy nebo psychologie.

4. skupina: Experimentální vědy: biologie, chemie, environmentální systémy, fyzika nebo informatika.

5. skupina: Matematika: matematická analýza nebo matematická aplikace.

6. skupina: Estetická výchova: dramatická nebo výtvarná výchova nebo druhý předmět z 1.-4. skupiny.

Chtěli bychom upozornit, že ne všechny kurzy běží každý rok. Pokud se do kurzu přihlásí méně než 4 studenti, nemusí být otevřen.

Maturitní práce: Jedná se o esej v rozsahu 4000 slov. Každý student má možnost vybrat si téma podle svého zájmu. Požadavky na esej vedou studenty k tomu, aby prováděli individuální výzkum a písemně se vyjadřovali na úrovni očekávání vysokých škol. Práce se píše na téma jednoho ze 6 předmětů, které si student zvolil pro program IB.

Teorie poznání (ToK): Předmět zkoumá „jak se člověk učí“, nutí studenty tázat se po základech poznání, rozeznávat subjektivní a ideologické vlivy a rozvinout jejich schopnost analyzovat fakta vyjádřená při racionální diskusi. Kurz se snaží podpořit intelektuální poctivost v argumentaci vycházející ze získaných vědomostí.

Tvořivost – aktivita – služba (CAS): Cílem programu IB je vzdělávat jedince všestranně a pěstovat odpovědné a ohleduplné občany. Předmět CAS povzbuzuje studenty, aby s ostatními sdíleli svoji energii, entuziasmus a nadání. Studenti se mohou například angažovat v divadelním a muzikálovém kroužku, věnovat se sportu, pomáhat v komunitních a charitativních činnostech. Prostřednictvím těchto aktivit by měli lépe poznat sami sebe, posílit svůj zájem o druhé a zlepšit svou schopnost spolupráce s ostatními.

Hodnocení programu IB

Program IB získal renomé díky rigoróznímu hodnocení. Systém hodnocení se odvolává na kritéria, což znamená, že jakýkoli studentův výkon je poměřován s přesně definovanými úrovněmi výsledků. Body (známky) se v IB pohybují od 1 (nejméně) po 7 (nejvíce) u standardní i vyšší úrovně. Podmínkou udělení diplomu je získání alespoň 24 bodů a dále úspěšné absolvování předmětu Teorie poznání, CAS a vypracování maturitní práce. Naše výsledky se trvale pohybují nad světovým průměrem.





Profil studenta IB

Cílem programu IB je vychovávat zvědavé, vzdělané a pozorné mladé lidi, kteří pomohou vytvářet lepší a mírumilovnější svět prostřednictvím porozumění jiným kulturám a respektu k nim.

Student IB by se měl snažit **být**

- **tazatelem** - je schopen rozvíjet svou přirozenou zvědavost, získat dovednosti potřebné k provádění rešerší a výzkumu, ukázat nezávislost v učení; aktivně se vzdělávat a tuto lásku k učení si udržet po celý svůj život;
- **informovaný** - zkoumá koncepty, nápady a problémy lokálního i globálního významu a zároveň získává hluboké znalosti a rozvíjí porozumění napříč širokou, vyváženou škálou oborů;
- **přemýšlivý** - iniciativní a tvořivý při uplatňování kritického myšlení, umí rozpoznat a přiblížit složité problémy a zajistit a odůvodnit etická řešení;
- **komunikativní** - schopný/á vyjádřit nápady a informace s důvěrou a tvořivě ve více než jednom jazyce, různými způsoby komunikace a účinně a dobrovolně pracovat ve spolupráci s ostatními;
- **zásadový** - chovající se čestně a poctivě, se silným smyslem pro spravedlnost, mající respekt k důstojnosti jednotlivce, skupiny a komunity, odpovědný za své jednání a přijímající důsledky, které je doprovázejí;
- **otevřený** - oceňující svou vlastní kulturu a osobní historii, a otevřený perspektivám, hodnotám a tradicím jiných jednotlivců a komunit, zvyklý na hledání a vyhodnocování celé řady hledisek, a ochotný růst ze svých nabytých zkušeností;
- **pečující** - empatický, mající soucit a respekt k potřebám a pocitům druhých, zapojuje se do činností, které pozitivně zlepšují životy druhých a chrání životní prostředí;
- **odvážný, ale obezřetný** - neznámou situaci zváží s rozmyslem, ale nezávisle, zkoumá nové úkoly a hledá nové strategie, je statečný při vyjádření a obhajobě svého přesvědčení;
- **vyrovnaný** - chápe, že je důležitá rovnováha mezi intelektuální, fyzickou a emocionální složkou osobnosti k dosažení osobní pohody;
- **sebekritický** - je schopen posoudit a pochopit své silné i slabé stránky s cílem podpořit své vzdělávání a osobnostní rozvoj.

Česká maturita

Maturitu student bude mít, jestliže: a) získá diplom IB, b) úspěšně ukončí 6. ročník a c) úspěšně složí státní maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury sestavenou CERMATEm. Studenti přihlášení k maturitě by si měli zvolit český jazyk na vyšší nebo standardní úrovni v rámci předmětů IB.

Studenti, kteří se připravují k maturitě a získají osvědčení B1 v cizím jazyce, který na ECP studují (ve francouzštině, němčině nebo španělštině) dříve, než nastoupí do 5. ročníku, nemusí studovat 3. jazyk (vedle angličtiny a češtiny) v 5. a 6. ročníku, pokud si jej nezvolí jako jeden z předmětů IB. Všichni ostatní studenti připravující se k maturitě si musí zvolit buď 3. jazyk v rámci programu IB nebo navštěvovat kurz 3. jazyka do té doby, než získají osvědčení B1.

Státní maturitní zkoušku z češtiny poskytovanou CERMATEm skládají studenti v dubnu a květnu 5. ročníku (písemná část) a v květnu 6. ročníku (ústní zkouška).

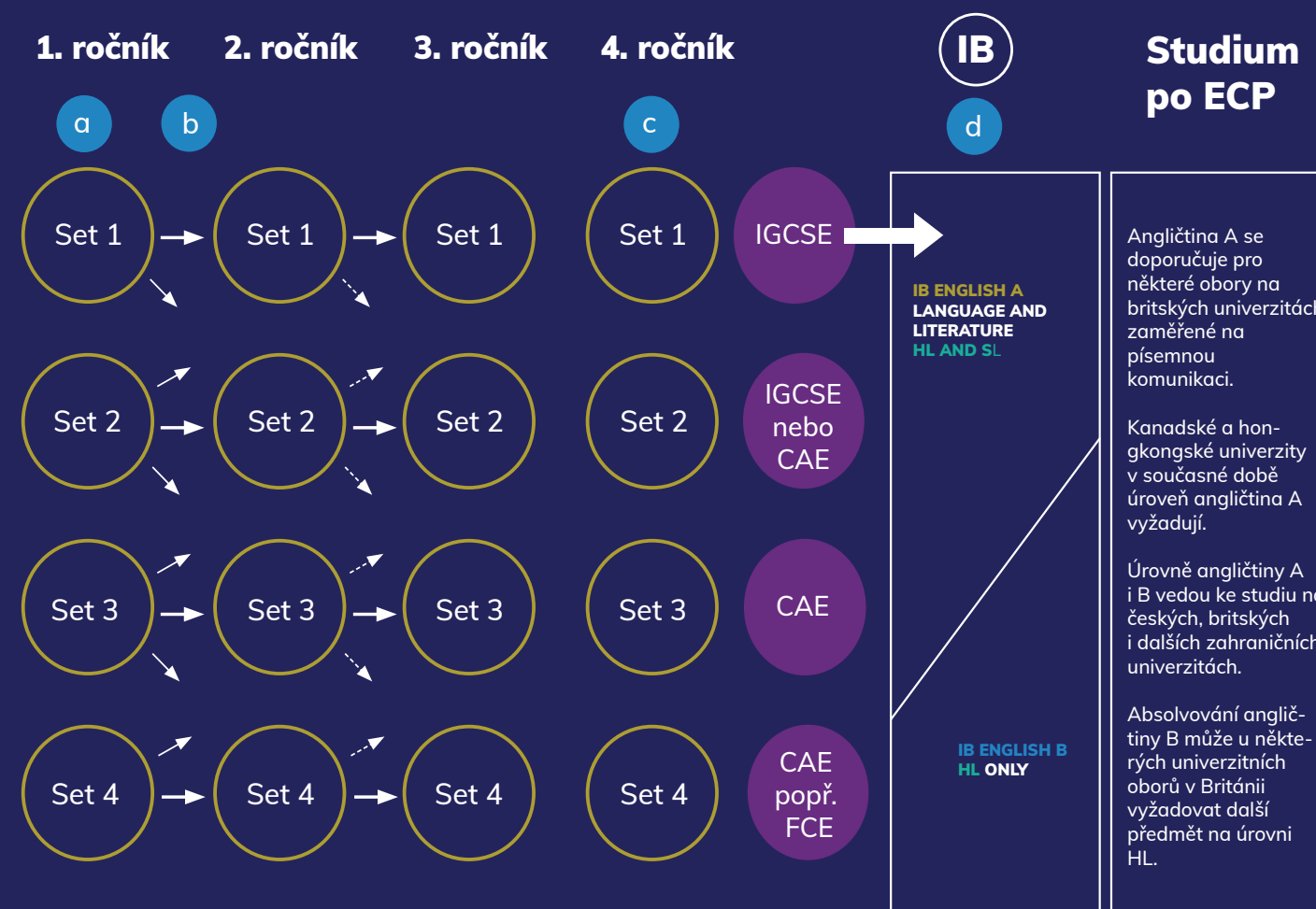
Zajištění výuky anglického jazyka

Výuka angličtiny je ve všech ročnících nastavena tak, aby vyhovovala potřebám každého studenta podle jeho dosažené úrovně: od rodilých mluvčích až po ty, kteří se začali učit angličtinu později. Jelikož jsme si vědomi, že pro mnohé studenty není angličtina jazykem mateřským, mají však ambice studovat a pracovat v anglicky mluvícím světě, kurikulum zahrnuje osvojování a rozvoj angličtiny od 1. ročníku, aby si studenti mohli vybrat, jestli budou skládat IB zkoušku z angličtiny v úrovni A nebo B. U všech studentů rozvíjíme čtenářskou gramotnost a učíme je analýze odborných i uměleckých textů.

Kromě toho se snažíme podchytit studenty, kteří potřebují větší podporu při výuce angličtiny. Vedoucí oddělení anglického jazyka spolu s vedoucí pro podporu ve vzdělávání jsou vždy zapojeni do tohoto procesu. Ve všech našich kurzech, ať už jsou určeny pro rodilé mluvčí nebo ty, kteří se jazyku teprve učí, zajišťujeme výuku jazykových struktur, rozvíjíme u studentů jazykovou gramotnost a vedeme je k tomu, aby uměli analyzovat a číst s požitkem literární díla na odpovídající úrovni.



Možnosti studia anglického jazyka



a) Vstup, nastavení a kurzy

- Před nástupem na Anglické gymnázium studenti absolvují rozřazovací test z angličtiny a jsou rozřazeni podle své aktuální úrovně angličtiny.
- Všechny úrovně výuky pro studenty v 1. ročníku vedou k možnosti studia angličtiny v programu IB na úrovni A. Každá ze skupin studuje písemný a čtený projev, jazykové dovednosti, literaturu i textovou analýzu a také jazykové vstupy (gramatiku a slovní zásobu) odpovídající jejich úrovni znalostí anglického jazyka.

b) Změna kurzu

- Studenti mohou být přesunuti do jiného kurzu kdykoli během školního roku poté, co jejich učitel po konzultaci s kolegy plně posoudí jejich schopnosti ve všech jazykových dovednostech a vyhodnotí jejich vzdělávací potřeby.

c) Externí zkoušky ve 4. ročníku

- Ve 4. ročníku mají všichni studenti příležitost skládat externí zkoušky z anglického jazyka.
- Úroveň 4-1: zkouška IGCSE English First Language.
- Úroveň 4-2: zkouška IGCSE nebo CAE (Cambridge Advanced English)
- Úroveň 4-3: zkouška CAE
- Úroveň 4-4: zkouška CAE nebo FCE

IGCSE je mezinárodní ekvivalent zkoušky z angličtiny jako prvního jazyka, kterou skládají studenti v Anglii a Walesu ve věku 16 let. Zkouška Cambridge CAE testuje studenty do úrovně C1 a C2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEFR). Znamka A na certifikátu FCE je ekvivalentem hodnocení prospěl/a na certifikátu CAE.

d) Vstup do IB

- IB předmět angličtina A je pro úroveň angličtiny jako prvního jazyka a zaměřuje se na textovou analýzu.
- IB předmět angličtina B je pro úroveň angličtiny jako druhého jazyka a zaměřuje se na rozvoj jazykových znalostí a dovedností.
- Studenti nemohou mít IB předmět angličtina B poté, co absolvují zkoušku IGCSE English First Language. Musí pokračovat v IB předmětu angličtina A.
- Studenti obvykle potřebují úroveň C1 (FCE se známkou A nebo složení zkoušky CAE), aby mohli přejít do IB předmětu angličtina A.
- Pro studenty, kteří plánují studovat technický obor na vysoké škole, může být angličtina B vhodnou volbou pro studium v programu IB.

Výsledky zkoušek International Baccalaureate (IB) v roce 2023

Všichni studenti Anglického gymnázia konají úplné zkoušky IB Diploma skládající se ze šesti předmětů, maturitní práce, předmětu Teorie poznání a programu Tvořivost - aktivita - služba.

International Baccalaureate (IB)

	Průměr za posledních 5 let	za rok 2023
Průměrný výsledek Anglického gymnázia	35	37
Celosvětový průměrný výsledek	31	30
Nejlepší výsledek na Anglickém gymnáziu*	44	45
Počet kandidátů diplomní zkoušky IB v daném ročníku	70	70
Počet studentů Anglického gymnázia, kteří dosáhli 38 a více bodů (za rok)	21	31
Procento kandidátů Anglického gymnázia, kteří dosáhli 38 a více bodů	31 %	44 %
Procento studentů Anglického gymnázia, kteří získali diplom IB	98 %	98 %

*Maximální možný počet bodů: 45

3 studenti
získali v IB
maximum 45 bodů
(celosvětově jich
bylo pouze 179)

30 %
našich studentů (21)
získalo 40 a více
bodů

Jedinečná povaha výuky a vzdělávání na Anglickém gymnáziu

Náš pedagogický sbor vytváří pro studenty příležitosti si studijní látku nejen osvojit, ale rovněž ji důkladně vyhodnotit, zasadit do kontextu a pohlédnout na ni z různých úhlů. Učení je proces, který se neobejde bez vlastního zapojení ani vzájemné spolupráce, uskutečňuje se ve třídách i mimo ně a podporuje kritické myšlení i zdravou odvahu riskovat. Znázorňují to i naše celoškolské atributy výuky:

- **angažovanost a výzvy** - výuka studenty zapojuje a vyzývá k tomu, aby si osvojili ambiciózní a etické postoje
- **hledání souvislostí** - opakování látky a navazování na předchozí učivo i okolní svět
- **zvědavost** - kladení otázek, které podněcují další zkoumání témat a odhalují stupeň porozumění studentů
- **řízené učení** - nový studijní materiál je prezentován po malých částech, s příklady a pravidelným opakováním
- **jazyk a gramotnost** - při výuce se bere ohled na fakt, že angličtina je pro mnohé žákův druhým jazykem, proto se věnuje velká pozornost procvičování různých druhů gramotnosti

Studenti však nejsou jediní, kdo se na Anglickém gymnáziu učí. Naši pedagogové se navzájem navštěvují v hodinách, sdílejí to nejlepší ze své praxe a hledají prověřené výukové metody, jakož i způsoby podpory a hodnocení studentů. Vycházíme z výzkumů a poznatků popsanych v Prioritách pro výuku a vzdělávání, které podpirají a vylepšují pedagogické postupy na naší škole.

Anglické gymnázium je jedním z pouhých 21 plně certifikovaných školících center COBIS (Council of British International Schools) na světě, což znamená že jsme vzorem pro jiné vzdělávací instituce pro pedagogický rozvoj. Jsme také zakládajícími členy "Teaching Together in Europe", konzorcia s dvěma dalšími prestižními školami COBIS a třemi britskými centry pro vzdělávání učitelů. Toto mezinárodní partnerství umožňuje britským zaškolujícím se učitelům získat zkušenosti v našich evropských třídách a našim učitelům poskytuje příležitost dalšího vzdělávání prostřednictvím diskusí, workshopů a návštěv.

Studijní podpora

Všichni studenti Anglického gymnázia absolvují krátký test studijních předpokladů, který probíhá online a je poskytován centrem Cambridge Assessment. Na základě výsledku testu, výsledku přijímacích zkoušek, předchozích studijních výsledků, názoru učitelů jednotlivých předmětů a vlastního odborného posouzení naši třídní učitelé stanoví pro každého studenta pásmo očekávaného pokroku ve studiu. Studijní výsledky každého studenta jsou potom posuzovány vzhledem k tomuto minimu a učitelé zasahují, pokud student nenaplnuje svůj studijní potenciál.

V souladu s naší filozofií akademických ambicí vedeme všechny studenty k tomu, aby se navzájem podporovali v dosahování svého maxima. Znamky by nikdy neměly být vnímány jako soutěž nebo jako cíl samy o sobě. Jsou nástrojem k reflexi dosažených výsledků a pokroku.

Think :more

Oddělení pro podporu ve vzdělávání

Oddělení pro podporu ve vzdělávání se zaměřuje nejen na studenty se specifickými poruchami učení, ale na všechny studenty, kteří potřebují podporu ve vzdělávání. Vedoucí oddělení úzce spolupracuje se všemi učiteli a s rodiči tak, aby včas rozpoznali, který student potřebuje pomoci. Podpora je poskytována buď individuálně, ve skupinkách nebo přímo ve třídě, a to pravidelně nebo příležitostně. Cílem oddělení pro podporu ve vzdělávání je zajistit, aby všichni studenti měli stejnou příležitost pro naplňování svého studijního potenciálu bez ohledu na jejich znevýhodnění.

Výchovná péče a poradenství

Ve škole klademe velký důraz na osobní a duchovní rozvoj a duševní pohodu všech. Snažíme se vytvářet přátelské prostředí plné vzájemné úcty a pochopení mezi studenty a vyučujícími, ve kterém každý jedinec cítí, že o něj ostatní mají zájem. Aby byli naši studenti akademicky úspěšní a mohli plně rozvinout svůj potenciál, je nezbytné, aby byli v duševní pohodě a zároveň měli vysoké cíle.

Studenti jsou rozděleni do čtyř kolejí – Aqua, Ventus, Terra a Ignis. Každá kolej tvoří malé společenství a všechny dohromady tvoří školní komunitu.

O každého studenta se stará jeho třídní učitel. Třídní učitelé jsou členy týmu jedné ze čtyř kolejí v čele s vedoucím koleje. Vedoucí koleje jsou podřízeni zástupci ředitele pro výchovu a péči. Úkolem třídního učitele je sledovat osobní rozvoj studentů a podporovat co nejlepší využití jejich času a schopností. Studenti postupně získávají důvěru ve vlastní názory, svůj samostatný úsudek a učí se také posuzovat morální otázky. Učí se efektivně pracovat ve skupinách a osvojují si chování, které jim pomáhá překonat osobní problémy a zvládnout obtížné životní situace. Ředitel školy se zajímá o každého ze studentů a jeho dveře jsou pro ně stále otevřené.

Cíle výchovné péče

1. Upřednostňovat duševní pohodu našich studentů.
2. Poskytovat individuální péči a podporu v atmosféře pravidelné docházky, vzájemného porozumění a respektu.
3. Vytvářet prostředí, v němž je svoboda vždy spojena se smyslem pro zodpovědnost, prostředí, kde je tvořivost mostem mezi různými kulturami, prostředí, kde starší studenti cítí odpovědnost za mladší studenty, pečující prostředí, v němž jsou problémy včas odhaleny.
4. Zajistit, aby vysoká akademická úroveň a pravidelná docházka šly ruku v ruce s rozvojem plného potenciálu studenta.
5. Poskytnout všestranně zaměřený třídnický program, jehož cílem je zajistit, aby ve školním prostředí byly respektovány všechny kultury a národnosti.
6. Naslouchat studentům a učit se od nich, a to jak při výuce, tak mimo ni.
7. Poskytovat taktní, spravedlivou, laskavou, nápomocnou a důslednou výchovnou péči, která povzbuzuje studenty a pomáhá jim těšit se z jejich dobrých vlastností a nadání a využívat jich.
8. Pomáhat mladým lidem vybrat si správnou cestu k rozvoji osobnosti, k etickým rozhodnutím a k nalezení vlastního místa ve společnosti.
9. Zajistit, aby si studenti uvědomovali, že ve společnosti existují lidé, kteří potřebují pomoc.
10. Pomáhat studentům zvládat složité životní situace a překonávat složité osobní problémy.
11. Úzce spolupracovat s rodiči a rodinami a pomáhat jim vypořádat se s problémy, jimž čelí jejich děti, a v případě nutnosti pomáhat při vzájemné komunikaci mezi rodiči a studenty i mezi učiteli a studenty.



Program :more (Něco navíc)



:more
programme

Tento program zahrnuje širokou škálu aktivit, které přispívají ke všestrannému rozvoji studentů, prohlubují jejich porozumění, přirozeným způsobem posilují celoživotní vzdělávání a podporují školní komunitu, jelikož se většiny aktivit účastní studenti jednoho celého ročníku nebo i napříč jednotlivými ročníky.

Program **:more** (:více) tedy propojuje výchovnou péči a studijní program a ukotvuje profil studenta IB do všech aktivit školy. Hodnota „zkušenosti“ jako nástroje v procesu učení je stále více oceňována v mnoha vzdělávacích dokumentech. V programu **:more** je zkušenost hlavní součástí procesu učení a vede studenty k tomu, aby objevovali více, tvořili více, pomáhali více, žili více v přítomnosti, zkrátka toho v životě více zažili. Studenti se pak učí z vlastních chyb i ze specifických situací reálného života. Přirozeně také využívají nabytých znalostí ve skutečných situacích a přitom poznávají určité oblasti vědění prostřednictvím aktivit a nikoli pouze ve třídě. Touto cestou se rozvíjí hlubší porozumění jednotlivým tématům v nejrůznějších oborech.

Jsme přesvědčeni, že každé dítě má nějaké nadání a že povinností školy je pomoci tato nadání objevit a rozvíjet. Úspěch v kterékoli oblasti pomůže mladému člověku vybudovat zdravou sebedůvěru a vědomí vlastní hodnoty. To se může pozitivně odrazit i v jeho studijních výsledcích, především má však šťastnější a zdravější život. Také univerzity dnes věnují stále větší pozornost mimoškolním aktivitám uchazečů. Anglické gymnázium proto není jen továrnou na studijní výsledky, ale zabývá se rozvojem všech nadání a dovedností našich studentů: fyzických, emocionálních, kreativních a společenských. Třídní učitelé připravují na konci školního roku všestranné hodnocení pro každého studenta a zaměřují se specificky na to, jak se během roku rozvíjel ve všech oblastech.

Program **:more** čerpá inspiraci z programu CAS (Tvořivost – aktivita – služba), který je povinnou součástí studia IB – studenti, kteří chtějí získat diplom IB, musí prokázat, že jsou aktivní, že pomáhají potřebným a že jsou schopni kreativního myšlení a práce. Svou účastí v programu **:more** studenti 1.-4. ročníku přirozeně rozvíjejí návyky, které budou později potřebovat v programu IB.

Motivujeme studenty, aby sami převzali díl odpovědnosti a pomáhali zlepšovat život školy. Studentská rada a mentorský program jsou dobrými příklady aktivního zapojení studentů do chodu školy.

Vůdčí schopnosti studentů

Výchova studentů k dovednosti vést ostatní nabývá různých forem, od organizování mimoškolních klubů po odpovědnost za zastupování koleje při různých příležitostech (sportovní, kulturní apod.), ale patrně nejdůležitější z těchto aktivit je účast ve studentské radě, kde se studenti učí být aktivními partnery vedení školy a organizovat studentské akce a projekty. Volba nového předsedy rady probíhá v září a je důležitá nejen pro kandidáty na roli předsedy, kteří si připravují projev a vedou kampaň, ale i pro všechny ostatní studenty, kteří se učí, jak vybrat nejlepšího kandidáta.

Mentorský program

Mentorský program pomáhá studentům 1. ročníku lépe se na škole adaptovat. Vybraní studenti 6. ročníku pečují o malé skupinky prváků, scházejí se s nimi každý měsíc a podporují je v jejich studijních začátcích na Anglickém gymnáziu. Studenti 1. ročníku se pak připojí ke svým mentorům na maturitním plese a budou zde přijati do komunity gymnázia. Z programu nemají užitek jen prváci, ale také jejich mentoři - mít odpovědnost za mladší je skvělá životní zkušenost.

Umění reflexe - zážitkové deníky a blogy Pre-CAS

Důležitou součástí programu **:more** je zamýšlení se nad školními i mimoškolními aktivitami. Studenti zaznamenávají aktivity a další mimoškolní činnost do zážitkového deníku (studenti v 1.-2. ročníku) nebo do Pre-CAS blogů (studenti ve 3.-4. ročníku). Píší sem své dojmy a shrnutí toho, co se naučili, čeho dosáhli a jak z toho v budoucnu těžit. Přesto, že tvoření zápisků je náročné, studenti si uvědomují, že zápisem dojmů se zkušenost stává silnější a přináší větší poučení. Zážitkové deníky mohou sloužit také jako pěkná vzpomínka, kterou studenti ocení až po delší době. Třídní učitelé deníky a záznamy CAS pravidelně prohlížejí a pomáhají studentům vyjádřit své myšlenky. Podporují je v tom, aby přemýšleli o všem, co jejich život přináší. Studenti mohou záznamy tvořit i s pomocí dalších médií, jako jsou videozáznamy nebo jakékoli formy umění.

Abychom podstatu programu **:more** lépe znázornili, vytvořili jsme pro něj symbol - strom, který zobrazuje, jak jsou všechny aktivity propojené v jeden systém a k čemu směřují. Chcete-li se o programu **:more** dozvědět více, můžete prozkoumat interaktivní strom :more na našich webových stránkách.

Zde jsou uvedeny jen některé příklady aktivit programu :more: mimoškolní aktivity, program Caritas, výlety, Pražský program, soutěže, DofE, téma školního roku, přednášky a debaty, kulturní olympiáda, festival umění a **:více...**



Knihovna a studovna

Nedávno zrekonstruovaná knihovna Lorda Holma je výjimečným prostorem, kde se zaměstnanci a studenti mohou věnovat výzkumu, četbě nebo práci v nerušeném prostředí. Je to jedna z nejlepších knihoven v Praze se zdroji v angličtině a nabízí více než 10 000 knih, tisíce učebnic, řadu časopisů a kopírovací stroj. Je zde k dispozici 10 stolních počítačů, které mohou studenti během dne používat, a 10 notebooků, které si mohou zapůjčit do třídy. Knihovna má navíc velkou čítárnu, kterou mohou studenti jak během vyučování, tak i po škole využívat pro čtení nebo individuální studium.

On-line elektronický katalog knihovny pod názvem Accessit je k dispozici nepřetržitě. Poskytuje přístup k více než 20 000 e-knihám a k řadě předplacených databází, jako jsou JSTOR, Infobase, Britannica Schools, NewsBank a The Day. Dále nabízí odkazy na další neplacené elektronické zdroje.

Zaměstnanci knihovny jsou studentům k dispozici po celý den a rádi jim pomohou s výběrem vhodných zdrojů, knih k četbě nebo s hledáním informací či s citací zdrojů.



Umístění absolventů v roce 2023

90%
absolventů se dostalo
na univerzitu
své první volby

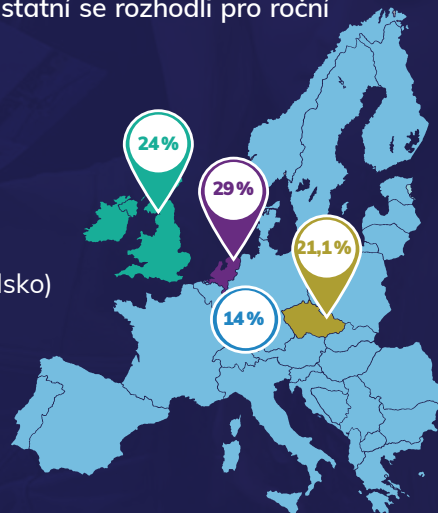
Po úspěšném dokončení studia většina studentů nastupuje na univerzity v České republice, Velké Británii, Spojených státech či jinde ve světě. Studentům poskytujeme včasné informace o nabídkách a možnostech studia. Naši poradci pro univerzity a vysoké školy jim pomohou s výběrem správné školy i s podáním přihlášky. Již v průběhu studia studenty vedeme k tomu, aby prozkoumávali své možnosti a získali pracovní zkušenost, což jim pomůže při podávání přihlášky. Učíme je rozpoznat jejich vlastní silné stránky a hledat vhodné obory studia a směry kariéry. Studenti zpracují svůj studijní a profesní plán, který je základem budoucího výběru vysoké školy, a naučí se sestavit životopis.

Naši studenti každoročně dostávají nabídky z nejprestižnějších univerzit na světě, od Oxfordu a Cambridge až po elitní americké univerzity seskupení Ivy League, jako například University of Pennsylvania. V posledních deseti letech obdrželo nabídku místa na Oxfordu či Cambridge celkem čtrnáct studentů Anglického gymnázia a většina těch, kteří směřují do Velké Británie, studuje na univerzitách ze skupiny Russell Group, jako jsou London School of Economics, York, Manchester, Bristol, University College London a Imperial College. Kromě toho mnoho studentů volí jiné zajímavé destinace jako Hong Kong, Jižní Korea, Nizozemsko, Francie, Švédsko, Švýcarsko nebo Rakousko.

62 ze 70 absolventů, kteří ukončili studium v létě 2023, nastoupilo na svoji nejpreferovanější univerzitu, např. na Cambridge, Imperial College, King's College London, London School of Economics, Warwick University, University College London, Trinity College Dublin, the University of Amsterdam, the University of Toronto, Berkeley California, Sciences Po či Univerzitu Karlovu. Další devět nastoupilo na jiné prestižní univerzity po celém světě a ostatní se rozhodli pro roční pauzu ve studiu (gap year).

University 2023

- 24 %** Velká Británie
- 21,1 %** Česká republika
- 29 %** Nizozemsko
- 14 %** další evropské země (Německo, Belgie, Itálie, Švédsko a Španělsko)
- 4,2 %** USA/Kanada
- 2,8 %** Austrálie nebo roční pauza ve studiu (gap year)



Umístění na univerzitách ve Velké Británii za posledních šest let (Russell Group tučně)

Bath (5 studentů)
Birmingham (5 studentů)
Brighton (2 studenti)
Bristol (3 studenti)
CASS Business School, London
Cambridge (3 studenti)
Cardiff (2 studenti)
City University
Durham (6 studentů)
Edinburgh (3 studenti)
Exeter (10 studentů)
Goldsmiths
Greenwich
Imperial College London
King's College London (11 studentů)
Kingston
Keele
Kent
Lancaster
Leeds
Leeds Beckett

Liverpool Institute of Performing Arts
London School of Economics (2 Studenti)
Loughborough
Manchester (5 studentů)
Northumbria
Oxford (3 studenti)
Queen Mary London (5 studentů)
Royal Holloway
Sheffield
Southampton (3 studenti)
St Andrews (5 studentů)
Stirling (3 studenti)
Sussex (2 studenti)
Swansea
University of Arts London (5 studentů)
University College London (14 studentů)
University of West London (2 studenti)
Warwick (7 studentů)
Westminster (4 studenti)
York

Univerzity v ČR

Univerzita Karlova (35 studentů, z toho 20 na lékařských fakultách)
ČVUT - České vysoké učení technické (9 studentů)
DAMU - Divadelní fakulta Akademie múzických umění
FAMU - Filmová a televizní fakulta Akademie múzických umění
VŠE - Vysoká škola ekonomická (8 studentů)
Anglo-American University, Prague (5 studentů)
University of New York in Prague (9 studentů)
Prague College (2 studenti)
CEVRO Institut
Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích

Další evropské univerzity

Sciences Po, Paříž, Francie (2 studenti)
IE University, Madrid, Španělsko
Complutense University of Madrid, Španělsko
Les Roches, Švýcarsko (4 studenti)
EHL, Switzerland
Poznan University, Polsko
Uppsala University, Švédsko
Webster, Vídeň, Rakousko
Sigmund Freud University, Rakousko
Accademia del Lusso, Itálie
Bocconi, Itálie
Turin University, Itálie
Politecnico Di Torino, Itálie
University of Bologna (2 studenti)
Schiller International University of Paris, Francie
BIMM Berlin, Německo
Frankfurt School of Finance, Německo
KIT, Germany
KU Leuven, Belgie
ESCP Business School (2 studenti)
Trinity College, Irsko (2 studenti)
TU Munich, Německo (3 studenti)
JAMK UAS, Finsko
Karolinska Institutet, Sweden

Univerzity v Nizozemsku

Amsterdam (24 studentů)
Groningen (15 studentů)
Leiden (4 studenti)
NHL Stenden (3 studenti)
Lund University
Maastricht (4 studenti)
University College Utrecht
Tilburg (2 studenti)
Twente (2 studenti)
Hague University of Applied Sciences
Vrije University (7 studentů)
TU Delft (2 studenti)

Univerzity jinde ve světě

Berkeley California, USA
Georgetown University, USA
UPENN (University of Pennsylvania), USA (2 studenti)
UCLA, Kalifornie, USA
UCF, Florida, USA (3 studenti)
Chapman University, Kalifornie, USA
Boston University, USA
NYU, USA (3 studenti)
University of Austin Texas, USA
UC Santa Cruz, USA
Memorial University of Newfoundland, Kanada
Simon Fraser University, Kanada
University of British Columbia, Kanada (3 studenti)
University of Toronto
UIC Yonsei University, Jižní Korea
University of Melbourne, Austrálie
University of Queensland, Austrálie
University of Sydney, Austrálie
University of Nottingham in Ningbo, Čína
Hong Kong University, Hong Kong
Beijing University, Čína



V průběhu školního roku organizujeme řadu akcí zaměřených na vysoké školy a kariéru, abychom našim studentům pomohli v jejich rozhodování budoucnosti. Navštěvují nás představitelé univerzit z celého světa a pořádáme i větší akce, jako je např. Veletrh holandských univerzit. Zveme do školy osobnosti z různých profesních oblastí, často bývalé studenty Anglického gymnázia, kteří studentům představí různé možnosti profesní kariéry a poskytnou jim cenné rady.

Absolventi Anglického gymnázia

Všichni studenti The English College in Prague - Anglického gymnázia se po ukončení naší školy automaticky stávají členy komunity ECP (ECPN). Absolventi se často a rádi vracejí k nám do školy, nejen aby zavzpomínali na svá studia, ale také aby poradili našim současným studentům, kam na univerzitu, aby se s nimi podělili o své zkušenosti a nabídli praktickou pomoc, a tím pomohli uvést novou generaci absolventů úspěšně do dospělého života. Přečtěte si, co někteří z nich říkají o Anglickém gymnáziu a o tom, co pro ně studium zde znamenalo.



Tomáš Pospíšil (IB 1999) diplomat

Když se zamyslím nad tím, jak mi Anglické gymnázium pomohlo, uvedl bych nejprve osvojení si anglického jazyka a dále to, že jsem se naučil kriticky myslet a zvažovat důvody pro i proti – obě tyto roviny jsou pro mou práci stejně důležité. Pochopil jsem význam slov jednostranně zaujatý, nezaujatý a předsudek. Těmto slovům jsem stěží rozuměl i v češtině, protože koncept jednostranně zaujatých zpráv nebo nezaujatého názoru byl na počátku 90. let pro velkou část české společnosti úplně nový. Nemohu opomenout ani to, že na Anglickém gymnáziu bylo pozitivní a multikulturní prostředí, které mě přivedlo k myšlence profesní dráhy v zahraničí. Díky tomu pro mě také nebylo těžké přizpůsobit se v kterékoli ze zemí, ve kterých jsem dosud žil.

Jan Barta (IB 2004) podnikatel

V současné době jsem podnikatel a investor převážně zaměřený na internetový sektor s projekty jako ePojisteni.cz, který je největším on-line srovnávacím portálem pro pojištění vozidel v České republice, a různými dalšími, jako je například Tarifomat.cz, SlevyDnes.cz, Favi.cz a JenPrace.cz. Na Anglickém gymnáziu jsem odmaturoval v roce 2004. Studium na této škole bylo pro mne naprosto fantastickým zážitkem a odrazovým můstkem pro mou budoucí kariéru. Anglické gymnázium mi pomohlo rozvinout životně důležité dovednosti, kterých si cením dokonce více než akademických vědomostí, jako například schopnosti uvažovat a řešit problémy, zůstat neustále zvědavý a být schopen získané předat dál.



Petr Fiman (IB 2004) manažer řízení rizik



Vzdělání na Anglickém gymnáziu bylo zkušeností, která mne formovala pro život. V průběhu šesti let v této škole jsem se setkal s mnoha úžasnými lidmi, naučil se plynule hovořit anglicky a německy a získal 44 bodů ve zkouškách IB, což mi otevřelo cestu na nejprestižnější světové univerzity. I dnes, 17 let po ukončení studia, jsou mými nejbližšími přáteli lidé z původního okruhu spolužáků na Anglickém gymnáziu. Svou profesní dráhu jsem zahájil roku 2007 v Deutsche Bank v Londýně v postgraduálním programu v oblasti řízení úvěrového rizika, později jsem se přesunul do Bank of America Merrill Lynch a pak jsem se vrátil do Prahy a začal pracovat jako Senior Risk Specialist pro společnost Ezpada s.r.o. Získal jsem dva diplomy z London School of Economics, oba s vyznamenáním (jeden z ekonomiky, druhý z financí). V průběhu let jsem si vypěstoval mimořádný vztah k Anglickému gymnáziu rovněž jako absolvent. Byl jsem ředitelem Nadace Anglického gymnázia (ECF) a v roce 2016 jsem se stal členem správní rady školy. Vždy jsem myslel na to, jak oplátit škole její péči, a vím, že mezi absolventy jsou mnozí, kteří dělají nebo chtějí dělat totéž.

Jan Brunner (IB 1999) diplomat

Vždy, když se účastním zahradní slavnosti, kterou každoročně hostí český velvyslanec v Londýně na počest Nadace Anglického gymnázia, si znovu uvědomím, co pro mě Anglické gymnázium znamená. Studenti ECP jsou na sebe napojeni vztahem, který je slovy nepopsatelný. Kdykoli se setkám s někým, kdo prošel Anglickým gymnáziem, okamžitě cítíme vzájemné sympatie a porozumění. Nepřeháním, když říkám, že léta strávená na Anglickém gymnáziu byla nejlepšími léty mého života. V ECP jsem začínal jako plachý student, který seděl v poslední lavici, a nakonec jsem pracoval jako zástupce velvyslance ČR ve Velké Británii. Nyní zastávám pozici zástupce velvyslance ve Vídni. Anglické gymnázium mi dodalo sebedůvěru a naučilo mne obhajovat své názory. Anglickému gymnáziu budu vždy vděčný nejen za svůj profesní úspěch, ale zejména za řadu celoživotních přátelství.



**Karolína Zvoníčková (IB 2020)
biomedicína, University of Oxford**

Od počátku střední školy jsem měla velký zájem o neurovědu a biomedicínu, kterou jsem měla možnost dále rozvíjet a prozkoumávat na Anglickém gymnáziu v Praze. Věřím, že cesta, kterou jsem započala na ECP v roce 2017, představovala první krok ke studiu biomedicíny na Univerzitě v Oxfordu, kde nyní studuji v posledním ročníku. Studium na této prestižní univerzitě jsem si přála už dlouho, ale byl to spíše velmi vzdálený nápad, o jehož dosažitelnosti jsem velmi pochybovala až do svého nástupu na ECP. Díky podpoře mých učitelů a díky stipendiu na ECP jsem však mohla tuto představu proměnit ve skutečnost. Jsem vděčná především absolventovi ECP, Janu Bartovi, který velkoryse finančně podporoval svými stipendii několik studentů, včetně mě, po mnoho let.

ECP mi nejen pomohlo rozvíjet se akademicky, ale také posílilo mé mezikulturní porozumění a umožnilo mi prozkoumat mnoho dalších oblastí. Díky programu Caritas jsem například měla příležitost zapojit se do charitativních aktivit, abych tak mohla přispět komunitě. Takové programy nelze vždy najít v jiných vzdělávacích institucích, a to je jedna z mnoha věcí, která činí ECP jedinečným. Navíc mě ECP naučilo neakceptovat slepě fakta a znalosti, jimž jsme neustále vystaveni, ale ptát se na jejich původ, jejich důvěryhodnost a jejich postavení v porovnání s alternativními zdroji informací. Celkově mě naučilo myslet kriticky a přistupovat ke všemu z různých perspektiv, což ve mně rezonuje dodnes.

Tereza Karbanová (IB 2021) *medicína, Trinity College, Dublin*

V roce 2021 jsem absolvovala ECP a v současné době jsem studentkou lékařské fakulty na Trinity College Dublin. Když vzpomínám na studium na ECP, jsem nejvděčnější za podporu, kterou jsem cítila od našich skvělých učitelů. Přiznám se, že IB bylo náročné jak po akademické, tak po osobní stránce, ale díky vášni a péči, kterou učitelé věnovali našemu vzdělání, to bylo mnohem snesitelnější. Pozitivní přístup k učení jsem si zachovala i na univerzitě a mohu upřímně říci, že IB mě připravilo na tuto akademickou výzvu jako nic jiného. Podle mé zkušenosti ECP vždy povzbuzovalo studenty, aby šli za svým cílem, podporovalo zdravý akademický a osobnostní rozvoj, což mě formovalo na studentku toužící po poznání a sebezdokonalování. Mám velký zájem stát se lékařkou a celoživotně se vzdělávat s otevřenou myslí, v čemž ECP sehrálo zásadní roli.



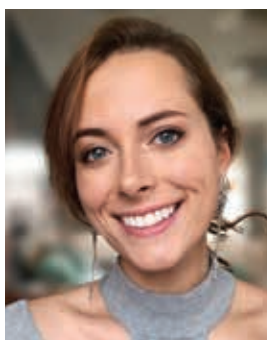
Michael Balamotis (IB 2022) *evropské právo, University of Maastricht*

Mohl bych dlouze hovořit o tom, jaký vliv mělo ECP na můj život, přestože jsem maturoval až v roce 2022. Přejít z tradiční české základní školy na mezinárodně orientovanou a neustále se rozvíjející střední školu se mi tehdy zdál děsivý, ale k mému překvapení to byl nejpřirozenější krok, jaký jsem si vůbec mohl představit. Od uzavírání přátelství a učení se být studentem v prvních letech, až po stresy kvůli termínům a IB zkouškám později, mohu s jistotou říci, že studium na ECP bylo nezapomenutelnou zkušeností.

V současné době studuji na Univerzitě v Maastrichtu prvním rokem práva s důrazem na evropské právo. Díky spolupráci s jinými studenty práv jsem si uvědomil, jak velkou výhodu mi studium na ECP dalo. Z akademického hlediska jsem rozvinul dovednosti psaní esejí, naučil se kriticky hodnotit zdroje a získal schopnost přesvědčivě předávat informace. Na osobní úrovni mi škola umožnila spřátelit se s mimořádně různorodou skupinou lidí a zároveň mě naučila otevřenosti myslí v kultuře, kde se prezentuje široká škála názorů.

Michaela Vladyková (IB 2021) *medicína, University of Edinburgh*

Po absolvování Anglického gymnázia (ECP) v roce 2021 a zahájení studia medicíny na University of Edinburgh jsem si uvědomila, jak pozitivně mě ovlivnilo prostředí, které jsem zažila během svých středoškolských let. ECP mě vždy vyzývalo, abych vykročila ze své komfortní zóny, což mi umožnilo objevovat nové vášně a zlepšovat se v celé řadě oblastí. Nejdůležitější však bylo, že jsem to nikdy nedělala sama. Moji učitelé a ostatní zaměstnanci školy mě vždy podporovali, abych se nebála neúspěchu, což mi pomohlo snít větší sny a naplnit svůj potenciál. Byla jsem schopna vést otevřené rozhovory a učitelé se mnou zacházeli jako se sobě rovným, což mi pomohlo rozvíjet kritické myšlení a důvěru ve vlastní myšlenkový proces, spíše než slepě následovat to, co nám bylo řečeno. Tento přístup mi dal obrovskou výhodu k tomu, abych se stala nezávislou a soběstačnou studentkou na univerzitě. Celkově vzato, v porovnání s ostatními českými školami, které jsem předtím navštěvovala, mě Anglické gymnázium nejvíce nadchlo pro studium a usnadnilo mi přechod na univerzitu.



Patroni Anglického gymnázia

Jsme hrdi, že v roce 1994, kdy bylo Anglické gymnázium založeno, se našimi patrony staly dvě význačné osobnosti, Jeho královská Výsost princ z Walesu a prezident Václav Havel. Jeho královská Výsost navštívila naši školu dvakrát, naposledy v roce 2010.

Jeho královská Výsost princ z Walesu - poselství k příležitosti 25. výročí ECP

„V průběhu let během svých návštěv v Praze jsem s potěšením využíval příležitosti setkat se s tolika zaměstnanci a studenty a na vlastní oči vidět otevřené a podmanivé prostředí, které ECP poskytuje, a také mezinárodní náhled na svět, který ve svých studentech podporuje. Jsem rád, že mnozí z nich pokračují ve studiu na špičkových univerzitách ve Velké Británii a že první absolventi Anglického gymnázia se nyní věnují úspěšným profesím v České republice i v zahraničí. Věřím, že v nadcházejících letech budou absolventi ECP mezi lídry České republiky - v politice, právu, v diplomatických službách, ve vědě a umění, v dobrovolnickém sektoru a v podnikání.



Chtěl bych popřát vše nejlepší všem z Anglického gymnázia - zaměstnancům, členům správní rady, stávajícím studentům i absolventům, a jejich rodinám. Věřím, že Anglické gymnázium bude i nadále vynikajícím příkladem toho nejlepšího z britského vzdělávání přizpůsobeného specifickým podmínkám České republiky a nabídne důležité a velmi cenné spojení mezi našimi dvěma zeměmi.”

Princ Charles – patron školy
nyní Král Karel III.

Václav Havel († 18. 12. 2011)

„Velice oceňuji, jaký důraz klade Anglické gymnázium na propojení vysoké akademické úrovně a osobních úspěchů studentů v oblastech umění, hudby, sportu a diskuse, a zároveň vytváří pocit silné soudržnosti s ostatními. Ze studentů tak vyrůstají sebevědomí a schopní mladí lidé, kteří hovoří plynule anglicky a kteří se ve světě zcela jistě neztratí.”

Václav Havel – Patron



Karel Schwarzenberg

„Je pro mě mimořádnou ctí, že jsem byl vyzván k tomu, abych převzal po našem bývalém prezidentu Václavu Havlovi místo jednoho z patronů Anglického gymnázia spolu s princem Charlesem. Anglické gymnázium je zářným příkladem anglicko-české spolupráce s tím nejušlechtilějším cílem: vzdělávání příštích generací v duchu hodnot a zásad, ze kterých jsme vycházeli i my. Ze skromných začátků před více než dvaceti lety se tento projekt vyvinul v jednu z předních vzdělávacích institucí v hlavním městě, která láká nejen mnoho talentovaných českých studentů, ale i mnohé cizince usazené v Praze. Anglické gymnázium je české i mezinárodní a v této kombinaci nabízí to nejlepší z obou světů.”

Karel Schwarzenberg – Patron



Pedagogický sbor

Dr.	Nigel	Brown	ředitel; kritické myšlení ve vědě
Dr.	Harprit	Athwal	vedoucí odd. přírodních věd; chemie, základy přírodních věd
p.	Samuel	Bale	fyzika, základy přírodních věd
pí.	Monika	Bařková	vedoucí koleje Ventus; německý jazyk
pí.	Caroline	Baxter	vedoucí odd. pro podporu ve vzdělávání
p.	Laurence	Baxter	zástupce ředitele pro výchovu a péči a pro 5.-6. ročník; odpovědný za ochranu práv dětí; dějepis
pí.	Anna	Beard	anglický jazyk a literatura, podpora anglického jazyka; koordinátorka přípravy na přijímací zkoušky z angličtiny
sl.	Katalin	Biró	biologie, chemie, základy přírodních věd
p.	Glenn	Bleaks	vedoucí koleje Aqua; vedoucí výuky francouzského jazyka; teorie poznání
sl.	Veronika	Bucharová	český jazyk a literatura
sl.	Cristina	Cabrera	španělský jazyk
pí.	Terri	Collier	vedoucí odd. humanitních předmětů; vedoucí výuky psychologie; vedoucí výuky teorie poznání; vedoucí pro IB core
p.	Gary	Cossins	anglický jazyk a literatura
sl.	Ann	Daly	vedoucí výuky zeměpisu; vedoucí maturitních prací IB; dějepis
p.	Stephen	Elder	vedoucí oddělení anglického jazyka a literatury
p.	Tony	Emmerson	1. zástupce ředitele; odpovědný za ochranu práv dětí; aplikace technologií, chemie
p.	James	Foster	vedoucí odd. moderních jazyků; německý jazyk; španělský jazyk
sl.	Jana	Fuchsová	tělesná výchova; program Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu
p.	David	Gwilt	anglický jazyk a literatura
pí.	Marie	Gwiltová	český jazyk a literatura
p.	Nicholas	Hill	vedoucí pro 5. a 6. ročník; dějepis
p.	Stephen	Hudson	vedoucí programu IB a externích zkoušek; vedoucí výuky filozofie
p.	Daniel	Ibbitson	vedoucí výuky a vzdělávání; vedoucí výuky počítačových věd
p.	Matthew	Jarvis	matematika
pí.	Jaime	Kister	anglický jazyk a literatura; koordinátorka pro MUN
sl.	Jean	Kerr	biologie; základy přírodních věd
p.	Jan	Klaus	tělesná výchova; program Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu
sl.	Beathe	Linde	kulturní studia; dramatická výchova
p.	Jacob	Löf	vedoucí odd. hudební výchovy
sl.	Katy	MacLeod	vedoucí odd. výtvarné výchovy; vedoucí externích uměleckých akcí
pí.	Markéta	Mašovská	české reálie

p.	Kilian	McGrath	vedoucí výuky biologie; základy přírodních věd
p.	Marco	McKee	anglický jazyk a literatura
sl.	Catherine	Morgan	vedoucí odd. dramatické výchovy
sl.	Gemma	Morrison	biologie
pí.	Daniela	Ogden	český jazyk, francouzský jazyk
p.	Christopher	Ott	anglický jazyk a literatura; psychologie
p.	Mark	Paterson	koordinátor programu CAS; vedoucí předmětu environmentální systémy; zeměpis
	Barbora	Pávková	ruský jazyk
sl.	Dana	Peerless	český jazyk a literatura; české reálie
sl.	Elizabeth	Platt	vedoucí odd. fyziky
p.	Gareth	Pugh	vedoucí výuky německého jazyka
sl.	Gail	Reardon	akademická poradkyně; koordinátorka rozvrhu; matematika
p.	Jon	Redding	vedoucí odd. tělesné výchovy a programu Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu
sl.	Helen	Sartain	vedoucí koleje Terra; vedoucí výuky občanské nauky; matematika, teorie poznání
pí.	Kayti	Selbie	knihovnice; anglický jazyk
Dr.	Josef	Švéda	vedoucí oddělení českého jazyka a literatury; vzdělávání učitelů
pí.	Alena	Švejsová	zástupkyně ředitele pro mimoškolní aktivity; vedoucí preventivního programu; český jazyk a literatura
p.	Francesco	Tognini	vedoucí odd. matematiky
sl.	Akiko	Uriu	matematika, informatika
Dr.	Gaelle	Vassogne	vedoucí výuky dějepisu
sl.	Alison	Vella	vedoucí výuky obchodu a podnikání; zeměpis
p.	David	Wylliams	vedoucí koleje Ignis; vedoucí výuky ekonomie; dějepis
Dr.	Diana	Young	dějepis, teorie poznání



Členové správní rady

Anglické gymnázium vzniklo díky britské nadaci English College Foundation (ECF), která shromáždila peníze na jeho založení a rozvoj. Každodenní fungování školy svěřuje řediteli a jeho týmu, na jejichž činnost dohlíží správní rada školy. Její členové jsou do rady nominováni proto, že díky svému odbornému zázemí a postavení ve Spojeném království i v České republice mohou být škole prospěšní. Svou funkci vykonávají zdarma, což si škola i Nadace nesmírně cení. Scházejí se třikrát do roka v budově školy.



**Předseda
Denis Keefe CMG**

Denis Keefe, povoláním diplomat, je předsedou správní rady školy od roku 2021. Roku 2022 odešel do penze po třech letech působení na Royal College of Defence Studies v Londýně.

Po absolvování gymnázia v Essexu, studiu klasické literatury v Cambridgi a postgraduálním studium helénistické poezie v Oxfordu vstoupil v roce 1982 do diplomatických služeb. Jeho první mise ho během studené války zavedla do Prahy, kde řídil kontakty velvyslanectví s disidenty, včetně Václava Havla. Působil v Nairobi, v Praze (jako zástupce velvyslance během příprav České republiky na vstup do NATO a Evropské unie), v Tbilisi (jako velvyslanec), v Moskvě (jako rada-vyslanec) a v Bělehradě (jako velvyslanec). Denis Keefe pracoval v Londýně na projektech evropského jednotného trhu, sjednocení Německa a vztahů s Čínou, Japonskem, Indií a dalšími zeměmi Dálného východu a indického subkontinentu. Na britském Úřadu vlády vedl v letech 2002-3 tým, který vypracoval první britskou protiteroristickou strategii. Nadále provádí výzkum pro ministerstvo zahraničí a pro Kancelář kabinetu v Londýně.

V letech 1998-2002 byl členem správní rady Anglického gymnázia, kde nyní opět zasedá od roku 2019. Pan Keefe má šest dětí (čtyři z nich navštěvovali základní školu v Praze) a mluví česky.



**Místopředseda (Česká republika)
Doc. Ing. Zdeněk Tůma CSc**

Zdeněk Tůma vystudoval Vysokou školu ekonomickou v Praze a postgraduální studium dokončil na Československé akademii věd. Počátkem devadesátých let se podílel na znovuzavedení ekonomického vzdělávání na Univerzitě Karlově, kde byl jmenován docentem. Na univerzitě nadále přednáší a specializuje se na centrální bankovníctví a finanční regulaci. V roce 2000 byl jmenován guvernérem České národní banky, kde působil do roku 2010. V letech 2011-2019 byl partnerem společnosti KPMG Česká republika se zaměřením na poradenství ve finančním sektoru. V současné době působí v dozorčí radě ČSOB. Je rovněž členem vědeckých a statutárních rad několika vysokých škol a členem České společnosti ekonomické, jejímž prezidentem byl v letech 1999-2001. Od roku 2001 je členem správní rady Anglického gymnázia, kde působí jako předseda finančního výboru.

**Místopředsedkyně (Velká Británie)
Elizabeth Cooke**

Elizabeth Cooke byla učitelkou ve Velké Británii, poté zastávala funkci zástupkyně ředitele (pro výchovu a péči) na High Ongar Primary School v Essexu, a také jako předsedkyně správní rady školy. Její otec Nicholas Morris působil jako člen správní rady Anglického gymnázia a později i jako ředitel nadace English College Foundation (ECF). První oficiální spolupráce Elizabeth s ECF byla rovněž v pozici ředitelky ECF a od roku 2017 v pozici předsedkyně ECF. V roce 2011 se stala členkou správní rady ECF a nyní je místopředsedkyní a také členkou finančního a vzdělávacího výboru.



Členové

Dr Barbara Day MBE PhD

Barbara Day přišla do Prahy v polovině šedesátých let, aby studovala české divadlo. Předtím absolvovala dramatický obor na univerzitě v Manchesteru. Pracovala v divadlech v Londýně, Bromley, Stoke on Trent a Bristolu a ve stejném oboru i ve vzdělávání. Poté se přihlásila na Bristolskou univerzitu, kde napsala svoji disertační práci o českém divadle šedesátých let. Na univerzitě uspořádala Bristol Czechfest (1985) s cílem představit britské veřejnosti tak nezávislé prvky českého umění, jako jsou Divadlo na provázku, Chorea Bohemica, Magdalena Jetelová a Jiří Stivín. Po návratu do Londýna pracovala pro Vzdělávací nadaci Jana Husa, pracovala s přednášejícími, autory knih a připravovala další materiály pro semináře v Praze, Brně a Bratislavě a samizdat s nimi spojený. (V roce 1988 byla nadace označena tajnou policií za „jednu z nejnebezpečnějších organizací ideologicky podvratné povahy působící z území Velké Británie proti ČSSR“). Po roce 1989 se Barbara Day přesunula spolu se Vzdělávací nadací Jana Husa do České republiky, aby pomohla založit její sídlo v Brně, a od roku 1994 žije v Praze, vyučuje na SIT, CERGE-UPCES a DAMU, překládá pro Pražský hrad, Univerzitu Karlovu, Akademii věd České republiky, Národní galerii, Muzeum české literatury a publikuje – vedle akademických prací a článků její publikovaná díla zahrnují Czech Plays (1992), Velvet Philosophers (1999) a Trial by Theatre: Zprávy o českém dramatu. V roce 1998 obdržela pamětní medaili prezidenta Václava Havla a v roce 2002 získala Řád britského impéria (OBE). V roce 2022 byla laureátkou ceny Ústavu pro studium totalitních režimů Za svobodu, demokracii a lidská práva.

Barbara Day je zakládající členkou správní rady, je členkou vzdělávacího výboru a předsedkyní školské rady.

Simon Eliot

Simon Eliot vystudoval historii na Queens' College v Cambridge, poté pracoval v oblasti pojišťovnictví v City of London. Krátce vyučoval na Radley College, než v roce 1976 přešel na Winchester College, kde během následujících 24 let vyučoval historii a angličtinu a režíroval mnoho produkcí. Byl vedoucím koleje od roku 1988 do roku 2000. V letech 2000 až 2010 byl ředitelem Sherborne School v Dorsetu a zastával funkci předsedy Headmasters and Headmistresses Conference South West. Nyní je vedoucím poradcem pro náborovou společnost RSAcademics, je správcem vzdělávacího fondu Ernest Cook a působí jako předseda stewardů pro British Horseracing Authority. Simon byl členem správních rad několika škol ve Spojeném království a od roku 2010 také Anglického gymnázia, kde působí ve vzdělávacím výboru.

Petr Fiman FRM

Petr Fiman je absolventem ECP z roku 2004 a je prvním absolventem, který se stal roku 2016 členem správní rady. Působí ve finančním výboru. Poprvé začal pro ECP dobrovolně pracovat v roce 2012, kdy se stal ředitelem nadace English College Foundation (ECF), která založila a nadále podporuje naši školu. V této pozici působil do roku 2019. Má bakalářský titul v oboru ekonomie a titul MSc v oboru financí z London School of Economics and Political Science.

V roce 2007 nastoupil do Deutsche Bank v Londýně v postgraduálním programu v oblasti řízení úvěrového rizika. V roce 2010 začal pracovat pro Bank of America Merrill Lynch, kde naposledy působil jako ředitel v oblasti řízení globálních tržních rizik a zajišťovacích fondů. V roce 2019 přesídlil z Velké Británie zpět do České republiky a přidal se ke společnosti Ezpada Group, která obchoduje s komoditami. V květnu 2023 opustil společnost Ezpada a přijal pozici v jiné soukromé investiční společnosti se sídlem v Praze.

Jan Grozdanovič LLB

Jan Grozdanovič je členem správní rady od roku 2004 a působí ve finančním výboru. Narodil se v roce 1959 v Československu, studoval práva na Karlově univerzitě a v roce 1980 odešel do Velké Británie, kde roku 1985 získal právník titul na London School of Economics. Získal kvalifikaci anglického právního zástupce a byl také přijat k výkonu právní praxe v České republice jako jeden z mála anglických a českých advokátů s dvojí kvalifikací.

Po osmnácti letech působení v City of London a v mezinárodních advokátních kancelářích, včetně pozice řídícího partnera pražské kanceláře Seddons Solicitors, si Jan Grozdanovič v roce 2006 otevřel vlastní advokátní kancelář JGA Legal. Je také rozhodcem registrovaným u Rozhodčího soudu při Hospodářské komoře České republiky a Agrární komoře České republiky a u Vídeňského mezinárodního arbitrážního centra. Pan Grozdanovič je zakládajícím členem Asociace pro zahraniční investice v České republice, předsedou České a slovenské právní asociace ve Velké Británii a zakládajícím i stávajícím členem představenstva Mezinárodního podnikatelského fóra, který často hovoří k odbornému publiku o právních aspektech podnikání v České republice.

PhDr. Miroslava Kopicová

Bývalá ministryně školství, mládeže a tělovýchovy a absolventka Univerzity Karlovy Miroslava Kopicová svůj profesní život věnuje problematice konkurenceschopnosti, vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů. Po Sametové revoluci absolvovala stáže v Evropské komisi, OECD, kurz Efektivního top managementu na Henley Management College ve Spojeném království, studijní pobyt na Field Institute v USA, intenzivní kurz o Evropském sociálním fondu ve Francii, Nizozemsku a Německu a intenzivní kurz o strategii a institucích EU v Evropském středisku pro veřejnou správu. Pracovala jako analytička na Federálním ministerstvu práce a sociálních věcí a ve Státní komisi pro vědeckotechnický a investiční rozvoj. Od roku 1991 řídila evropské programy v oblasti vzdělávání a zaměstnanosti na národní úrovni.



V roce 1994 se stala první ředitelkou Národního vzdělávacího fondu. Účastnila se formulace strategie rozvoje lidských zdrojů řízením nejdůležitějších programů evropské pomoci České republice v oblasti vzdělávání, zaměstnanosti, sociální politiky a managementu. Zabývala se otázkami lidských zdrojů pro Průmysl 4.0 a Práci 4.0. Zastupovala Českou republiku v řadě evropských institucí, jako je ETF, EFMD. Pracovala také jako odbornice EU v Kosovu, expertka pro USAID, Výbor OECD LEED a externí zkoušející pro MBA na Sheffield Hallam University ve Spojeném království. Zastávala rovněž funkci místopředsedkyně Rady vlády pro rozvoj lidských zdrojů. Miroslava Kopicová se také zabývá otázkami řízení výzkumu a osm let působila jako 1. místopředsedkyně Rady pro výzkum, vývoj a inovace. Vedla přípravu reformy výzkumného systému v České republice, řídila Národní politiku výzkumu, vývoje a inovací a spolupodílela se na Prioritách aplikovaného výzkumu.

Během své pracovní kariéry byla poradkyní dvou premiérů a dvakrát zastávala pozici generální tajemnice pro přípravu a jednání o dokumentech strukturálních fondů s Evropskou komisí. Je předsedkyní Správní rady Anglo-americké univerzity v Praze, členkou správních orgánů Vysoké školy ekonomické v Praze, Vysokého učení technického v Brně a Univerzity Pardubice. Členkou správní rady Anglického gymnázia se stala v roce 2019.

Viktor Kotlán

Viktor Kotlán studoval v České republice, ve Spojených státech a v Holandsku. Ve své profesi je zodpovědný za řízení aktiv a pasiv v České spořitelně. V předchozích letech v bance působil na několika řídicích pozicích, včetně postu hlavního ekonoma. Jeho kariéra začala v České národní bance, kde vedl oddělení pro monetární politiku a strategii. Získal doktorát z ekonomie a je členem správní rady České společnosti ekonomické. Je také hrdým otcem dvou skvělých dětí a ve volném čase se věnuje cyklistice a běžeckému lyžování. Členem správní rady ECP je od roku 2019 a působí ve finančním výboru.

JUDr. Karel Kühnl

Karel Kühnl je členem správní rady Anglického gymnázia od roku 1997 a obě jeho děti jsou absolventy ECP. V 70. letech studoval práva na Karlově univerzitě, ale z politických důvodů nemohl studia dokončit. Emigroval do Rakouska, kde studoval ekonomii na vídeňské univerzitě a kde v roce 1991 promoval jako doktor práv. Karel Kühnl pracoval jako novinář na volné noze ve Vídni a později odešel do Mnichova jako ekonomický a politický redaktor a analytik v Rádiu Svobodná Evropa. Po roce 1989 se vrátil do Československa a stal se ekonomickým poradcem předsedy vlády České republiky (tehdy součástí Československa). Působil jako předseda rady České televize a poté se stal českým velvyslancem ve Velké Británii (1993–97). V letech 1998 až 2006 byl poslancem českého parlamentu. Působil jako ministr průmyslu a obchodu (1997 až 1998) a jako ministr obrany (2004 až 2006). Později následovaly diplomatické mise v Chorvatsku a Petrohradě, než se v roce 2019 vrátil do Prahy, kde se ujal funkce velvyslance Ambassador at large.

Ann Lewis CMG BA

Po absolvování gymnázia a univerzitního studia v Leedsu strávila Ann Lewis čtyři roky ve Finsku a potom nastoupila na ministerstvo zahraničí. Většinu své diplomatické kariéry se věnovala Sovětskému svazu a střední a východní Evropě, sloužila na zastupitelských úřadech v Moskvě (až do vyhoštění v roce 1971, které bylo odvetným krokem za vypovězení 105 ruských špiónů), v Helsinkách a východním Berlíně, poté byla přidělena do služeb vlády. Její dlouhodobé působení v oddělení východní Evropy (země Varšavské smlouvy mimo Sovětský svaz) obsáhlo i události roku 1989 a zahrnovalo i vytvoření a počáteční řízení Know-How fondu podporujícího přechod zemí střední a východní Evropy k demokratickému uspořádání. Na konci své kariéry zastávala pozici vedoucí kulturních vztahů britského ministerstva zahraničí.

Po odchodu z ministerstva zahraničí redigovala knihy na téma vztahů Evropské unie s Ukrajinou, Běloruskem a Moldavskem a dvě knihy o historii Anglického gymnázia. Je rovněž dlouhodobou členkou dozorčí rady BEARR Trustu, který podporuje nevládní organizace na poli zdravotní péče v zemích bývalého Sovětského svazu.

Ann Lewis je zakládající členkou správní rady Anglického gymnázia, působila jako její místopředsedkyně a v letech 2017-2020 jako její předsedkyně.

Margaret Rudland

Od roku 1986 do prosince 2008 byla Margaret Rudland ředitelkou školy Godolphin and Latymer School v Londýně. Předtím na této škole v letech 1967 až 1970 vyučovala matematiku a poté pracovala jako dobrovolnice v Nigérii. Ve škole St Paul's Girls' School působila od roku 1972 do roku 1983 jako vedoucí oddělení matematiky a zástupkyně ředitele. Poté pracovala jako zástupkyně ředitele na Norwich High School. V roce 1996 měla funkci předsedkyně Asociace dívčích škol. Působila v radě General Teaching Council of England a také ve správních orgánech institucí UCAS, The English Speaking Union, AGBIS a Council of University College London. Je členkou správních rad několika škol ve Spojeném království. Mezi její záliby patří kino, opera a cestování.

Katie Schoultz

Mezinárodní právnička, odbornice na reality, zastánkyně udržitelnosti, dobré strategie a práv žen. Katie Schoultz pochází z Velké Británie a od roku 2001 žije a pracuje v Praze jako advokátka. Absolvovala Oxfordskou univerzitu v oboru práva v Londýně, kde získala kvalifikaci English Solicitor, a poté přesídlila na dva roky do New Yorku, kde získala kvalifikaci právního zástupce státu New York. Po krátkém období v Úřadu vysokého komisaře pro lidská práva OSN na Manhattanu, kde působila jako dobrovolník v administrativě a jako autorka projevů, přesídlila do Prahy, kde žije se svými dvěma dětmi.

Od ledna 2015 je členkou Generální rady „P3 Logistic Parks“, kde v roce 2017 získala i roli pověřence pro udržitelnost. Má na starosti vytváření a naplňování strategie a kultury udržitelnosti. Členkou správní rady ECP se stala roku 2016 a působí ve finančním výboru.

Kooptovaná členka výboru pro vzdělávání - Mgr. Johana Heřmánková

Učitelka dějin a teorie literatury na Konzervatoři a vyšší odborné škole Jaroslava Ježka a vedoucí výzkumných a vzdělávacích programů v Institutu pro studium literatury o.p.s. Bývalá koordinátorka přijímacího řízení a rozvoje pro program PhD a zkladatelka a vedoucí projektů v aplikované ekonomii pro talentované studenty v centru CERGE-EI; bývalá učitelka filozofie v Lauderových školách v Praze.



Přijímací řízení pro akademický rok 2024/2025

Dny otevřených dveří: 28. listopadu 2023, 11. ledna 2024 a 7. února 2024

Přijímací zkoušky:

1. Přijímací zkoušky do 1. ročníku - 1. kolo	
• CERMAT jednotná přijímací zkouška	16. a 17. dubna 2024
• Interní školní přijímací zkoušky	22. dubna 2024
2. Přijímací zkoušky do 1. ročníku - 2. kolo	23. dubna 2024
3. Přijímací zkoušky do 2. ročníku	10. dubna 2024
4. Přijímací zkoušky do 3. ročníku	18. dubna 2024
5. Přijímací zkoušky do 4. ročníku	10. dubna 2024

Před účastí na přijímacích zkouškách jsou **všichni uchazeči** pozváni na **vstupní pohovor** s ředitelem školy. Pohovor je nedílnou součástí přijímacího řízení, probíhá **v angličtině** a trvá asi **20 minut**. Zkoušky odpovídají znalostem požadovaným v jednotlivých ročnících. Vzorové testy a požadavky ke zkouškám najdete na našich webových stránkách.

Uchazeči o studium v 1. ročníku, kteří se k nám hlásí z českých základních škol nebo gymnázií, skládají kombinovanou přijímací zkoušku složenou z CERMAT jednotné přijímací zkoušky z matematiky a českého jazyka a z našich školních testů z češtiny, matematiky, angličtiny a nonverbálního logického myšlení. Je-li Vaše dítě zapsané v české škole, musíte také vyplnit a odevzdat druhou, dodatečnou přihlášku k CERMAT zkouškám.

Informace na přihlášku k CERMAT zkouškám

KKOV: 79-43-K/61

Obor vzdělání: dvojjazyčné gymnázium

IZO: 108 001 369

Identifikátor školy: 600 006 140

Uchazeči do 1. ročníku, kteří se k nám hlásí **ze zahraničí** nebo z mezinárodních škol, a **zájemci o nástup do 2., 3. a 4. ročníku** skládají **naše školní písemné zkoušky** z angličtiny, matematiky, češtiny a nonverbálního test logického myšlení. Všechny zkoušky se zpravidla konají ve výše uvedených termínech v budově školy.



Stanislava Jirešová

koordinátor přijímacího řízení
admissions@englishcollege.cz

Kritéria pro přijetí:

- Uchazeči musí při vstupním pohovoru s ředitelem školy prokázat, že jejich komunikační znalost angličtiny je dostatečná k účasti na výuce všech předmětů v tomto jazyce. Dále ředitel posuzuje také to, zda kandidát celkově souzní s charakterem naší školy. To v praxi znamená, že hledáme kandidáty, kteří jsou otevření, mezinárodně smýšlející, motivovaní a mají zájem se zapojit do práce a života ve škole i v širší komunitě.
- Vysvědčení (výstupní hodnocení) uchazeče ze školy, z níž přichází, by mělo doložit co nejlepší akademické výsledky, chování a docházku.
- Uchazeči musí dosáhnout alespoň 50% z obou předmětů na zkouškách Cermat a ve všech částech interní přijímací zkoušky musí dosáhnout patřičných akademických výsledků požadovaných pro přijetí.

Přijetí je možné do:

ECP ročník	Ekvivalent	Stručný popis	Předpokládaný počet přijatých od září 2024*
Year 1 1. ročník	8. tř. ZŠ, tercie 8let. gymn.	Plný program bilingvního šestiletého gymnázia. Poslední dva roky studium IB programu a případně i česká maturita.	44
Year 2 2. ročník	9. tř. ZŠ, kvarta 8let. gymn.	Studenti se mohou hlásit do 2. ročníku z různých důvodů (např. když se vracejí ze zahraničí nebo pokud nebyli v předchozím přijímacím řízení úspěšní).	12
Year 3 3. ročník	1. ročník SŠ, kvinta 8let. gymn.	Studenti zahájí dvouletý program přípravy na IB, na závěr kterého budou skládat kombinaci školních i externích zkoušek ze široké škály předmětů. Následně zahájí dvouletý IB program.	15
Year 4 4. ročník	2. ročník SŠ, sexta 8let. gymn.	Studenti přestupují do 4. ročníku poměrně zřídka. Zpravidla jde o uchazeče, kteří by jinak měli v plánu hlásit se do 5. ročníku. Přestože takto přistoupí do půlky dvouletého studijního programu, získají příležitost seznámit se se školou (nejen po akademické stránce) ještě před začátkem náročného programu IB.	3
Year 5 5. ročník	3. ročník SŠ, septima 8let. gymn.	Zahájení dvouletého programu IB. Požadujeme výbornou úroveň akademické angličtiny.	jen ve výjimečných případech

*Naším cílem je přijímat hlavně studenty českého původu, i když zhruba čtvrtina našich studentů pochází z mezinárodního prostředí.

Příprava na přijímací zkoušky:

Upozorňujeme, že naše přípravné kurzy jsou určeny uchazečům do 1. ročníku. Všichni uchazeči mohou přijít do naší školy na zkoušky nanečisto v jednom ze dvou nabízených termínů. Pro další podrobnosti a registraci kontaktujte koordinátorku přijímacího řízení, pí. Jirešovou.

Přípravný kurz ke zkouškám z angličtiny

Uchazeči z českých škol, kteří chtějí přijít ke zkouškám, ale nejsou si jisti svou úrovní angličtiny, se mohou přihlásit do přípravného kurzu, který se bude konat od ledna do března vždy jednou týdně. Předpokládáme, že studenti, kteří se hlásí na Anglické gymnázium a zúčastní se tohoto kurzu, mají v angličtině pevné základy, mohli však projít různými přístupy ve výuce. Cílem kurzu je upevnit jejich znalosti, zopakovat gramatické jevy, procvičit dovednosti ve čtení a psaní, podpořit sebedůvěru při mluvení a také sebejistotu, že zvládnou přijímací zkoušku z angličtiny.

Přípravný kurz ke zkouškám z matematiky

Přijímací zkoušky Anglického gymnázia odrážejí požadavky britského národního kurikula pro matematiku a přesvědčení, že matematika je kreativní a vysoce propojená disciplína. Přípravná lekce proběhne v únoru nebo v březnu v sobotu dopoledne a dává si za cíl podpořit uchazeče z českých škol, kteří nemají zkušenosti s anglickým stylem výuky matematiky a se specifickou slovní zásobou. Očekává se, že uchazeči budou mít silné aritmetické dovednosti a pevné základy angličtiny. Záměrem lekce je spíše uchazeče ujistit, že jejich dosavadní znalosti mohou být použity v jiném kontextu, než je učit novou látku. Je nutné poznamenat, že test přijímací zkoušky z matematiky je zadán v angličtině i v češtině zároveň, takže uchazeči, kteří se matematiku dosud učili v českém jazyce, nebudou nijak znevýhodněni.

Zkoušky nanečisto

Abychom Vám usnadnili rozhodování při výběru školy, nabízíme uchazečům zkoušky nanečisto, které se budou konat **19. ledna a 31. ledna 2024** a budou zahrnovat tři kratší testy: z angličtiny, matematiky a českého jazyka. Tento test není přijímací zkouškou, není povinný a nebudeme zveřejňovat jeho výsledky. Mohl by Vám však naznačit, zda je Vaše dítě vhodným kandidátem pro studium na našem gymnáziu. Pokud máte o tuto možnost zájem, dejte nám, prosím, vědět nejpozději do **12. ledna 2024**. Pro informace o výsledku a naše doporučení s ohledem na řádné přijímací zkoušky kontaktujte, prosím, koordinátorku přijímacího řízení, paní Jirešovou. Pozvánka k přijímacím zkouškám a další podrobnosti budou předem zaslány všem registrovaným uchazečům.

Stipendia a ocenění

Cíle

Jedním z cílů Anglického gymnázia je „získat a udržet si nadané studenty a upřednostnit jejich akademické předpoklady pro studium na výběrové škole před těmi finančními.“ Škola se snaží dosahovat tohoto cíle prostřednictvím stipendií a dalších odměn. Obvykle využíváme až 7 % z příjmu za školné na poskytování různých forem slev na školném. Dalších 0,5 % celkového příjmu ze školného může ředitel využít pro případné uchazeče v průběhu školního roku. Další 1 % příjmu se dočasně používá k podpoře našich ukrajinských studentů, kteří uprchli před válkou.

Žádosti o stipendium či slevu na školném pro školní rok 2024/25 se podávají do **31. března 2024**.

Sociální stipendia

Poskytujeme dva druhy sociálních stipendií: běžné stipendium a stipendium v případě dočasných finančních potíží.

Kritéria pro poskytnutí běžného stipendia

Běžná sociální stipendia nabízíme ve třech úrovních. Sleva 10 %, 30 % nebo 50 % může být poskytnuta v závislosti na vyhodnocení finanční situace rodiny na základě údajů vyplněných v žádosti, kterou je nutno předložit do data uvedeného na webových stránkách školy.

Běžné sociální stipendium se uděluje vždy na dobu jednoho roku a je třeba o něj každoročně znovu žádat. Žádost je vyhodnocena na základě docházky, aktuálních výsledků studenta (viz níže **Přetrvávající způsobilost pro přiznání stipendia**) a aktuálního přehledu rodinných příjmů.

Kritéria pro poskytnutí stipendia v případě dočasných finančních potíží

Pokud se rodiče v průběhu školního roku dostanou do obtížné finanční situace, kterou nemohli předvídat, mohou požádat ředitele o dočasnou úlevu při hrazení školného.



Prospěchová stipendia

Kritéria pro poskytnutí prospěchového stipendia

Každé stipendium je poskytováno na základě mírně odlišných podmínek, ale předpokladem pro poskytnutí jakýchkoli prospěchových stipendií (kromě akademického stipendia udělovaného na základě výsledků přijímacích zkoušek a bez žádosti) je vždy prokazatelná situace finanční nouze a dále kritéria specifická pro každé stipendium podle popisu níže. Vyhodnocení finanční situace probíhá stejnou formou jako u sociálních stipendií a s využitím stejného formuláře. Akademická stipendia jsou udělována nezávisle na finanční situaci, tudíž nevyžadujeme informace o příjmech.

Jednotlivé stipendijní programy

Anglické gymnázium nabízí sedm různých stipendijních programů. U uchazečů o všechny typy stipendií (kromě akademického) očekáváme, že budou plnit určité společenské závazky, včetně propagace stipendijního programu a pomoci s organizací každoročního dobročinného koncertu pro Stipendium Václava Havla. Držitelé stipendia Barta Changemaker budou každoročně pořádat konferenci na téma inovace.

- **Stipendium prince z Walesu** – Stipendium prince z Walesu se uděluje studentovi, který by jinak neuvažoval o studiu na soukromé škole z důvodu nedostatku financí. Ideálním kandidátem je cílevědomý a talentovaný student českého původu.
- **Schwarzenberské stipendium** – Schwarzenberské stipendium umožní jednomu českému studentovi navštěvovat poslední čtyři ročníky (3.-6. ročník) Anglického gymnázia. Cílem stipendia je přilákat studenta, který by si bez stipendia studium na naší škole nemohl dovolit. Vhodnost uchazeče se posuzuje mírou pravděpodobnosti, že se díky studiu jeho životní šance a akademické úspěchy výrazně zlepší.
- **Stipendium Nadace Anglického gymnázia** – Nadace Anglického gymnázia je britskou neziskovou organizací, která naše gymnázium založila a nadále ho podporuje pořádáním společenských akcí pro naše absolventy žijící ve Velké Británii a fundraisingem pro školu. Stipendium Nadace Anglického gymnázia má za cíl podporovat studenta bez dostatečných finančních prostředků, který přistoupí na naši školu do 4. nebo 5. ročníku na studium programu IB společně s maturitou. Výše stipendia je minimálně 20% školného, ale ve výjimečných případech může dosáhnout až 80%.
- **Stipendia Jana Barty** – Tato stipendia jsou poskytována po celou dobu studia na Anglickém gymnáziu a jsou hrazena z 50 % školou a z 50 % panem Bartou, absolventem ECP. Mají dvě linie - Changing Lives a Changemaker. Stipendium Changing Lives je primárně určeno studentům, kterým by studium na ECP mohlo přinést zásadní životní změnu k lepšímu. Očekáváme, že držitel bude aktivně podporovat diverzitu a inkluzi. Stipendium Changemaker je určeno těm, které zajímá inovace a neustálé zlepšování současných norem pro dobro společnosti a lidstva.
- **Stipendium Václava Havla** – Krátce před svou smrtí v roce 2011 Václav Havel souhlasil s vytvořením Stipendia Václava Havla, které vzniklo původně jako studentská iniciativa s cílem umožnit plně hrazené studium na Anglickém gymnáziu romským studentům. Škola se snaží co nejvíce přiblížit této komunitě a najít vhodné kandidáty. Ti musí projít standardním přijímacím řízením, při vyhodnocování však bude brán zřetel na jejich specifickou situaci.

- **Stipendia pro Prahu 9** – Tato stipendia jsou určena uchazečům, kteří absolvovali základní vzdělávání na ZŠ v Praze 9. Sleva je až 50 % z výše školného se zvážením studijního potenciálu uchazeče a případným přihlédnutím k finanční situaci rodiny. Stipendium se uděluje zpravidla na dobu dvou let, ale při soustavných vynikajících studijních výsledcích může být prodlouženo na další dva roky.
- **Akademická stipendia** – Akademická stipendia jsou určena novým studentům. Obecně jsou udělována na jeden nebo dva roky a představují slevu 25 % z výše školného.

Stipendia a slevy se mohou kombinovat, avšak jen do maximální výše 50 % školného.

Jak se přihlásit

Rodiny mohou žádat o stipendium (kromě akademického stipendia), přičemž proces je standardní pro všechny stipendia, nežádá se tedy o konkrétní stipendium. Škola rozhodne o přidělení jednotlivých stipendií podle okolností a zájmu žadatelů.

- z našich webových stránek si stáhněte formulář žádosti o slevu na školném a vyplněný ho odešlete koordinátorce přijímacího řízení
- přiložte motivační dopis psaný uchazečem v angličtině v délce asi 800 slov, kde zdůvodní, proč chce studovat na Anglickém gymnáziu (ti, kteří se zajímají o program Changing Lives a Changemaker, by se o tom měli v dopise zmínit a popsat své názory a nápady v těchto oblastech)
- kandidáti také budou muset složit přijímací zkoušky z češtiny, angličtiny a matematiky a vyplnit nonverbální test
- uchazeči o stipendium, kteří byli úspěšní u přijímacích zkoušek, absolvují pohovor v angličtině se členy výběrové komise složené z ředitele a tří nezávislých externích členů

Pohovor pro uchazeče o stipendium se bude konat v první polovině května.



Další ceny, ocenění a slevy

Cena zakladatelů Anglického gymnázia

Akademické ceny zakladatelů se udělují každý rok třem nejúspěšnějším studentům v každém ročníku na základě akademických výsledků v uplynulém školním roce.

Ocenění talentů

Nevelká finanční částka je vyhrazena pro studenty, kteří prokáží mimořádný talent v určité činnosti. Nejde tedy o stipendia, ale o skromnou podporu při rozvíjení talentu prostřednictvím příspěvku na sbírání zkušeností nebo potřeb k umělecké činnosti. Počet oceněných je každý rok jiný, ale většinou jde o tři až čtyři studenty. Na oplátku se od nich očekává, že budou významně přispívat ke kulturnímu životu Anglického gymnázia, účastnit se školních a veřejných akcí a budou příkladem ostatním studentům. Tato ocenění jsou udělována stávajícím studentům, kteří projeví mimořádný talent, nelze je proto získat na základě žádosti.

Slevy pro sourozence

Slevy pro sourozence jsou automatické a představují 10% slevu na školném pro druhé a každé další dítě.

Přetrvávající způsobilost pro přiznání stipendia

Všechna sociální i prospěchová stipendia, ceny a ocenění mohou být přiznána pouze za podmínky, že docházka studenta dosahuje nejméně 90% a hodnocení snahy stupně A a B, s výjimkou mimořádných případů. Nepřihlíží se tedy ke studijním výsledkům žáka, nýbrž k jeho docházce a přístupu ke studiu.



Finanční podmínky

Dostane-li uchazeč po úspěšném složení přijímacích zkoušek nabídku místa na Anglickém gymnáziu, rodiče složením jednorázové zálohy na školné ve výši 50 000 Kč potvrzují, že nabízené místo pro své dítě přijímají, a zároveň tímto akceptují finanční a smluvní podmínky školy. Zálohu na školné je nutno složit do termínu stanoveného ve smlouvě. Po tomto termínu škola nadále dané místo studentovi nerezervuje a nabídne ho jinému uchazeči. Nenastoupí-li student ke studiu, uhrazená záloha na školné se nevrací. Jestliže student ke studiu nastoupí, bude tato záloha na školné odečtena ze školného za poslední trimestr studia.

Dále jsou rodiče povinni složit zálohu na knihy a učebnice ve výši 15 000 Kč. Tato záloha se vrací po ukončení studia, pokud jsou vyrovnány veškeré finanční pohledávky a vráceny všechny učebnice a ostatní zapůjčené předměty.

Školné je stanoveno smlouvou uzavřenou mezi ECP a rodiči po přijetí studenta.

Školné je předepsáno v českých korunách (Kč).

Všechny kategorie školného jsou každoročně revidovány a mohou být školou upraveny s ohledem na inflaci či z jiných důvodů.

Pokud student odchází ze školy dříve než na konci 6. ročníku, je nutné, aby rodiče předali škole písemnou výpověď jeden celý trimestr dopředu k rukám ředitele. Pokud tak neučiní včas, bude účtováno školné i za nadcházející trimestr.

Rodiče mohou podat žádost o sociální stipendium na další školní rok do 22. března aktuálního školního roku. Formulář je dostupný na webových stránkách školy.

Školné ve školním roce 2023/2024

	Za trimestr	Za rok
1.-2. ročník:	CZK 115,000	CZK 345,000
3.-4. ročník:	CZK 121,000	CZK 363,000
5.-6. ročník IB & Maturita:	CZK 129,000	CZK 387,000
5.-6. ročník pouze IB*:	CZK 148,000	CZK 444,000

*Rozdíl v ceně programů IB & Maturita a pouze IB je dán dotacemi Ministerstva školství pro studenty programu IB & Maturita.



Renovace naší budovy

Letos zahájíme úplnou rekonstrukci a rozšíření našich stávajících prostor. Pro tak rozsáhlý projekt musíme opustit budovu až do září 2025. Zrekonstruovaná budova si zachová charakter původní budovy, ale přibudou i moderní zařízení ze skla, betonu a oceli, včetně nádherného nového auditoria, divadelního studia, 11 nových učeben a klenutého atria se studijními místy pro studenty, kde se mohou o přestávkách učit a odpočívat. Budeme mít i plně vybavenou jídelnu nabízející zdravé jídlo za rozumnou cenu.

Tento projekt poprvé sloučí všech 400 studentů pod jednu střechu, umožní škole efektivnější provoz a zvýší u nás také pocit sounáležitosti. Jsme projektem nadšeni a věříme, že drobné nepohodlí bude jen malým ústupkem na cestě za tak úžasnou novou budovu.

Dočasně budeme využívat zbrusu novou školu ZŠ Elektra. Výuku zde budou mít studenti 1., 2., 5. a 6. ročníku, zatímco studenti 3. a 4. ročníku budou nadále pokračovat ve výuce v kancelářské budově poblíž metra Vysočanská, kterou úspěšně využíváme mnoho let.



Communicate :more



Proč si vybrat Anglické gymnázium?

1570

úspěšných
absolventů

24

absolventů za
posledních 16 let
dostalo nabídku
na studium
v Oxfordu nebo
v Cambridge

100 %

studentů studuje
úplný diplomní
program IB

29 let

zkušeností
s programem IB

90 %

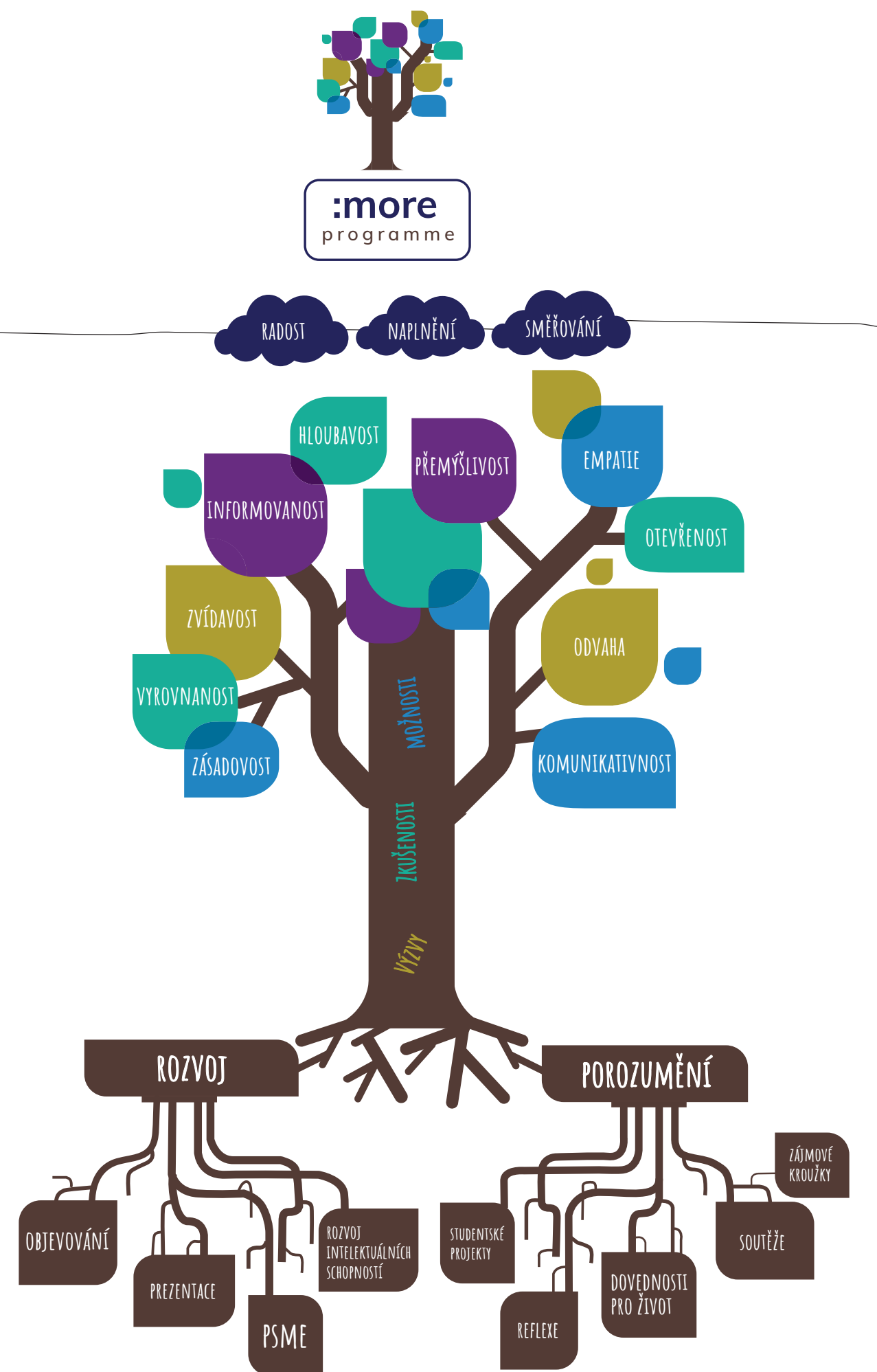
absolventů
se dostane
na univerzitu
své první volby

153

studentů získalo
více než 40 bodů
ve zkouškách IB



Poznámka: Ač bylo učiněno vše pro to, aby informace uvedené v tomto průvodci odpovídaly skutečnému stavu, žádným způsobem nezakládají jakýkoli smluvní vztah mezi The English College in Prague - Anglické gymnázium, o.p.s. a jakoukoli druhou stranou. The English College in Prague - Anglické gymnázium, o.p.s. si vyhrazuje právo obsah tohoto průvodce kdykoli a jakkoli měnit, včetně obsahu studijního programu a výše školného.



Vynikající vzdělání a něco navíc :more...



Vynikající vzdělání a něco navíc :more...

learn :more



The English College in Prague - Anglické gymnázium, o.p.s.

E-mail: admissions@englishcollege.cz
www.ecp.cz