

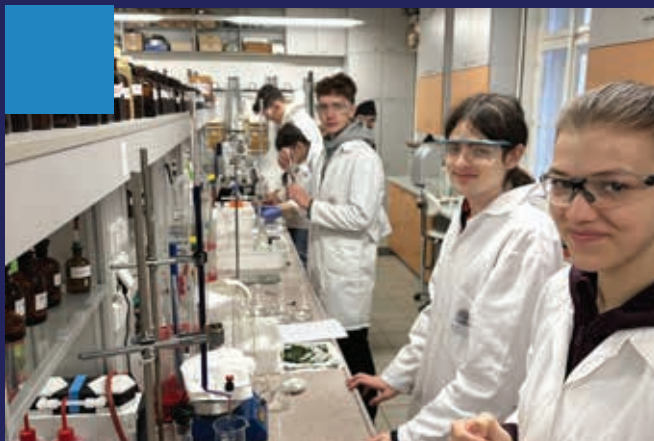


THE ENGLISH COLLEGE IN PRAGUE
ANGLICKÉ GYMNÁZIUM

Vítejte na Anglickém gymnáziu

PRŮVODCE PRO UCHAZEČE
O STUDIUM A JEJICH RODIČE
2025/2026

learn :more



Obsah

3	Úvodní slovo ředitele
4	O co usilujeme na Anglickém gymnáziu
4	Poslání školy
5	Naše vize
6	Nadace Anglického gymnázia a počátky školy
11	Patroni Anglického gymnázia
12	Pedagogický sbor
16	Důležitá data v akademickém roce 2025/2026
17	Rozvrh dne
21	Studijní program
22	Nižší stupeň (1.– 2. ročník, studenti ve věku 13 – 15 let)
23	Program přípravy na IB (3. – 4. ročník, studenti ve věku 15 – 17 let)
25	IB program (5. – 6. ročník, studenti ve věku 16 – 19 let)
30	Česká maturita
30	Zajištění výuky anglického jazyka
32	Výsledky zkoušek International Baccalaureate (IB) v roce 2025
33	Studijní podpora
34	Oddělení pro podporu ve vzdělávání
34	Výchovná péče a poradenství
36	Program :more (Něco navíc)
38	Výběr univerzit v roce 2025
40	Pracovní stáže
40	Knihovna a čítárna
41	Absolventi Anglického gymnázia
44	Členové správní rady
52	Přijímací řízení pro akademický rok 2026/2027
55	Stipendia a ocenění
56	Sociální stipendia
58	Prospěchová stipendia
58	Další ceny, ocenění a slevy
58	Přetrvávající způsobilost pro přiznání stipendia
59	Školné ve školním roce 2025/2026
60	Rekonstrukce budovy
61	Proč si vybrat Anglické gymnázium?

Úvodní slovo ředitele

Vážení rodiče,

říjen 2025

je mi ctí seznámit Vás s naší školou, kterou vedu již desátým rokem. Věřím, že ty nejlepší školy pochopily nutnost udržovat správnou kombinaci tradice, kontinuity a rozvoje. Koneckonců rodiče vyberou pro své dítě školu, která se jim líbí nyní a která, jak doufají, zůstane taková i o šest let později. Cítíme, že jsme namíchali správně kombinaci toho, co se vyvíjí, a toho, co zůstává stejné. Naše škola má jedinečnou tradici, kterou si vážíme a ctíme, je zde kontinuita, kterou udržujeme díky stabilnímu vedení a zaměstnancům, a nakonec je tu vývojový cyklus, kterým škola prochází. Během posledního desetiletí si naše gymnázium vybudovalo dobré jméno, protože klade důraz na zdokonalování výuky a otevřenou a promyšlenou komunikaci s rodiči. Letos se s nadšením vracíme do naší staré školní budovy na Sokolovské s novou přístavbou, která nám umožní mít poprvé všechny naše studenty pod jednou střechou.

Nadšení z vedení této úžasné instituce mě dnes pohlcuje stejně jako v první den. Za ta léta jsem byl vždy velmi vděčný za všechny rodiče, kteří zvažovali studium svých dětí u nás.

Jsme školou zapsanou v rejstříku škol Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky. Zároveň jsme jakožto britská nezávislá škola členem Asociace ředitelů ve Velké Británii (HMC - The Heads' Conference) a jsme také členem a plně certifikovaným školícím centrem COBIS (Council of British International Schools). Ale dost už o certifikátech a nálepkách. Jací vlastně jsme?

Držíme se humanistické, liberální tradice, což v podstatě znamená, že našimi hodnotami jsou otevřenost, ohleduplnost a péče. Zaměřujeme se v první řadě na budování vztahů za účelem zlepšování zkušeností ve vzdělávání a v životě obecně. Studium na našem gymnáziu získá Váš syn nebo dcera diplom IB (International Baccalaureate Diploma – Diplom mezinárodní maturitní zkoušky). Úspěšné složení této zkoušky otevře Vašemu dítěti dveře vysokých škol a univerzit jak v České republice, tak v Evropě, ve Velké Británii, ale i jinde ve světě.

Poskytujeme vzdělání, které obohacuje studenty nejen o akademické znalosti potřebné k vysok školskému studiu, ale zároveň je vybaví potřebnými dovednostmi a společenskými hodnotami pro úspěšný a odpovědný profesní i osobní život v dnešním globálním světě. A možná i něčím navíc.

Navštivte nás a seznámte se s tím, co nabízíme: unikátní prostředí česko-anglické školy, kde se studenti učí nezávisle myslet a získávají jistotu a plynulost vyjadřování v anglickém jazyce, aniž by přišli o znalost češtiny, české literatury a kulturního dědictví.

Až nás lépe poznáte, doufám, že Vás vyhlídka studia Vašeho dítěte na naší škole nadchne stejně jako nás.



Se srdečným pozdravem

A handwritten signature in black ink that reads "Nigel S Brown".

Dr. Nigel Brown
ředitel

O co usilujeme na Anglickém gymnáziu

Poslání školy

Anglické gymnázium bylo založeno s cílem poskytnout mladým lidem (především českého původu) středoškolské vzdělávání v anglickém jazyce na špičkové úrovni a současně rozvíjet potenciál každého jednotlivce tak, aby se v plném rozsahu připravil na praktické, sociální, intelektuální a morální výzvy, kterým bude čelit v dnešní globalizované společnosti.

Poselství Lorda Holmea z Cheltenhamu, našeho zakládajícího předsedy správní rady

Lord Holme hrál klíčovou roli při zakládání Anglického gymnázia a byl prvním předsedou správní rady. V říjnu 2010 jsme po něm pojmenovali naši knihovnu. Následující tři zásady považoval Lord Holme za stěžejní pro naplnění poslání naší školy:

1. Koncepce rozvoje celkového lidského potenciálu každého studenta. Genetická výbava dává každému z nás soubor schopností, talentů a dispozic a spolu s nimi i určité životní vyhlídky. Jednou z úloh vzdělávání je rozpoznat tento potenciál, pečovat o něj a rozvinout jej tak, aby každý student dosáhl svých maximálních možností.
2. Ideál komunity postavené na spolupráci. Škola je malou komunitou a měla by být prostoupena vzájemnou péčí a úctou. Každý student by měl do této společné pokladnice dobré vůle a pozitivní činnosti „vrátit“ alespoň tolik, kolik si vzal. Vzájemné jednání členů školní komunity by se mělo vyznačovat zájmem, ohleduplností a laskavostí.
3. Důležitost porozumění mezi národy. Nejen mezi Spojeným královstvím a Českou republikou s vazbami jazykovými, literárními a vzdělávacími, ale i prostřednictvím velké rodiny všech lidí, v níž množství společných problémů může být vyřešeno pouze společnými hodnotami a společnými činy. Vychováváme odpovědné a uvědomělé občany stále se zmenšujícího a čím dál více provázaného světa.



100%
studentů ECP studuje
úplný diplomní
program IB

Naše vize

Současná vize školy je postavena na hlavním poslání a na principu tří hlavních zásad vzdělávání Lorda Holmea. V následujících pěti letech se chceme i nadále zaměřovat na dobré vztahy a akademické ambice, a přitom běžně dosahovat v průměru 35 (příležitostně 36) bodů v programu IB, aniž bychom ve studentech potlačovali jejich vášeň, individualitu a duševní pohodu, nebo se vzdávali širokého spektra mimoškolních aktivit, které definují holistický přístup naší školy ke vzdělávání.

Úspěšně naplňujeme ambici zmodernizovat a rozšířit prostory školy a vytvořit jedinečnou kombinaci moderního a tradičního stylu, která bude inspirovat ke skvělým metodám výuky. Postupně se také snažíme zpřístupnit školu širšímu spektru rodin díky posilování stipendijního programu. Jelikož se řadíme mezi přední členské školy britských asociací COBIS a HMC, usilujeme o posílení propojení výuky ve třídách s kontextem širší české společnosti i našich vazeb na Velkou Británii prostřednictvím vzdělávání učitelů, jejich spolupráce a výměn v rámci partnerských škol v Británii a ve zbytku Evropy.



Aspire :more

Nadace Anglického gymnázia a počátky školy

Nadace Anglického gymnázia je nezisková organizace registrovaná ve Velké Británii, kterou založil v roce 1992 první předseda správní rady ECP Lord Holme a předsedkyně Ann Lewis. Spolu s dalšími se zasloužili o to, že po dlouhých a náročných přípravách bylo Anglické gymnázium v září 1994 otevřeno pod vedením prvního ředitele Huberta Warda.

Původní myšlenka na Anglické gymnázium se zrodila na počátku roku 1990 na schůzce tehdejšího ministra zahraničí Velké Británie Williama Waldegravea a prezidenta Václava Havla. Ann Lewis byla tehdy poradkyně ministra. Na této schůzce vyvstal nápad na obnovení původního předválečného Anglického reálného gymnázia – Prague English Grammar School (PEGS), které zahájilo činnost r. 1927 a poté bylo uzavřeno nacisty. Po krátkém znovuootevření po válce jeho činnost r. 1954 definitivně ukončili komunisté.

Jeden z bývalých členů naší správní rady, Jan Kovařovic, byl sám studentem PEGS. S vděčností a láskou vzpomínal na své tehdejší učitele, včetně pana Slavíka, který byl v roce 1950 zatčen a uvězněn za protistátní aktivity - za vydání letáčku s připomínkou výročí prezidenta Masaryka. Tým britských a českých stoupenců, mezi kterými byli například Ann Lewis, doktor Martyn Bond a Lord Holme, založil neziskovou organizaci registrovanou ve Velké Británii - Nadaci Anglického gymnázia. Tito první příznivci už se téměř chtěli vzdát, protože bylo obtížné pro školu najít vhodný domov. Byli proto velmi vděční Radě MČ Praha 9 a tehdejšímu starostovi, Tomášovi Szennaioví, za nabídku pronájmu budovy v Sokolovské ulici. Původně byl zajištěn pronájem na 25 let a v srpnu 2021 se nám konečně podařilo budovu školy koupit a zajistit ji tak pro budoucí generace našich studentů. Nyní již probíhá renovace, abychom mohli studentům i zaměstnancům brzy nabídnout vylepšené zázemí.

Nadace Anglického gymnázia (ECF) i nadále školu podporuje a pomáhá jí. Její členové s velkým potěšením sledují, jak se naši absolventi uplatňují ve zvolených profesích a podporují gymnázium pravidelnými dary. Finanční prostředky se vybírají také na zahradních slavnostech, které velkoryse pořádá český velvyslanec v Londýně.





1989

listopad

Václav Havel se stává prezidentem svobodného a demokratického Československa.

1990

únor

Setkání prezidenta **Havla** s britským ministrem zahraničí **Williamem Waldegrave** a britským velvyslancem **Laurencem O'Keeffem** za přítomnosti zakládajících členky správní rady Anglického gymnázia, paní **Ann Lewis**, na kterém byla poprvé vyslovena myšlenka založit školu navazující na pražské Reálné gymnázium s anglickou řečí vyučovací.

březen

První oficiální návštěva prezidenta **Havla** ve Velké Británii, kde je čestným hostem na obědě pořádaném primátorem města, **Sirem Brianem Jenkinsem**, za účasti zakládajícího člena správní rady Anglického gymnázia, **Dr. Martyna Bondy**, vedoucího kanceláře Evropského parlamentu v Londýně.

1991

únor

Založení řídicí skupiny Anglického gymnázia v Praze.

1992

květen

Představení projektu Anglického gymnázia na Britském velvyslanectví v Praze.

Jeho Výsost Princ z Walesu a prezident Havel souhlasí, že se stanou společnými patrony **Nadace Anglického gymnázia (ECF)**.

září

Hubert Ward jmenován prvním ředitelem Anglického gymnázia.

1993

leden

Zakládající člen správní rady **Ladislav Venyš** navrhuje jako sídlo školy budovu ve Vysočanech, která se stane sídlem Anglického gymnázia v Praze.

říjen

Ministerstvo školství oficiálně uznává mezinárodní program IB a na Anglickém gymnázium se hlásí první student - **Kryštof Mejstřík**.

1994

4. září

Anglické gymnázium v Praze **se poprvé otevírá** a studuje zde 117 studentů.

1995

7. dubna

Oficiální otevření Anglického gymnázia ministryní zahraničních věcí Spojeného království, **baronkou Chalkerovou** z Wallasey, a českým ministrem školství **Ivanem Pilipem**.

1996

červen

Hubert Ward získal od královny Alžběty II. titul OBE (v Queen's Birthday Honour List).

1997

září

Albert Hudspeth se stává druhým ředitelem Anglického gymnázia.

květen

První studenti Anglického gymnázia skládají IB zkoušky.

1999

červenec

Monika Žáková (1999) se stává první studentkou Anglického gymnázia, která dosáhla 45 bodů ve zkouškách IB - jako jedna z pouhých 27 na celém světě.

prosinec

Studentská rada předala 71 000 Kč Nadačnímu Fondu Klíček na koncertu přenášeném televízi - byl to druhý největší dar po prezidentovi. Na vánočním trhu ECP bylo získáno 40 000 Kč z celkové získané částky.

2000

30. října

Jeho Výsost Princ z Walesu navštívil Anglické gymnázium a dal vznik 22 stipendií prince z Walesu.

2001

květen

Přístavbu školy oficiálně otevřeli **Lord Holme** a **JUDr. Karel Kühnl**.

září

Počet studentů poprvé překročil 300.

2002

říjen

Absolventi **Radka Kučerová** (2003) a **Milan Rejholec** (2003) dostávají ocenění od Společnosti českých architektů za práci na povodňových projektech.

2003

leden

Peter de Voil se stává třetím ředitelem ECP.

2004

září

ECP slaví své **desáté výročí**.

2005

červenec

Miriám Kürtösiová (2005) získala 45 bodů ve zkouškách IB.

2008

květen

Zemřel první předseda správní rady Anglického gymnázia, **Lord Holme**. **Baronka Rawlings** se stává novou předsedkyní správní rady školy.

2009

září

Mark Waldron se stává čtvrtým ředitelem ECP.

2010

březen

Druhá návštěva **Jeho Výsosti Prince z Walesu** na Anglickém gymnázium.

říjen

Pojmenování školní knihovny po prvním předsedovi správní rady ECP **Lordu Holmeovi**.

listopad

Odhalení pamětní desky na Lípě svobody, která byla zasazena 27. října 1928, v předvečer 10. výročí založení samostatného Československa, u příležitosti 10. výročí konce první světové války.

2011

červenec

Alexander Malanyuk (2011) dosáhl 56 bodů v IB, protože skládal zkoušky z 8 předmětů a získal hodnocení 6 a 7 v dodatečných předmětech.

září

Představení **stipendií Jana Barty**.

Oficiální otevření nové chemické laboratoře.

18. prosince

Úmrtí zakládajícího patrona školy **Václava Havla**.

2012

květen

Návštěva anglického filozofa, profesora **A. C. Graylinga**, na Anglickém gymnáziu.

červenec

Cam Nhung Duong získal 45 bodů ve zkouškách IB.

5. září

Starosta Prahy 9 **Ing. Jan Jarolím** oficiálně otevírá nové biologické laboratoře.

září

Anglické gymnázium uděluje **první Stipendium Václava Havla**.

2013

červen

Zahajovací vědecký projekt skupiny 4 (IB) ve spolupráci s 1. mezinárodní školou v Ostravě.

červenec

Diplom IB na Anglickém gymnáziu získal již 1 000. student.

září

Simon Marshall se stává pátým ředitelem ECP.

24. října

Uspořádání Dne zakladatelů školy a první návštěva nového českého patrona **Karla Schwarzenberga**.

2014

Anglické gymnázium slaví své **dvacáté výročí**.

2015

květen

Založení sdružení absolventů a přátel školy ECPN - na recepci na Britském velvyslanectví v Praze, která se konala u příležitosti **20. výročí Anglického gymnázia**.

září

Návštěva ECP anglickým filozofem a zakládajícím ředitelem Nadace English College, **Prof. Sirem Rogerem Scrutonem**.

2016

září

Dr. Nigel Brown se stává šestým ředitelem ECP.

únor

První výroční debata na Anglickém gymnáziu s hosty **Alexandrem Vondrou**, bývalým ministrem zahraničních věcí a obrany, a **Silvií Lauder**, novinářkou z časopisu Respekt.

2017

leden

Michael Žantovský, český velvyslanec ve Velké Británii (2009–2015), navštívil Anglické gymnázium.

únor

Zakládající ředitelka Nadace Anglického gymnázia a zakládající členka správní rady školy **Ann Lewis CMG** se stává předsedkyní správní rady ECP.

2018

červen

Návštěva Jeho Excelence **Nicka Archera MVO**, britského velvyslance ve škole.

2019

ECP slaví 25. výročí založení školy.

Založeno nové **stipendium Prince z Walesu**.

2020

Vznik **Schwarzenberského stipendia**.

Absolventka ECP **Lucie Samcová** (2000) se stala velvyslankyní EU na Islandu.

2021

leden

Denis Keefe CMG se stává novým předsedou správní rady.

srpen

Škola koupila budovu na Vysočanské a pověřila architektky vypracováním projektu na rozvoj areálu.

2022

březen

Po začátku invaze na Ukrajinu 24. února škola přijala ukrajinské studenty.

2023

červenec

Studenti Anglického gymnázia dosáhli historicky nejlepších výsledků zkoušek IB. Získali průměrně 37 bodů a tři studenti - **Abigael Hurley**, **Ema Pílná** a **Martin Růžička** - dosáhli maximálního počtu 45 bodů.

září

Návštěva britského velvyslance H.E. **Matta Fielda OBE**.

2024

červenec

Lily Huong Mac dosáhla 45 bodů ve zkouškách IB.

září

30. výročí založení Anglického gymnázia.

2025

červenec

Elsa Sršňová a **Tadeáš Daduliak** dosáhli maximálního počtu 45 bodů v IB.

listopad

Otevření **zrekonstruované školní budovy** v Sokolovské ulici.

Časová osa 1989 - 2025



Patroni Anglického gymnázia

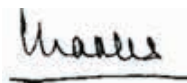
Jsme hrdi, že v roce 1994, kdy bylo Anglické gymnázium založeno, se našimi patrony staly dvě významné osobnosti, Jeho královská Výsost princ z Walesu, nynější král Karel III., a prezident Václav Havel. Král Karel navštívil naši školu dvakrát, naposledy v roce 2010.

Poselství Jeho Veličenstva u příležitosti 25. výročí založení školy

„Jako patron Nadace Anglického gymnázia mi činí největší potěšení, že mohu poblahopřát všem k 25. výročí založení gymnázia. S radostí sleduji, jak gymnázium od svého otevření v roce 1994 vzkvétá, a dovedu si představit hrdost, kterou musejí pociťovat všichni, kdo přispěli k neustálému rozvoji této vynikající školy.

Během svých návštěv Prahy v průběhu let jsem byl velice rád, když jsem měl příležitost setkat se s mnoha zaměstnanci a studenty a na vlastní oči vidět otevřené a poutavé prostředí, které gymnázium poskytuje, a také mezinárodní rozhled, k němuž své studenty vede. Velmi mě těší, že mnozí z nich pokračují ve studiu na špičkových univerzitách ve Spojeném království a že první absolventi Anglického gymnázia nyní budují úspěšnou kariéru jak v České republice, tak i v zahraničí. Jsem si naprosto jist, že v příštích letech budou absolventi gymnázia patřit mezi lídry České republiky – v politice, právu, diplomacii, vědě, umění, neziskovém sektoru i v podnikání.

Rád bych poslal srdečné pozdravy všem na Anglickém gymnáziu – zaměstnancům, správní radě, současným studentům, absolventům i jejich rodinám. Věřím, že Anglické gymnázium bude i nadále skvělým příkladem toho nejlepšího z britského vzdělávání přizpůsobeného specifickým podmínkám České republiky, a že bude stále nabízet zásadní a velmi cenné spojení mezi našimi dvěma zeměmi.”



Princ Charles – patron školy
nyní Jeho Veličenstvo král Karel III.



Václav Havel († 18.12.2011)

„Velice oceňuji, jaký důraz klade Anglické gymnázium na propojení vysoké akademické úrovně a osobních úspěchů studentů v oblastech umění, hudby, sportu a diskuse, a zároveň vytváří pocit silné sounáležitosti s ostatními. Ze studentů tak vyrůstají sebevědomí a schopní mladí lidé, kteří hovoří plynule anglicky a kteří se ve světě zcela jistě neztratí.”



Václav Havel – patron školy



Karel Schwarzenberg († 12.11.2023)

„Je pro mě mimořádnou ctí, že jsem byl osloven, abych převzal po našem bývalém prezidentu Václavu Havlovi místo jednoho z patronů Anglického gymnázia spolu s princem Charlesem. Anglické gymnázium je zářným příkladem anglicko-české spolupráce s tím nejušlechtilějším cílem: vzdělávání příštích generací v duchu hodnot a zásad, ze kterých jsme vycházeli i my. Ze skromných začátků před více než dvaceti lety se tento projekt vyvinul v jednu z předních vzdělávacích institucí v hlavním městě, která láká nejen mnoho talentovaných českých studentů, ale i mnohé cizince usazené v Praze. Anglické gymnázium je české i mezinárodní a v této kombinaci nabízí to nejlepší z obou světů.”



Karel Schwarzenberg – patron školy



Pedagogický sbor

Jméno	Univerzita a titul	Pedagogická kvalifikace
Alvarez Jorge	University of Alcalá - BSc v oboru tělesná výchova a sport	University of Alcalá - MA v oboru učitelství pro střední školy
Arenas Leidy	Santo Tomas University, Bogota - BA v oboru Business Administration	Instituto Cervantes v Praze - Učitelství španělštiny jako cizího jazyka
Athwal Harprit	University of Nottingham - MSc v oboru chemie University of Nottingham - PhD v oboru koordinační chemie	University of Manchester - PGCE
Bale Samuel	University of Sheffield - MEng v oboru Mechanical Engineering	Birmingham City University - PGCE
Baťková Monika	Jihočeská univerzita - Učitelství anglického a německého jazyka	
Baxter Caroline	University of Wales - BA v oboru učitelství	University of Wales - Učitelství University of Wales - BEd
Beard Anna	University of Wolverhampton - BA v oboru evropská studia (s němčinou)	University of Cambridge - Učitelství angličtiny jako cizího jazyka
Biró Katalin	Eötvös Loránd University - MSc v oboru biologie a chemie	Eötvös Loránd University - Učitelství biologie a chemie
Bleaks Glenn	Queen's University Belfast - BA v oboru francouzština a němčina University of Cambridge - MEd	University of Cambridge - PGCE
Brookes David	University of Wales - BA v oboru geografie Edge Hill University - NPQSL	University of Gloucestershire - PGCE
Brown Nigel	University of Leeds - BSc v oboru fyzika Imperial College London - MSc v oboru technologie životního prostředí University of Leeds - PhD v oboru doprava a životní prostředí	University of Leicester - PGCE
Bucharová Veronika	Pedagogická fakulta v Hradci Králové	University of Dundee - MEd
Collier Teresa	University of Bradford - BA v oboru interdisciplinární studia University of York - MA v oboru politická filozofie	Durham University - PGCE
Cossins Gary	University of Central Lancashire - BA v oboru angličtina a žurnalistika	Durham University - PGCE
Cuciuc Gabriela	Lower Danube University of Galati - BA v oboru tělesná výchova a sport	
Daly Ann	University College Cork - BA v oboru geografie a historie	University College Cork - Diploma in Higher Education
Elder Stephen	University of Aberdeen - MA v oboru angličtina	University of Buckingham - PGCE
Emmerson Tony	University of London - BSc v oboru chemie University of London - NPQH	University of East Anglia - PGCE
Foster James	University of Nottingham - BA v oboru němčina (se španělštinou)	Bishop Grosseteste University - PGCE

Gwilt David	University of Leeds - BA v oboru moderní jazyky (francouzština a ruština)	University of East Anglia - PGCE
Gwiltová Marie	Masarykova univerzita v Brně - PhDr.	Masarykova univerzita v Brně - Učitelství v oboru angličtina a čeština
Hill Nicholas	University of Lancaster - BA v oboru historie a politologie University of Cambridge - MSt v učitelství (historie)	University of Bath - PGCE
Huang Eric	Brooklyn College, NYC - BSc v oboru matematika a učitelství pro střední školy	Hunter College, NYC - MSc v oboru Professional Mathematics Education
Hudson Stephen	University College Dublin - BA v oboru historie a filozofie The Open University - MEd	University of Buckingham - PGCE
Ibbitson Daniel	University of Huddersfield - BA v oboru interaktivní multimédia	University of Huddersfield - PGCE
Jarvis Matthew	University of Wales, College of Cardiff - BSc v oboru informatika a statistika	Loughborough University of Technology - PGCE
Kerr Jean	University of Sheffield - BSc v oboru farmakologie	Sheffield Hallam University - PGCE
Klaus Jan	Univerzita Karlova - magisterský titul v oboru tělesná výchova a sport	
Linde Beathe	Nordic Institute for Stage and Sound	
Löf Jacob	Karlstad University - BA v oboru anglická literatura	Örebro University - MA v oboru učitelství pro střední školy (hudba)
McComb Elizabeth	University of California - BA v oboru sociologie	University of West Florida - učitelství

Aspire :more



McGrath Kilian	Queen's University Belfast - BSc v oboru biomedicína Queen's University Belfast - MSc v oboru molekulární biologie a biotechnologie University of Manchester - MA v oboru Educational Leadership	Sheffield Hallam University - PGCE
MacLeod Katy	University of Edinburgh - MA v oboru výtvarná výchova	University of Edinburgh - PGDE
Matthews Alan	Dublin City University - BA v oboru humanitní vědy	University College Dublin - PGDE
Morgan Catherine	University of Northumbria - BA v oboru dramatická výchova	University of Edinburgh - PGDE
Morrison Gemma	Newcastle University - BSc v oboru biomedicínská genetika Newcastle University - MRes v oboru lékařská genetika	University of Manchester - PGCE
Ogden Daniela	Univerzita Karlova - magisterský titul v oboru tělesná výchova a francouzština	
Ott Christopher	University of Alberta - BEd v oboru učitelství pro střední školy University of Victoria - BSc v oboru psychologie (s angličtinou)	Ontario College of Teachers - Certificate of Registration
Paterson Mark	University of Auckland - BSc v oboru geografie a biogeografie	University of Auckland - Učitelství pro střední školy
Pávková Barbora	Univerzita Karlova - magisterský titul v oboru angličtina a ruština	
Peerless Dana	Univerzita Karlova - magisterský titul v oboru angličtina a čeština	
Pugh Gareth	University College, Cardiff - BA v oboru němčina	University College, Cardiff - PGCE
Quiney Helena	Northeastern University London - BA v oboru angličtina a historie University of Oxford - MSt	University of Oxford - PGCE
Reardon Gail	University of Nottingham - LLB v oboru právo	University of Sunderland - PGCE
Salačová Michaela	Univerzita Karlova - magisterský titul v oboru český jazyk a literatura a čeština jako druhý jazyk	
Sartain Helen	Loughborough University - BEng v oboru automobilové inženýrství Edge Hill University - MA v oboru učitelství	University of Lancaster - PGCE
Slee Jade	University of Roehampton - BA v oboru kreativní psaní	Goldsmiths, University of London - PGCE
Švéda Josef	Masarykova univerzita - magisterský titul v oboru český jazyk a literatura University of Glasgow - MPhil v oboru slovanské jazyky Univerzita Karlova - PhD v oboru česká literatura a literární teorie	Masarykova univerzita - učitelství pro střední školy v oboru český jazyk a literatura
Švejdová Alena	Univerzita Karlova - magisterský titul v oboru angličtina a čeština	
Tognini Francesco	University of Strathclyde - BSc v oboru matematika	University of the West of Scotland - PGDE

Vassogne Gaëlle	Ecole des Hautes Etudes Commerciales - MSc v oboru evropská politologie a management Université Paris III - Sorbonne Nouvelle - PhD v oboru německá studia	Ecole Normale Supérieure of Fontenay Saint-Cloud - Agrégation d'allemand
Vella Alison	University of Malta - BA v oboru současná středomořská studia University of Malta - MA v oboru ostrovy a malé státy	University of Malta - PGCE
Wyllyams David	Durham University - BSc v oboru ekonomie University of Roehampton - MA v oboru Education Leadership & Management	George Abbot SCITT - QTS
Young Diana	Victoria University of Manchester - BA v oboru politologie a moderní historie University of Lancaster - MA v oboru moderní sociální historie University of Durham - PhD v oboru politologie	University of London - PCGE

*PGCE a PGDE jsou britské pedagogické kvalifikace

Aspire :more



Důležitá data v akademickém roce 2025/2026

DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ:

• 26. listopadu 2025 • 15. ledna 2026 • 9. února 2026

PODZIMNÍ TRIMESTR 2025

Přípravný týden učitelů

Začátek trimestru

Podzimní prázdniny

Konec trimestru

pondělí 25. srpna - pátek 29. srpna

pondělí 1. září

středa 22. října – úterý 4. listopadu

středa 17. prosince

JARNÍ TRIMESTR 2026

Začátek trimestru

Pololetní vysvědčení

Pololetní prázdniny/školení učitelů

Jarní prázdniny

Konec trimestru

pondělí 5. ledna

čtvrtek 29. ledna

pátek 30. ledna

pondělí 16. – pátek 20. února

pátek 27. března

LETNÍ TRIMESTR 2026

Začátek trimestru

Státní svátek

Státní svátek

Konec trimestru/vysvědčení

pondělí 13. dubna

pátek 1. května

pátek 8. května

úterý 30. června

Státní svátky: 28. září, 28. říjen, 17. listopad, 24.-26. prosinec, 1. leden, 3. duben (Velký pátek), 6. duben (Velikonoční pondělí), 1. květen, 8. květen, 5.-6. červenec

Denní rozvrh

Škola je otevřena od 7.30 do 16.30 hodin od pondělí do pátku ve dnech, kdy probíhá výuka. Nemůžeme nést odpovědnost za studenty, kteří se ve škole nebo v jejím okolí nacházejí mimo tuto dobu. Žáci by se neměli zdržovat ve školní budově před 7.30 a po 16.30 hod., pokud nejsou domluveni s učitelem.

Mimoškolní aktivity probíhají během přestávek, obědové pauzy nebo v jiné dohodnuté době.

Aspire :more





THE ENGLISH COLLEGE IN PRAGUE
ANGLICKÉ GYMNÁZIUM

Cesta studenta 1. ročníku

Anglické gymnázium vás připraví na skutečný život



Mentoring

Mentori pečují o studenty 1. ročníku
PODPORA



Seznamovací výlet „Vítejte v ECP“

Týmové aktivity
Úvod do života v ECP
UVÍTÁNÍ



Kulturní olympiáda

Oslava tvořivosti
Týmová práce
ZÁŽITKY



Festival umění

Týmová práce se
studenty 2. ročníku
Radost z vystoupení
a výstava výtvarných
prací
INSPIRACE



Recenze představení

Školní činoherní představení
jako hodina dramatické výchovy
ASPIRACE



Soutěže mezi kolejiemi

Aktivní zapojení
KOMUNITA
SOUNÁLEŽITOST



Roots and Shoots Úvod do charitativní činnosti

Povědomí o důležitosti
charitativní práce
a dobrovolnictví
NAPLNĚNÍ



ECA/mimoškolní aktivity Objevování a rozvoj talentů **ROZVOJ TALENTŮ**



Den zakladatelů školy Zapojení do významné školní akce oslavující historii a etos školy Společné zpívání **IDENTITA**



Lyžování Sportovní aktivity, team building, posílení vztahů s učiteli tělocviku **BUDOVÁNÍ KOLEKTIVU**



Maturitní ples Účast na plesu s maturanty, společné taneční vystoupení **OSLAVA**



Zážitkové deníky Umění reflexe **REFLEXE**

Výlet a kurzy Pre-DofE Úvod do DofE Rozvoj základních tábornických dovedností, důkladný kurz první pomoci **VÝZVA**

Learn :more



:more
programme



Studijní program

Naše škola nabízí jednotný studijní program pro 1.–4. ročník, který studenty připravuje na IB program a zároveň také pokrývá české národní kurikulum. Všechny předměty jsou vyučovány v angličtině, kromě češtiny a moderních jazyků (francouzštiny, němčiny a španělštiny), které jsou vyučovány v příslušném jazyce. Studijní program všech studentů 5. a 6. ročníku směřuje k mezinárodní maturitní zkoušce IB, přičemž zájemci jsou souběžně připravováni i k české maturitní zkoušce. Mezinárodní zkouška IB umožňuje studentům skládat státní maturitní zkoušku pouze z českého jazyka a literatury, ostatní předměty jsou uznány na základě dohody mezi Anglickým gymnáziem a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Důležitým principem našeho akademického programu je oceňování studentů za pozitivní výsledky – za to, co znají, čemu rozumějí a co dokážou – spíše než aby byli trestáni za chybovost. Kromě toho, že zjišťujeme, zda si studenti osvojili látku a umějí ji předat v ucelené podobě, podporujeme u studentů následující dovednosti:

- Rozvoj gramotnosti a praktických dovedností
- Kreativní a zvědavý přístup
- Využití iniciativy a logiky při řešení problémů
- Aplikace dovedností, znalostí a porozumění
- Digitální gramotnost a efektivní využití informačních technologií



Learn :more

Nižší stupeň (1.– 2. ročník, studenti ve věku 13 – 15 let)

(odpovídá 8. a 9. třídě českých a britských škol)

Základní program v 1.–2. ročníku seznamuje studenty s širokou škálou předmětů a rozvíjí jak jejich znalosti, tak úroveň anglického jazyka potřebnou pro výuku a efektivní komunikaci.

Cílem 1. ročníku je umožnit studentům rychlý pokrok v angličtině a seznámit je s praktickým a reflektivním přístupem k učení. Studenti mají široké spektrum předmětů – češtinu, angličtinu, matematiku, integrovaný předmět přírodní vědy (fyzika, chemie a biologie), dějepis, zeměpis, informatiku, druhý jazyk (francouzštinu, němčinu nebo španělštinu), hudební, výtvarnou a dramatickou výchovu, tělesnou výchovu a občanskou nauku (PSME). Velký počet hodin je věnován lepšímu osvojení angličtiny. Studenti mají možnost studovat český jazyk a literaturu na úrovni rodilých mluvčích nebo češtinu jako druhý jazyk (pro začátečníky a mírně pokročilé). Ve 2. ročníku studenti pokračují ve studiu předmětů z 1. ročníku a připravují se na narůstající požadavky 3.–6. ročníku. V 1. a 2. ročníku je integrována výuka informačních a komunikačních technologií a očekáváme, že studenti si podle potřeby budou moci do školy přinést laptop.

Ve většině předmětů se zadávají domácí úkoly v časovém rozsahu přibližně do 30 minut, dle rozvrhu domácích úkolů.



Program přípravy na IB (3. – 4. ročník, studenti ve věku 15 – 17 let)

(odpovídá 1. – 2. ročníku čtyřletých gymnázií)

Všichni studenti 3. a 4. ročníku absolvují náš dvouletý vzdělávací program přípravy na IB (pre-IB), na jehož konci skládají školní i externí zkoušky ze široké škály předmětů. Tento kurz zahrnuje jak samotné vzdělávání, tak rozvoj dovedností potřebných pro úspěch v každodenním životě. Je výbornou přípravou na navazující mezinárodní maturitní program IB.

Pre-IB program navrhli naši učitelé tak, aby studenti získali znalosti a schopnosti vyžadované při následném studiu IB programu. Hodnocení odráží styl hodnocení v 5. a 6. ročníku a studenti jsou vedeni ke kreativnímu myšlení a práci.

V průběhu 3. a 4. ročníku všichni studenti povinně absolvují externí zkoušky z angličtiny (Cambridge English) a cizího jazyka (Společný evropský rámec). Pro ty, kteří si jako volitelný předmět vybrali drama, je zde také možnost složit zkoušku LAMDA (Londýnská akademie múzických umění a dramatického umění). Všechny ostatní předměty budou hodnoceny kombinací průběžného hodnocení a závěrečných zkoušek stanovených ECP.

Všichni povinně studují následující předměty:

- anglický jazyk a literatura
- český jazyk a literatura
- francouzština, němčina nebo španělština
- dějepis a zeměpis
- biologie, chemie a fyzika
- matematika
- tělesná výchova*, občanská nauka*

Studenti si dále vyberou jeden z následujících předmětů:

- výtvarná výchova
- dramatická výchova
- hudební výchova
- informatika
- obchod a podnikání

Studenti, kteří si nezvolí žádný z výchovně-estetických předmětů (výtvarnou, dramatickou nebo hudební výchovu), budou mít navíc jednou týdně předmět Kulturní studia*.

Školní (interní) zkoušky 4. ročníku se konají v červnu, přičemž studenti 4. ročníku docházejí do školy až do data zkoušek. Pokud se v průběhu této doby koná externí zkouška, na kterou jsou přihlášení, jsou omluveni z vyučování v den zkoušky a jeden den před zkouškou, aby měli čas na přípravu.

Kurikulum ve 3. a 4. ročníku je náročné a bezpochyby studenty akademicky rozvíjí. Po celé dva roky vyžaduje soustředěnou práci, minimální absenci a kontinuální přípravu. Do kurikula je zařazena výuka informačních a komunikačních technologií a očekáváme, že si studenti budou schopni do školy nosit laptop.

*V těchto předmětech probíhá hodnocení kontinuálně a neskládají se z nich závěrečné zkoušky.

Ve většině předmětů se zadávají domácí úkoly v časovém rozsahu přibližně do 45 minut, dle rozvrhu domácích úkolů.



IB program (5. – 6. ročník, studenti ve věku 16 – 19 let)

(odpovídá 3. – 4. ročníku čtyřletých gymnázií)

Všichni studenti absolvují vzdělávací program, který směřuje k získání diplomu IB (International Baccalaureate Diploma Programme). Program se snaží „vychovávat zvědavé, vzdělané a pozorné mladé lidi, kteří pomohou vytvářet lepší a mírumilovnější svět prostřednictvím porozumění a respektu k jiným kulturám“. Jde o renomovaný náročný dvouletý program zakončený závěrečnými zkouškami a určený vysoce motivovaným studentům. V naší práci se řídíme dokumentem Pravidla pro školy IB, který je dostupný rovněž na našich webových stránkách pod odkazem Vnitřní směrnice školy.

Studenti si mohou zvolit studijní program s maturitou, který vyžaduje studium českého jazyka a literatury, angličtiny a dalšího cizího jazyka a po jeho absolvování student získá IB diplom i maturitní vysvědčení. Druhou možností je nematuritní program, který sice nemá podobné restrikce, ale vede pouze k obdržení IB diplomu. Studentům, jejichž mateřštinou není ani čeština ani angličtina, nabízíme výuku jejich rodného jazyka v režimu samostudia. Tento model však umožňuje studium jazyka jen na standardní úrovni a vyžaduje samostatnou práci na straně studenta. Škola pomůže s koordinací práce a s dohledem. Pokud máte zájem o tuto možnost, kontaktujte koordinátora programu IB.

IB Diploma Programme se zrodil z úsilí vytvořit společné osnovy a akademický kredit pro vstup na vysokou školu pro studenty, kteří se stěhují z jedné země do druhé. Motivací mezinárodních expertů na vzdělávání byly nejen praktické ohledy, ale i idealistická vize. Věřili, že studium by mělo klást důraz na kritické myšlení, porozumění mezi kulturami a být otevřené různým úhlům pohledu.

Všichni kandidáti diplomní zkoušky IB musí:

- studovat šest předmětů, po jednom z každé skupiny uvedené níže
- studovat tři z těchto šesti předmětů na vyšší úrovni a zbývající tři na standardní úrovni
- předložit maturitní práci IB v rozsahu do 4000 slov z jednoho z předmětů IB
- úspěšně absolvovat předmět Teorie poznání
- splnit program Tvořivost – aktivita – služba (CAS)

1.skupina: Jazyk A (mateřský jazyk): studenti, kteří si zvolili maturitní studium, studují češtinu. Pro ostatní studenty je jazykem A angličtina nebo jejich vlastní mateřský jazyk (jako samostudium na standardní úrovni s podporou školy).

2. skupina: Jazyk B (druhý nebo cizí jazyk): angličtina B, francouzština B, němčina B nebo španělština B. Občas nabízíme také ruštinu B (v závislosti na poptávce a našich možnostech) a kurz jazyka ab initio pro studenty, kteří ho předtím nestudovali nebo jejichž úroveň v daném jazyce je nedostatečná pro kurikulum jazyka B. Výuka jazyka B je praktická a založená na znalosti jazyka. Alternativně mohou studenti studovat druhý jazyk na úrovni A a získat tak dvojjazyčný IB Diplom.

Podle pravidel IB kurz jazyka ab initio a kurz jazyka B slouží k osvojení si jazyka - dává tedy studentům příležitost naučit se další jazyk kromě mateřštiny a jazyků, které už umí. Kurz tedy není určen těm, kteří již jazyk bezpečně ovládají. Nesprávné zařazení studenta by bylo podle IB považováno za výsledek špatného řízení školy. Studenti, kteří již mají v některém jazyce znalost na úrovni rodilých mluvčích (nebo blížící se rodilým mluvčím), si tento jazyk ve 2. skupině jazyků B nemohou zvolit, jinak bychom ohrozili naše postavení školy IB. Rodiče a studenti musí dobře zvážit výběr jazyků IB dlouho před zahájením studia IB programu a ujistit se, že existuje pro ně vhodná volba, která neodporuje pravidlům IB.

3. skupina: Člověk a společnost: ekonomie, zeměpis, dějepis, filozofie, environmentální systémy nebo psychologie.

4. skupina: Experimentální vědy: biologie, chemie, environmentální systémy, fyzika nebo informatika.

5. skupina: Matematika: matematická analýza nebo matematická aplikace.

6. skupina: Estetická výchova: dramatická nebo výtvarná výchova nebo druhý předmět z 1.–4. skupiny.

Je potřeba počítat se značným množstvím domácích úkolů, včetně čtení, rešerší a samostudia.

Chtěli bychom upozornit, že ne všechny kurzy běží každý rok. Pokud se do kurzu přihlásí méně než 4 studenti, nemusí být otevřen.

ECP neumožňuje studentům absolvovat tři předměty ze 4. skupiny. Tato výjimka v podobě zkoušky ze „tří věd“ byla dříve relevantní pro přihlášky na lékařské fakulty, nyní již ale není vyžadována a byla by v rozporu s filozofií vzdělávání v rámci programu IB.

Maturitní práce: Jedná se o esej v rozsahu 4000 slov. Každý student má možnost vybrat si téma podle svého zájmu. Požadavky na esej vedou studenty k tomu, aby prováděli individuální výzkum a písemně se vyjadřovali na úrovni očekávání vysokých škol. Práce se píše na téma jednoho ze 6 předmětů, které si student zvolil pro program IB.

Teorie poznání (ToK): Předmět zkoumá „jak se člověk učí“, nutí studenty tázat se po základech poznání, rozeznávat subjektivní a ideologické vlivy a rozvinout jejich schopnost analyzovat fakta vyjádřena při racionální diskusi. Kurz se snaží podpořit intelektuální poctivost v argumentaci vycházející ze získaných vědomostí.

Tvořivost – aktivita – služba (CAS): Cílem programu IB je vzdělávat jedince všestranně a pěstovat odpovědné a ohleduplné občany. Předmět CAS povzbuzuje studenty, aby s ostatními sdíleli svoji energii, entuziasmus a nadání. Studenti se mohou například angažovat v divadelním a muzikálovém kroužku, věnovat se sportu, pomáhat v komunitních a charitativních činnostech. Prostřednictvím těchto aktivit by měli lépe poznat sami sebe, posílit svůj zájem o druhé a zlepšit svou schopnost spolupráce s ostatními.

Hodnocení programu IB

Program IB získal renomé díky přísnému hodnocení. Systém hodnocení se odvolává na kritéria, což znamená, že jakýkoli studentův výkon je poměřován s přesně definovanými úrovněmi výsledků. Body (známky) se v IB pohybují od 1 (nejméně) po 7 (nejvíce) u standardní i vyšší úrovně. Podmínkou udělení diplomu je získání alespoň 24 bodů, a dále úspěšné absolvování předmětu Teorie poznání, CAS a vypracování maturitní práce. Naše výsledky se trvale pohybují nad světovým průměrem.





Profil studenta IB

Cílem programu IB je vychovávat zvědavé, vzdělané a pozorné mladé lidi, kteří pomohou vytvářet lepší a mírumilovnější svět prostřednictvím porozumění jiným kulturám a respektu k nim.

Student IB by se měl snažit **být**:

zvědavý - je schopen rozvíjet svou přirozenou zvědavost, získat dovednosti potřebné k provádění rešerší a výzkumu, ukázat nezávislost v učení; aktivně se vzdělávat a tuto lásku k učení si udržet po celý svůj život;

informovaný - zkoumá koncepty, nápady a problémy lokálního i globálního významu a zároveň získává hluboké znalosti a rozvíjí porozumění napříč širokou, vyváženou škálou oborů;

přemýšlivý - iniciativní a tvořivý při uplatňování kritického myšlení, umí rozpoznat a přiblížit složité problémy a zajistit a odůvodnit etická řešení;

komunikativní - schopný vyjádřit nápady a informace s důvěrou a tvořivě ve více než jednom jazyce, různými způsoby komunikace a účinně a dobrovolně pracovat ve spolupráci s ostatními;

zásadový - chovající se čestně a poctivě, se silným smyslem pro spravedlnost, mající respekt k důstojnosti jednotlivce, skupiny a komunity, odpovědný za své jednání a přijímající důsledky, které je doprovázejí;

otevřený - oceňující svou vlastní kulturu a osobní historii, a otevřený perspektivám, hodnotám a tradicím jiných jednotlivců a komunit, zvyklý na hledání a vyhodnocování celé řady hledisek, a ochotný růst ze svých nabytých zkušeností;

pečující - empatický, mající soucit a respekt k potřebám a pocitům druhých, zapojuje se do činností, které pozitivně zlepšují životy druhých a chrání životní prostředí;

odvážný, ale obezřetný - neznámou situaci zváží s rozmyslem, ale nezávisle, zkoumá nové úkoly a hledá nové strategie, je statečný při vyjádření a obhajobě svého přesvědčení;

vyrovnaný - chápe, že je důležitá rovnováha mezi intelektuální, fyzickou a emocionální složkou osobnosti k dosažení osobní pohody;

sebekritický - je schopen posoudit a pochopit své silné i slabé stránky s cílem podpořit své vzdělávání a osobnostní rozvoj.

89%
absolventů se dostalo
na univerzitu své
první volby.

learn :more

Česká maturita

Anglické gymnázium – The English College in Prague je výjimečné tím, že studenti, kteří jako součást zkoušky IB vykonají zkoušku z českého jazyka a literatury, mají možnost skládat státní část maturitní zkoušky z českého jazyka stanovené CERMATem a po jejím úspěšném složení jsou Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR jejich diplomy IB uznávány jako součást českého maturitního vysvědčení. Studenti jsou tak oprávněni nastoupit na české vysoké školy i na jakoukoli vysokou školu ve světě. Jsme svědky úspěšného přijímání našich studentů na stále širší škálu univerzit a naší hlavní prioritou je, aby naši absolventi pokračovali ve studiu na těch nejlepších světových univerzitách.

Maturitu student získá, jestliže: a) získá diplom IB, b) úspěšně ukončí 6. ročník a c) úspěšně složí státní maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury poskytovanou CERMATem. Platí, že studenti přihlášení k maturitě by si měli zvolit český jazyk na vyšší nebo standardní úrovni v rámci předmětů IB.

Studenti, kteří se připravují k maturitě a získají osvědčení B1 v cizím jazyce, který na ECP studují (ve francouzštině, němčině nebo španělštině) dříve, než nastoupí do 5. ročníku, nemusejí studovat další jazyk (vedle angličtiny a češtiny) v 5. a 6. ročníku, pokud si jej nezvolí jako jeden z předmětů IB. Všichni ostatní studenti připravující se k maturitě si musí zvolit buď třetí jazyk v rámci programu IB nebo navštěvovat kurz jazyka mimo IB až do doby, než získají osvědčení B1.

Státní maturitní zkoušku z češtiny poskytovanou CERMATem skládají studenti v dubnu a květnu 5. ročníku (písemné komponenty) a v květnu 6. ročníku (ústní zkouška).

Zajištění výuky anglického jazyka

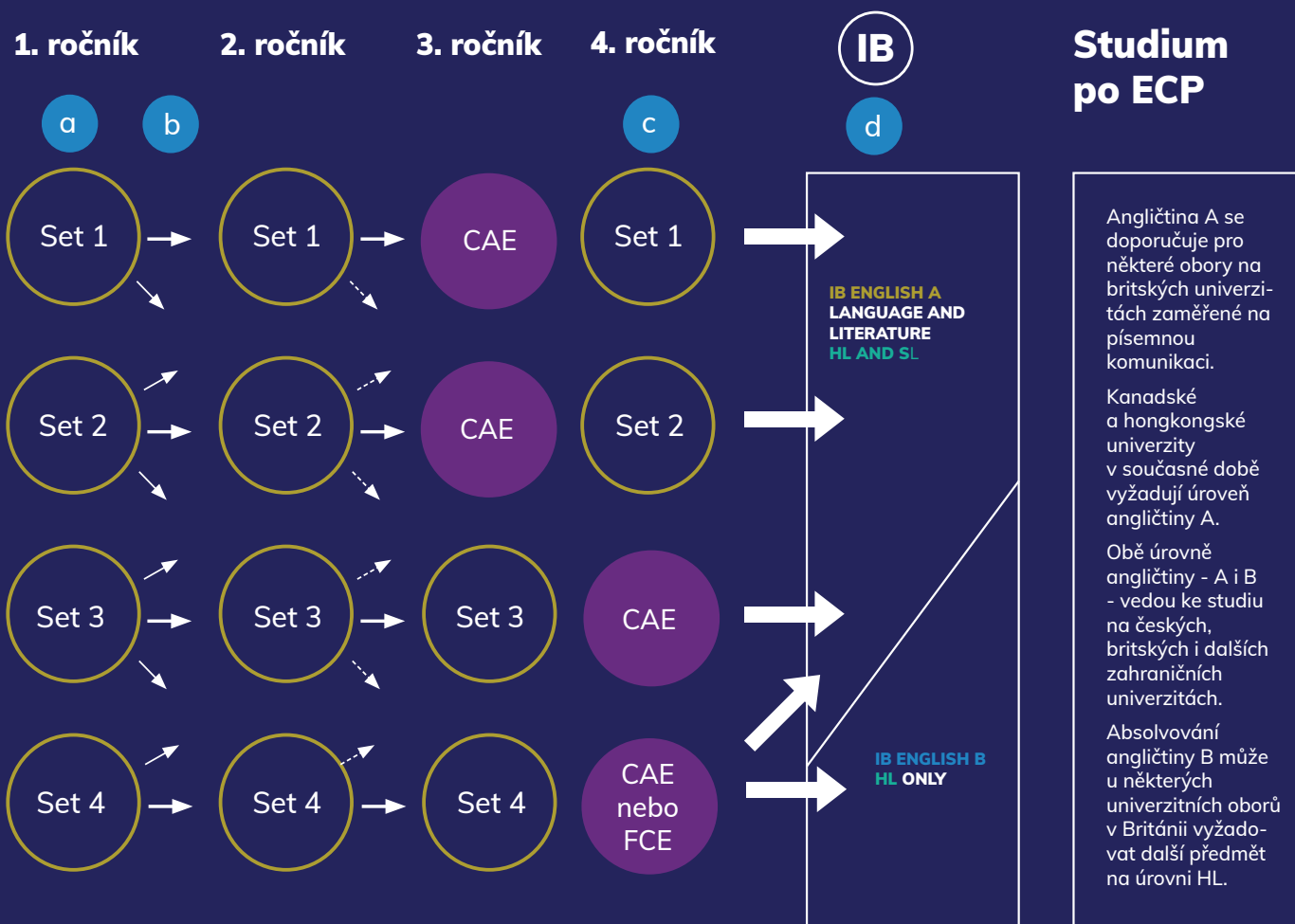
Výuka angličtiny je ve všech ročnících nastavena tak, aby vyhovovala potřebám našich studentů podle jejich úrovně, od rodilých mluvčích až po ty, kteří se začali učit anglicky později. Jsme si vědomi toho, že pro mnohé z našich studentů není angličtina jazykem mateřským, mají však ambice studovat a pracovat v anglicky mluvícím světě. Kurikulum se soustředí především na osvojení angličtiny a na jazykový rozvoj od 1. ročníku, který je přizpůsoben potřebám studentů a má za cíl rozvinout jejich jazykové dovednosti a znalosti tak, aby si mohli v rámci IB studia zvolit angličtinu buď jako rodný jazyk (English A), nebo jako cizí jazyk (English B). Proto jsou všichni studenti vedeni k rozvoji čtenářské gramotnosti a k schopnosti analyzovat umělecké a neumělecké texty.

Kromě toho identifikujeme studenty, kteří potřebují větší podporu při výuce angličtiny, přičemž jsou do tohoto procesu vždy zapojeni vedoucí oddělení anglického jazyka spolu s vedoucí pro podporu ve vzdělávání. Ve všech našich kurzech, ať jsou určeny pro rodilé mluvčí nebo ty, kteří se jazyku teprve učí, zajišťujeme výuku jazykových struktur, rozvíjíme u studentů jazykovou gramotnost a vedeme je k tomu, aby uměli analyzovat texty a měli radost z četby literárních děl na odpovídající úrovni. Naš přístup kombinující výuku jazyka a literatury, založený na potřebách studentů, zaručuje nejvyšší úroveň výuky angličtiny a umožňuje všem studentům dosáhnout výrazného pokroku.

ECP podporuje živé vzdělávací prostředí postavené na liberální intelektuální zvědavosti a lásce ke čtení. Věříme, že nabízíme bohatý a vyvážený výběr literatury, která rozšiřuje obzory a podporuje kritické myšlení. Domníváme se, že všechny vybrané texty přispívají k tomuto obohacujícímu prostředí. Důvěřujeme našim pedagogům a knihovníkům, že volí materiály, které jsou věkově přiměřené, akademicky hodnotné, a které odrážejí širokou škálu názorů a myšlenek.

Naším cílem je umožnit studentům získat široké spektrum literárních zkušeností, aby se dokázali uvážlivě orientovat ve složitém světě.

Možnosti studia anglického jazyka



a) Nástup, rozřazení a kurzy

- Před nástupem na Anglické gymnázium studenti absolvují test z angličtiny a jsou rozřazeni podle své aktuální úrovně angličtiny.
- Všechny úrovně výuky pro studenty v 1. ročníku vedou k možnosti studia angličtiny v programu IB na úrovni A. Každý kurz se věnuje písemnému a čtenému projevu, jazykovým dovednostem, literatuře i textové analýze, a zároveň gramatice a slovní zásobě odpovídající úrovni angličtiny studentů v kurzu.

b) Změna kurzu

- Studenti mohou být přesunuti do jiného kurzu kdykoli během školního roku poté, co jejich učitel po konzultaci s kolegy plně posoudí jejich schopnosti ve všech jazykových dovednostech a vyhodnotí jejich vzdělávací potřeby.

c) Externí zkoušky ve 3. a 4. ročníku

- Ve 3. ročníku studenti kurzu 3-1 a 3-2 absolvují externí zkoušku CAE (Cambridge Advanced English).
- Ve 4. ročníku studenti kurzu 3-3 a 3-4 absolvují externí zkoušku CAE (Cambridge Advanced English). Někteří studenti mohou konat zkoušku FCE (Cambridge First Certificate).
- Kromě pokročilé práce s jazykem všichni studenti studují kurz Pre-IB, který je přípravou na studium literatury v IB.
- Zkouška Cambridge CAE testuje studenty na úrovni C1 a C2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (CEFR).
- Zkouška FCE testuje úroveň B2 až C1. Známkou A na certifikátu FCE je ekvivalentem hodnocení prospěl/a na certifikátu CAE.

d) Vstup do IB

- IB předmět angličtina A je na úrovni angličtiny jako prvního jazyka a zaměřuje se na textovou analýzu.
- IB předmět angličtina B je na úrovni angličtiny jako druhého jazyka a zaměřuje se na rozvoj jazykových znalostí a dovedností.
- Studenti obvykle potřebují úroveň C1 (zkoušku FCE se známkou A nebo zkoušku CAE), aby si jako předmět IB mohli vybrat angličtinu A.
- Pro studenty, kteří plánují studovat technický obor na vysoké škole, může být angličtina B vhodnou volbou.

Výsledky zkoušek International Baccalaureate v roce 2025

Všichni studenti Anglického gymnázia konají úplné zkoušky IB Diploma skládající se ze šesti předmětů, maturitní práce, předmětu Teorie poznání a programu Tvořivost - aktivita - služba.

International Baccalaureate (IB)

	za posled- ních 5 let	za rok 2025
Průměrný výsledek Anglického gymnázia	36	36
Celosvětový průměrný výsledek	31	31
Nejlepší výsledek na Anglickém gymnáziu*	44	45
Počet kandidátů diplomní zkoušky IB v daném ročníku	70	68
Počet studentů Anglického gymnázia, kteří dosáhli 38 a více bodů (za rok)	25	25
Procento kandidátů Anglického gymnázia, kteří dosáhli 38 a více bodů	36 %	37 %
Procento studentů Anglického gymnázia, kteří získali diplom IB	99 %	99 %
Procento kandidátů, kteří získali diplom IB celosvětově	83 %	81 %

*Maximální možný počet bodů: 45

Za poslední
3 roky máme
6 studentů s plným
počtem bodů na IB
(45).

37%
našich studentů (23)
získalo 38
a více bodů.

Jedinečná povaha výuky a vzdělávání na Anglickém gymnáziu

Náš pedagogický sbor vytváří pro studenty příležitosti si studijní látku nejen osvojit, ale rovněž ji důkladně vyhodnotit, zasadit do kontextu a pohlédnout na ni z různých úhlů. Učení je proces, který se neobejde bez vlastního zapojení ani vzájemné spolupráce, uskutečňuje se ve třídách i mimo ně a podporuje kritické myšlení i zdravou odvahu riskovat. Znázorňují to i naše celoškolní atributy výuky:

- **angažovanost a výzvy** - výuka studenty zapojuje a vyzývá k tomu, aby si osvojili ambiciózní a etické postoje
- **hledání souvislostí** - opakování látky a navazování na předchozí učivo i okolní svět
- **zvědavost** - kladení otázek, které podněcují další zkoumání témat a odhalují stupeň porozumění studentů
- **řízené učení** - nový studijní materiál je prezentován po malých částech, s příklady a pravidelným opakováním
- **jazyk a gramotnost** - při výuce se bere ohled na fakt, že angličtina je pro mnohé žáky druhým jazykem, proto se věnuje velká pozornost procvičování různých druhů gramotnosti

Naše hodnotící kritéria byla navržena tak, aby odměňovala tento styl učení. Studenti dosáhnou nejlepších známek, pokud prokáží analytické, hodnotící nebo kreativní dovednosti spolu s pevnou znalostní základnu, kterou dále rozvíjí.

Studenti však nejsou jediní, kdo se na Anglickém gymnáziu učí. Naši pedagogové se navzájem navštěvují v hodinách, sdílejí to nejlepší ze své praxe a hledají prověřené výukové metody, jakož i způsoby podpory a hodnocení studentů. Vycházíme z výzkumů a poznatků popsanych v Prioritách pro výuku a vzdělávání, které podpirají a vylepšují pedagogické postupy na naší škole.

Anglické gymnázium je jedním z pouhých 22 plně certifikovaných školících center COBIS (Council of British International Schools) na světě, což znamená že jsme vzorem pro jiné vzdělávací instituce pro pedagogický rozvoj. Jsme také zakládajícími členy "Teaching Together in Europe", konzorcia s dvěma dalšími prestižními školami COBIS a třemi britskými centry pro vzdělávání učitelů. Toto mezinárodní partnerství umožňuje britským učitelům-praktikantům získat zkušenosti v našich evropských třídách a našim učitelům poskytuje příležitost dalšího vzdělávání prostřednictvím diskusí, workshopů a návštěv. Školíme také budoucí učitele češtiny z Univerzity Karlovy. Být školícím centrem napomáhá reflexi naší vlastní praxe, která je klíčem k neustálému zlepšování. Kromě toho stážisté přináší do naší školy nové nápady a nadšení, díky čemuž snadněji udržujeme ECP vzdělávací institucí plnou života.

Studijní podpora

Všichni studenti Anglického gymnázia absolvují krátký test studijních předpokladů, který probíhá online a je poskytován centrem Cambridge Assessment. Na základě výsledku testu, výsledku přijímacích zkoušek, předchozích studijních výsledků, názoru učitelů jednotlivých předmětů a vlastního odborného posouzení naši třídní učitelé stanoví pro každého studenta pásmo očekávaného pokroku ve studiu. Studijní výsledky každého studenta jsou potom posuzovány vzhledem k tomuto minimu a učitelé zasahují, pokud student nenaplnuje svůj studijní potenciál.

Think :more

Podporu mohou zprostředkovávat jednotlivá oddělení nebo ji napříč kurikulem koordinuje třídní učitel či vedoucí koleje. Máme také tým učitelů-koučů, se kterými mohou studenti probrat, co je při učení brzdí a jak mohou lépe využít svůj potenciál. Skupina studentů 5. ročníku prochází pod vedením vedoucího koleje výcvikem koučinku, aby podpořili svůj osobní rozvoj. Kromě podpory studentů se specifickými poruchami učení naše škola poskytuje i podporu ve výuce angličtiny.

V souladu s naší filozofií akademických ambicí vedeme všechny studenty k tomu, aby se navzájem povzbuzovali v dosahování svého maxima. Znamky by nikdy neměly být vnímány jako soutěž nebo jako cíl samy o sobě, nýbrž jsou nástrojem k reflexi dosažených výsledků a pokroku.

Oddělení pro podporu ve vzdělávání

Oddělení pro podporu ve vzdělávání se zaměřuje nejen na studenty se specifickými poruchami učení, ale na všechny studenty, kteří potřebují podporu při studiu. Vedoucí oddělení úzce spolupracuje s učiteli a rodiči tak, aby včas rozpoznali, který student potřebuje pomoci. Podpora je poskytována buď individuálně, ve skupinkách nebo přímo ve třídě, a to pravidelně nebo příležitostně. Cílem oddělení pro podporu ve vzdělávání je zajistit, aby všichni studenti měli stejnou příležitost pro naplňování svého studijního potenciálu bez ohledu na jejich znevýhodnění.

Výchovná péče a poradenství

Ve škole klademe velký důraz na osobní rozvoj a duševní pohodu všech. Snažíme se vytvářet přátelské prostředí plné vzájemné úcty a pochopení mezi studenty a vyučujícími, ve kterém každý jedinec cítí, že o něj ostatní mají zájem. Aby byli naši studenti akademicky úspěšní a mohli plně rozvinout svůj potenciál, je nezbytné, aby zažívali duševní pohodu a zároveň měli vysoké cíle.

Studenti jsou rozděleni do čtyř kolejí – Aqua, Ventus, Terra a Ignis. Koleje jsou jako malé podpůrné rodiny v rámci naší širší školní komunity. Příslušnost ke koleji pomáhá studentům navazovat přátelství napříč ročníky a získat pocit sounáležitosti.

O každého studenta se stará jeho třídní učitel, který je hlavní kontaktní osobou jak pro studenta, tak pro jeho rodiče. Úkolem třídního učitele je studenty dobře znát a poskytovat jim podporu v několika oblastech:

- Studijní vedení: Pomáhá jim organizovat si školní práci a maximálně využít svůj čas a potenciál.
- Osobní podpora: Je to dospělý člověk, kterému důvěřují a se kterým si mohou promluvit o jakýchkoli starostech či potížích. Pomáhá studentům budovat zralost a schopnost úsudku, které potřebují k překonávání osobních problémů a zvládání náročných situací.
- Formování charakteru: Vede je k odpovědnosti, k samostatnému myšlení a k dobré spolupráci s druhými.
- První kontakt: Je kontaktní osobou pro studenty s jakýmkoli obavami, ať už se týkají studia, nebo osobního života.

Třídní učitelé jsou členy týmu v čele s vedoucím koleje. Vedoucí koleje jsou vedeni zástupcem ředitele pro výchovu a péči.

Seznamte se s týmem pro výchovu a péči

Věříme, že budování silných vztahů je ústředním bodem efektivní péče o studenty. Naši klíčoví vedoucí pro výchovnou péči jsou vysoce zkušení profesionálové, kteří se věnují blahu všech studentů.



Glenn Bleaks
vedoucí koleje
(Aqua)



David Wyllyams
vedoucí koleje
(Ignis)



Helen Sartain
vedoucí koleje
(Terra)



Monika Baťková
vedoucí koleje
(Ventus)



Nicholas Hill
vedoucí pro 5.
a 6. ročník

Jaké jsou cíle našeho programu péče o studenty?

Výchovný program je navržen tak, aby studentům pomáhal růst. Našími hlavními cíli jsou:

- Wellbeing žáků na prvním místě: Poskytujeme individuální péči a podporu.
- Budovat komunitu založenou na respektu: Podporujeme vzájemné porozumění a respekt mezi všemi studenty a zaměstnanci.
- Pomáhat studentům růst: Učíme studenty být odpovědní, odolní a vnímaví vůči ostatním. Pomáháme jim dělat dobrá rozhodnutí a překonávat výzvy.
- Pěstovat kulturu laskavosti: Podporujeme starší studenty, aby se starali o ty mladší, a poskytujeme studentům bezpečný prostor, kde mohou mluvit o svých problémech.
- Partnerství s rodiči: Úzce spolupracujeme s rodiči, abychom podpořili rozvoj dětí.
- Můžeme vám pomoci s jakýmkoli problémem a sloužíme jako most mezi vámi, vaším dítětem a jeho učiteli.
- Podpora akademického úspěchu: Věříme, že šťastní a podporovaní studenti mají větší šanci dosáhnout svého akademického potenciálu a udržet si dobrou docházku.
- Oslava rozmanitosti: Naš program třídnických hodin pomáhá studentům pochopit a respektovat různé kultury a národnosti v rámci naší školní komunity.

Ochrana dětí a wellbeing



David Brookes
Zástupce ředitele
pro výchovu a péči
(ochránce práv dětí)



Irena Smetánková
Asistentka pro výchovu
a péči a zástupkyně
ochránce práv dětí



Tony Emmerson
Zástupce ředitele
a zástupce ochránce
práv dětí



Dita Bosman
Školní psychologka
a zástupkyně
ochránce práv dětí

Na Anglickém gymnáziu je závazek k ochraně dětí základní součástí našeho širšího zaměření na wellbeing studentů. Naš komplexní systém výchovné péče klade duševní pohodu studentů na první místo jako základ pro jejich akademický úspěch. Naš proaktivní přístup k ochraně dětí, který vede specializovaný tým včetně školního psychologa, se snaží zajistit bezpečí pro všechny studenty. Díky vyškoleným poradcům a koučům poskytujeme podporu, pomáháme studentům zvládat výzvy, rozvíjet jejich charakter a naplno využít jejich potenciál. Naš systém vytváří pečující komunitu, kde se každý student cítí podporován a motivován k dalšímu růstu.

Think :more

Program :more

- vzdělávání prostřednictvím reálných zážitků



:more
programme

Program **:more** zahrnuje širokou škálu aktivit, které přispívají ke všestrannému rozvoji studentů a prohlubují jejich porozumění.

Program :more (:více) tedy propojuje výchovnou péči a studijní program a ukotvuje profil studenta IB do všech aktivit školy. Hodnota „zkušenosti“ jako nástroje v procesu učení je stále více oceňována v mnoha vzdělávacích dokumentech. V programu **:more** je zkušenost hlavní součástí procesu učení a vede studenty k tomu, aby objevovali více, tvořili více, pomáhali více, žili více v přítomnosti, zkrátka toho v životě více zažili. Studenti se pak učí z vlastních chyb i ze specifických situací reálného života. Přirozeně také využívají nabytých znalostí ve skutečných situacích a přitom poznávají určité oblasti vědění prostřednictvím aktivit a nikoli pouze ve třídě. Touto cestou se rozvíjí hlubší porozumění jednotlivým tématům v nejrůznějších oborech.

Jsme přesvědčeni, že každé dítě má nějaké nadání a že povinností školy je pomoci tato nadání objevit a rozvíjet. Úspěch v kterékoli oblasti pomůže mladému člověku vybudovat zdravou sebedůvěru a vědomí vlastní hodnoty. To se může pozitivně odrazit i v jeho studijních výsledcích, především má však šťastnější a zdravější život. Také univerzity dnes věnují stále větší pozornost mimoškolním aktivitám uchazečů. Anglické gymnázium proto není jen továrnou na studijní výsledky, ale zabývá se rozvojem všech nadání a dovedností našich studentů: fyzických, emocionálních, kreativních a společenských. Třídní učitelé připravují na konci školního roku všestranné hodnocení pro každého studenta a zaměřují se specificky na to, jak se během roku rozvíjel ve všech oblastech.

Program **:more** čerpá inspiraci z programu CAS (Tvořivost – aktivita – služba), který je povinnou součástí studia IB – studenti, kteří chtějí získat diplom IB, musí prokázat, že jsou aktivní, že pomáhají potřebným a že jsou schopni kreativního myšlení a práce. Svou účastí v programu Roots and Shoots (studenti 1. a 2. ročníku) a v programu Pre-CAS (studenti 3. a 4. ročníku) přirozeně rozvíjejí návyky, které budou později potřebovat v programu IB.

Motivujeme studenty, aby sami převzali díl odpovědnosti a pomáhali zlepšovat život školy. Studentská rada a mentorský program jsou dobrými příklady aktivního zapojení studentů do chodu školy.

Vůdčí schopnosti studentů

Výchova studentů k dovednosti vést ostatní nabývá různých forem, od organizování mimoškolních klubů po odpovědnost za zastupování koleje při různých příležitostech (sportovní, kulturní apod.), ale patrně nejdůležitější z těchto aktivit je účast ve studentské radě, kde se studenti učí být aktivními partnery vedení školy a organizovat studentské akce a projekty. Volba nového předsedy rady probíhá v září a je důležitá nejen pro kandidáty na roli předsedy, kteří si připravují projev a vedou kampaň, ale i pro všechny ostatní studenty, kteří se učí, jak vybrat nejlepšího kandidáta.

Mentorský program pro studenty 1. ročníku

Mentorský program pomáhá studentům 1. ročníku lépe se na škole adaptovat. Vybraní studenti 6. ročníku pečují o prváky, scházejí se s nimi každý měsíc a podporují je v jejich studijních začátcích na Anglickém gymnáziu. Studenti 1. ročníku se pak připojí ke svým mentorům na maturitním plese a budou zde přijati do komunity gymnázia. Z programu nemají užitek jen prváci, ale také jejich mentoři - mít odpovědnost za mladší je skvělá životní zkušenost.

Umění reflexe - zážitkové deníky a portfolia Pre-CAS

Důležitou součástí programu **:more** je zamýšlení se nad školními i mimoškolními aktivitami. Studenti zaznamenávají aktivity a další mimoškolní činnost do zážitkového deníku (studenti v 1.-2. ročníku) nebo do portfolií Pre-CAS (studenti ve 3.-4. ročníku). Píší sem své dojmy a shrnutí toho, co se naučili, čeho dosáhli a jak z toho v budoucnu těžit. I když je tvoření zápisků náročné, studenti si uvědomují, že zápisem dojmů se zkušenost stává silnější a přináší větší poučení. Zážitkové deníky mohou sloužit také jako pěkná vzpomínka, kterou studenti ocení až po delší době. Třídní učitelé deníky a záznamy CAS pravidelně prohlíží a pomáhají studentům vyjádřit své myšlenky. Podporují je v tom, aby přemýšleli o všem, co jim život přináší. Studenti mohou záznamy tvořit i s pomocí dalších médií, jako jsou videozáznamy nebo jakékoli formy umění.

Zde jsou některé příklady aktivit programu **:more**: mimoškolní aktivity, charitativní projekty, výlety, Pražský program, soutěže, DofE, téma školního roku, přednášky a debaty, kulturní olympiáda, festival umění a **:více...**



:more

Výběr univerzit v roce 2025

89%
studentů pokračuje
na univerzitu
své první volby

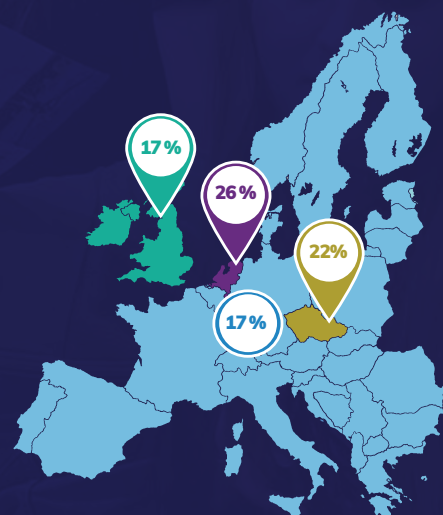
Po úspěšném dokončení studia většina studentů nastupuje na univerzity v České republice, Velké Británii, Spojených státech či jinde ve světě. Studentům poskytujeme včasné informace o nabídkách a možnostech studia. Naši poradci pro univerzity a vysoké školy jim pomohou s výběrem správné školy i s podáním přihlášky. Již v průběhu studia studenty vedeme k tomu, aby zkoumali své možnosti a získali pracovní zkušenost, což jim pomůže při podávání přihlášek. Učíme je rozpoznat jejich vlastní silné stránky a hledat vhodné obory studia a směry kariéry. Studenti zpracují svůj studijní a profesní plán, který je základem budoucího výběru vysoké školy, a naučí se sestavit životopis.

Naši studenti každoročně dostávají nabídky z nejprestižnějších univerzit na světě, od Oxfordu a Cambridge až po elitní americké univerzity seskupení Ivy League, jako například University of Pennsylvania. V posledních jedenácti letech obdrželo nabídku místa na Oxfordu či Cambridge celkem šestnáct studentů Anglického gymnázia a většina těch, kteří směřují do Velké Británie, studuje na univerzitách ze skupiny Russell Group, jako jsou London School of Economics, York, Manchester, Bristol, University College London a Imperial College. Kromě toho mnoho studentů volí jiné zajímavé destinace jako Hong Kong, Jižní Korea, Nizozemsko, Francie, Švédsko, Švýcarsko nebo Rakousko.

64 ze 72 absolventů, kteří ukončili studium v létě 2025, nastoupilo na svoji nejpreferovanější univerzitu, například na University of Oxford, London School of Economics, St Andrews, University College London, The University of California, Los Angeles, Leiden University, the University of British Columbia či Univerzitu Karlovu. Další čtyři nastoupili na jiné prestižní univerzity po celém světě a ostatní se rozhodli pro roční pauzu ve studiu (gap year).

Univerzity 2025

- 17 % Velká Británie**
- 22 % Česká republika**
- 26 % Nizozemsko**
- 17 % další evropské země (Německo, Belgie, Itálie, Švédsko a Španělsko)**
- 10 % USA/Kanada**
- 8 % Austrálie nebo roční pauza ve studiu (gap year)**



Umístění na univerzitách ve Velké Británii za posledních sedm let (Russell Group tučně)

Bath (6 studentů)
Birmingham (5 studentů)
Brighton (2 studenti)
Bristol (3 studenti)
CASS Business School, London
Cambridge (3 studenti)
Cardiff (2 studenti)
City University (3 studenti)
Durham (8 studentů)
Edinburgh (6 studentů)
Exeter (10 studentů)
Goldsmiths
Greenwich
Imperial College London
King's College London (13 studentů)
Kingston
Keele
Kent
Lancaster
Leeds
Leeds Beckett

Liverpool Institute of Performing Arts
London School of Economics (5 studentů)
Loughborough
Manchester (5 studentů)
Nottingham
Northumbria
Oxford (3 studenti)
Queen Mary London (6 studentů)
Royal Holloway
Sheffield
Southampton (3 studenti)
St Andrews (6 studentů)
Stirling (3 studenti)
Sussex (2 studenti)
Swansea
University of Arts London (6 studentů)
University College London (18 studentů)
University of West London (2 studenti)
Warwick (7 studentů)
Westminster (4 studenti)
York

Univerzity v ČR

Univerzita Karlova

(43 studentů, z toho 24 na lékařských fakultách)

ČVUT - České vysoké učení technické (14 studentů)

DAMU - Divadelní fakulta Akademie múzických umění

FAMU - Filmová a televizní fakulta Akademie múzických umění
(2 studenti)

VŠE - Vysoká škola ekonomická (10 studentů)

Anglo-American University, Prague (8 studentů)

University of New York in Prague (13 studentů)

Prague College (2 studenti)

CEVRO Institut

Jihočeská Univerzita v Českých Budějovicích

CZU (2 studenti)

Metropolitan

Univerzity v Nizozemsku

Amsterdam (27 studentů)

Groningen (28 studentů)

Leiden (9 studentů)

NHL Stenden (3 studenti)

Lund University

Maastricht (5 studentů)

University College Utrecht (3 studenti)

Tilburg (3 studenti)

Twente (2 studenti)

Hague University of Applied Sciences
(3 studenti)

Rotterdam Erasmus University (7 studentů)

Vrije University (8 studentů)

TU Delft (2 studenti)

TU Eindhoven

Další evropské univerzity

Sciences Po, Paříž, Francie (2 studenti)

Schiller International University of Paris, Francie

ESCP Business School, Francie (2 studenti)

IE University, Madrid, Španělsko

Complutense University of Madrid, Španělsko

Les Roches, Švýcarsko (4 studenti)

EHL, Švýcarsko

Poznan University, Polsko

Uppsala University, Švédsko

Karolinska Institutet, Švédsko

Webster, Vídeň, Rakousko

Sigmund Freud University, Rakousko

Accademia del Lusso, Itálie

Bocconi, Itálie

Turin University, Itálie

Politecnico Di Torino, Itálie

Padova University, Itálie

University of Bologna, Itálie (2 studenti)

BIMM Berlin, Německo

Frankfurt School of Finance, Německo

KIT, Německo

Leipzig University, Německo

TU Munich, Německo (4 studenti)

KU Leuven, Belgie

MGIMO, Rusko

Trinity College, Irsko (4 studenti)

JAMK UAS, Finsko

BI Oslo, Norsko (2 studenti)

Copenhagen Business School, Dánsko (2 studenti)

Univerzity jinde ve světě

Berkeley California, USA

Georgetown University, USA

UPENN (University of Pennsylvania), USA (2 studenti)

UCLA, Kalifornie, USA (2 studenti)

UCF, Florida, USA (3 studenti)

Chapman University, Kalifornie, USA

Boston University, USA

NYU, USA (3 studenti)

Pepperdine University, USA

University of Austin Texas, USA

UC Santa Cruz, USA

University of Alabama, USA

Memorial University of Newfoundland, Kanada

Simon Fraser University, Kanada

University of British Columbia, Kanada (5 studentů)

University of Toronto, Kanada (3 studenti)

Concordia University, Kanada

UIC Yonsei University, Jižní Korea

University of Melbourne, Austrálie

University of Queensland, Austrálie

University of Sydney, Austrálie (2 studenti)

University of Nottingham in Ningbo, Čína

Hong Kong University, Čína

Beijing University, Čína

Middlesex University, Dubaj



V průběhu školního roku organizujeme řadu akcí zaměřených na vysoké školy a kariéru, abychom našim studentům pomohli v jejich rozhodování o budoucnosti. Navštěvují nás představitelé univerzit z celého světa a pořádáme i větší akce, jako je např. Veletrh holandských univerzit. Zveme do školy osobnosti z různých profesních oblastí, často bývalé studenty Anglického gymnázia, kteří studentům představí různé možnosti profesní kariéry a poskytnou jim cenné rady.

Pracovní stáže

S velkorysou podporou rodičů ECP nabízíme sérii pracovních stáží v Praze současným studentům 4. ročníku, kteří si vybírají předměty IB, a studentům 5. ročníku, kteří plánují své budoucí studium na vysoké škole. Jsme vděční za podporu rodičů, která nám umožnila nabídnout tuto příležitost většímu počtu studentů, a těšíme se na další spolupráci při přípravě studentů na jejich budoucí profesní dráhu.



Knihovna a čítárna

Knihovna na Anglickém gymnáziu je výjimečný prostor, kde mohou zaměstnanci a studenti získávat informace, číst nebo pracovat v klidném prostředí. Je jednou z nejlepších anglickojazyčných knihoven v Praze, která nabízí více než 10 000 knih, tisíce učebnic, řadu časopisů a kopírku. K dispozici je deset počítačů, které studenti mohou používat během dne, a deset notebooků, které si studenti mohou zapůjčit do výuky. Kromě toho má knihovna velkou čítárnu, kterou mohou studenti využívat po celý den a po vyučování k tichému čtení nebo samostudiu.

Knihovní katalog Accessit je k dispozici nepřetržitě, poskytuje přístup k více než 20 000 e-knihám a také k řadě placených databází, jako jsou JSTOR, Infobase, Britannica Schools a The Day, a zároveň poskytuje odkazy na další bezplatné online zdroje.

Pracovníci knihovny jsou k dispozici po celý den, aby studentům pomohli najít vhodné zdroje, knihy ke čtení, nebo aby studentům poradili při vyhledávání informací či tvorbě citací.

Absolventi Anglického gymnázia

Všichni studenti The English College in Prague - Anglického gymnázia se po ukončení naší školy automaticky stávají členy komunity ECP (ECPN). Absolventi se často a rádi vracejí k nám do školy, nejen aby zavzpomínali na svá studia, ale také aby poradili našim současným studentům, kam na univerzitu, aby se s nimi podělili o své zkušenosti a nabídli praktickou pomoc, a tím pomohli uvést novou generaci absolventů úspěšně do dospělého života. Přečtěte si, co někteří z nich říkají o Anglickém gymnáziu a o tom, co pro ně studium zde znamenalo.



Tomáš Pospíšil (IB 1999) diplomat

Když se zamyslím nad tím, jak mi Anglické gymnázium pomohlo, uvedl bych nejprve osvojení si anglického jazyka a dále to, že jsem se naučil kriticky myslet a zvažovat důvody pro i proti – obě tyto roviny jsou pro mou práci stejně důležité. Pochopil jsem význam slov jednostranně zaujatý, nezaujatý a předsudek. Těmto slovům jsem stěží rozuměl i v češtině, protože koncept jednostranně zaujatých zpráv nebo nezaujatého názoru byl na počátku 90. let pro velkou část české společnosti úplně nový. Nemohu opomenout ani to, že na Anglickém gymnáziu bylo pozitivní a multikulturní prostředí, které mě přivedlo k myšlence profesní dráhy v zahraničí. Díky tomu pro mě také nebylo těžké přizpůsobit se v kterékoli zemi, kde jsem dosud žil.

Jan Barta (IB 2004) podnikatel

V současné době jsem podnikatel a investor převážně zaměřený na internetový sektor s projekty jako ePojisteni.cz, který je největším on-line srovnávacím portálem pro pojištění vozidel v České republice, a různými dalšími, jako je například Tarifomat.cz, SlevyDnes.cz, Favi.cz a JenPrace.cz. Na Anglickém gymnáziu jsem odmaturoval v roce 2004. Studium na této škole bylo pro mne naprosto fantastickým zážitkem a odrazovým můstkem pro mou budoucí kariéru. Anglické gymnázium mi pomohlo rozvinout životně důležité dovednosti, kterých si cením dokonce více než akademických vědomostí, jako například schopnosti uvažovat a řešit problémy, zůstat neustále zvědavý a být schopen se revanšovat.



Pavel Machálek (IB 2000) astrofyzik

Pavel absolvoval Anglické gymnázium v roce 2000 a následně studoval fyziku na University College London s finanční podporou Nadace Anglického gymnázia. Poté se přestěhoval do Ameriky, kde na Johns Hopkins University v Baltimoru získal doktorát z astrofyziky.

Poté pracoval pro NASA v Kalifornii a v roce 2013 společně se svým bývalým spolužákem z ECP Jiřím Javornickým v San Franciscu založil SpaceKnow Inc. SpaceKnow sleduje a předpovídá globální ekonomické trendy s využitím satelitních snímků a umělé inteligence. Tým vědců a softwarových inženýrů měří a předvídá události analýzou

Aspire :more

vzorců v obrazových datech. Pavel říká: „Českým školám je jedno, jestli se studenti učí interaktivně a zajímavě. Zajímá je jen to, jestli dokážou vyřešit úlohy z fyziky a chemie bez kalkulaček. Celkově mě ECP stimulovalo k získávání znalostí více než kdykoliv později vysoká škola či doktorské studium, které bylo spíše o osvojování si spousty technicky specifických znalostí. ECP mě připravilo na to, čemu IB říká celoživotní vzdělávání, a navíc na ECP bylo osvěžující intelektuální prostředí.“

Michal Zapletal (IB 2018) architektura a městské plánování, University of Kent a ČVUT

Po absolvování ECP jsem získal bakalářský titul z architektury na University of Kent v Canterbury a přestěhoval jsem se zpět do Prahy, abych pracoval pro architektonický ateliér monom. Vedl jsem velký projekt pro mezinárodního klienta se sídlem ve Velké Británii - projektování jejich evropské centrály v Praze, což mi bylo z velké části umožněno díky mezinárodním zkušenostem, které jsem do té doby získal.



V roce 2023 až 2024 jsem se stal odborným asistentem ateliéru Maas, který se přesunul se svým týmem z Nizozemska do Prahy. Na FA ČVUT studenti pod jejich vedením hledají alternativní vize rozvoje měst a planety.

Téměř denně mohu čerpat z dovedností a zkušeností, které mě ECP naučilo. Od kritické analýzy daného problému – kde začínají téměř všechny architektonické projekty, po zachování otevřené mysli – aspektu klíčového pro návrhy, které slouží širší skupině uživatelů, s hrdostí mohu říci, že ECP mi ukázalo, jak řešit výzvy, které život přináší.

Karolína Zvoníčková (IB 2020) biomedicína, University of Oxford



Od počátku střední školy jsem měla velký zájem o neurovědu a biomedicínu, kterou jsem měla možnost dále rozvíjet a prozkoumávat na Anglickém gymnáziu v Praze. Věřím, že cesta, kterou jsem započala na ECP v roce 2017, představovala první krok ke studiu biomedicíny na Univerzitě v Oxfordu, kde nyní studuji v posledním ročníku. Studium na této prestižní univerzitě jsem si přála už dlouho, ale byl to spíše velmi vzdálený nápad, o jehož dosažitelnosti jsem velmi pochybovala až do svého nástupu na ECP. Díky podpoře mých učitelů a díky stipendiu na ECP jsem však mohla tuto představu proměnit ve skutečnost. Jsem vděčná především absolventovi ECP, Janu Bartovi, který velkoryse finančně podporoval svými stipendii několik studentů, včetně mě, po mnoho let.

ECP mi nejen pomohlo rozvíjet se akademicky, ale také posílilo mé mezikulturní porozumění a umožnilo mi prozkoumat mnoho dalších oblastí. Díky programu Caritas jsem například měla příležitost zapojit se do charitativních aktivit, abych tak mohla přispět komunitě. Takové programy nelze vždy najít v jiných vzdělávacích institucích, a to je jedna z mnoha věcí, která činí ECP jedinečným. Navíc mě ECP naučilo neakceptovat slepě fakta a znalosti, jimž jsme neustále vystaveni, ale ptát se na jejich původ, jejich důvěryhodnost a jejich postavení v porovnání s alternativními zdroji informací. Celkově mě škola naučila myslet kriticky a přistupovat ke všemu z různých perspektiv, což ve mně rezonuje dodnes.

Tereza Karbanová (IB 2021) medicína, Trinity College, Dublin

V roce 2021 jsem absolvovala ECP a v současné době jsem studentkou lékařské fakulty na Trinity College Dublin. Když vzpomínám na studium na ECP, jsem nejvděčnější za podporu, kterou jsem cítila od našich skvělých učitelů. Přiznám se, že IB bylo náročné jak po akademické, tak po osobní stránce, ale díky vášni a péči, kterou učitelé věnovali našemu vzdělání, to bylo mnohem snesitelnější. Pozitivní přístup k učení jsem si zachovala i na univerzitě a mohu upřímně říci, že IB mě připravilo na tuto akademickou výzvu jako nic jiného. Podle mé zkušenosti ECP vždy povzbuzovalo studenty, aby šli za svým cílem, podporovalo zdravý akademický a osobnostní rozvoj, což mě formovalo na studentku toužící po poznání a sebezdokonalování ve všem, co dělám - ať už jako maratónská běžkyně, prezidentka Trinity College Dublin Surgical Society nebo kapitánka boxerského klubu.



Tomáš Nepala (IB 2022) ekonomie, University of Pennsylvania



ECP je jedinečná škola díky své bohaté historii, která znamenala významný milník ve spojení českého a britského školství. Jsem rád, že jsem mohl být součástí jejího příběhu.

Velmi si vážím toho, že mi ECP umožnilo získat špičkové vzdělání v angličtině prostřednictvím programu IB a zároveň i prohloubit své znalosti českého jazyka a kulturního porozumění prostřednictvím české maturity. Anglické gymnázium je také výjimečné tím, že pro své studenty vytváří velmi vstřícné prostředí, a to díky zapáleným učitelům, kteří se snaží vše vysvětlit zábavným a jasným způsobem, a také díky přístupu zaměřenému

na individuální potřeby studentů. Já jsem se například rozhodl studovat jeden rok v zahraničí a škola strávila spoustu času komunikací se mnou a nastavováním způsobu, jak umožnit hladký přechod do zahraničí a poté zpět do Prahy. To vše i přes značné problémy v době covidové pandemie, kdy ECP bylo mezi prvními školami v zemi, které se promptně přizpůsobily nepříznivé situaci.

Kdyby nebylo ECP, dnes bych nestudoval na Wharton School of Business, University of Pennsylvania.

1900+

úspěšných
absolventů

Aspire :more

Členové správní rady

Anglické gymnázium vzniklo díky britské nadaci English College Foundation (ECF), která shromáždila peníze na jeho založení a rozvoj. Každodenní fungování školy svěřuje řediteli a jeho týmu, na jejichž činnost dohlíží správní rada školy. Její členové jsou do rady nominováni proto, že díky svému odbornému zázemí a postavení ve Spojeném království i v České republice mohou být škole prospěšní. Svou funkci vykonávají zdarma, což si škola i Nadace nesmírně cení. Scházejí se třikrát do roka v budově školy.



Předseda Denis Keefe CMG

Denis Keefe, povoláním diplomat, je předsedou správní rady školy od roku 2021. Roku 2022 odešel do penze po třech letech působení na Royal College of Defence Studies v Londýně.

Po absolvování gymnázia v Essexu, studiu klasické literatury v Cambridgi a postgraduálním studiu helénistické poezie v Oxfordu vstoupil v roce 1982 do diplomatických služeb. Jeho první mise ho během studené války zavedla do Prahy, kde řídil kontakty velvyslanectví s disidenty, včetně Václava Havla. Působil v Nairobi, v Praze (jako zástupce velvyslance během příprav České republiky na vstup do NATO a Evropské unie), v Tbilisi (jako velvyslanec), v Moskvě (jako rada-vyslanec) a v Bělehradě (jako velvyslanec). Denis Keefe pracoval v Londýně na projektech evropského jednotného trhu, sjednocení Německa a vztahů s Čínou, Japonskem, Indií a dalšími zeměmi Dálného východu a indického subkontinentu. Na britském Úřadu vlády vedl v letech 2002-3 tým, který vypracoval první britskou protiteroristickou strategii.

V letech 1998-2002 byl členem správní rady Anglického gymnázia, kde nyní opět zasedá od roku 2019. Pan Keefe má šest dětí (čtyři z nich navštěvovaly základní školu v Praze) a mluví česky.



Místopředseda (Česká republika) Doc. Ing. Zdeněk Tůma CSc.

Zdeněk Tůma vystudoval Vysokou školu ekonomickou v Praze a postgraduální studium dokončil na Československé akademii věd. Počátkem devadesátých let se podílel na znovuzavedení ekonomického vzdělávání na Univerzitě Karlově, kde byl jmenován docentem. Na univerzitě nadále přednáší a specializuje se na centrální bankovníctví a finanční regulaci. V roce 2000 byl jmenován guvernérem České národní banky, kde působil do roku 2010. V letech 2011-2019 byl partnerem společnosti KPMG Česká republika se zaměřením na poradenství ve finančním sektoru. V současné době působí v dozorčí radě ČSOB. Je rovněž členem vědeckých a statutárních rad několika vysokých škol a členem České společnosti ekonomické, jejímž prezidentem byl v letech 1999-2001. Od roku 2001 je členem správní rady Anglického gymnázia, kde působí jako předseda finančního výboru.

Místopředsedkyně (Velká Británie) Elizabeth Cooke

Elizabeth Cooke byla učitelkou ve Velké Británii, poté zastávala funkci zástupkyně ředitele (pro výchovu a péči) na High Ongar Primary School v Essexu, a také jako předsedkyně správní rady školy. Její otec Nicholas Morris působil jako člen správní rady Anglického gymnázia a později i jako ředitel nadace English College Foundation (ECF). První oficiální spolupráce Elizabeth s ECF byla rovněž v pozici ředitelky ECF a od roku 2017 v pozici předsedkyně ECF. V roce 2011 se stala členkou správní rady ECF a nyní je místopředsedkyní a také členkou finančního a vzdělávacího výboru.



Členové

Dr Barbara Day MBE PhD

Barbara Day přišla do Prahy v polovině šedesátých let, aby studovala české divadlo. Předtím absolvovala dramatický obor na univerzitě v Manchesteru. Pracovala v divadlech v Londýně, Bromley, Stoke on Trent a Bristolu a ve stejném oboru i ve vzdělávání. Poté se přihlásila na Bristolskou univerzitu, kde napsala svoji disertační práci o českém divadle šedesátých let. Na univerzitě uspořádala Bristol Czechfest (1985) s cílem představit britské veřejnosti tak nezávislé prvky českého umění, jako jsou Divadlo na provázku, Chorea Bohemica, Magdalena Jetelová a Jiří Stivín. Po návratu do Londýna pracovala pro Vzdělávací nadaci Jana Husa, pracovala s přednášejícími, autory knih a připravovala další materiály pro semináře v Praze, Brně a Bratislavě a samizdat s nimi spojený. (V roce 1988 byla nadace označena tajnou policií za „jednu z nejnebezpečnějších organizací ideologicky podvratné povahy působící z území Velké Británie proti ČSSR“). Po roce 1989 se Barbara Day přesunula spolu se Vzdělávací nadací Jana Husa do České republiky, aby pomohla založit její sídlo v Brně, a od roku 1994 žije v Praze, vyučuje na SIT, CERGE-UPCES a DAMU, překládá pro Pražský hrad, Univerzitu Karlovu, Akademii věd České republiky, Národní galerii, Muzeum české literatury a publikuje – vedle akademických prací a článků její publikovaná díla zahrnují Czech Plays (1992), Velvet Philosophers (1999) a Trial by Theatre: Zprávy o českém dramatu. V roce 1998 obdržela pamětní medaili prezidenta Václava Havla a v roce 2002 získala Řád britského impéria (OBE). V roce 2022 byla laureátkou ceny Ústavu pro studium totalitních režimů Za svobodu, demokracii a lidská práva.

Barbara Day je zakládající členkou správní rady, je členkou vzdělávacího výboru a předsedkyní školské rady.

Simon Eliot

Simon Eliot vystudoval historii na Queens' College v Cambridge, poté pracoval v oblasti pojišťovnictví v City of London. Krátce vyučoval na Radley College, než v roce 1976 přešel na Winchester College, kde během následujících 24 let vyučoval historii a angličtinu a režisoval mnoho produkcí. Byl vedoucím koleje od roku 1988 do roku 2000. V letech 2000 až 2010 byl ředitelem Sherborne School v Dorsetu a zastával funkci předsedy Headmasters and Headmistresses Conference South West. Nyní je vedoucím poradcem pro náborovou společnost RSAcademics, je správcem vzdělávacího fondu Ernest Cook a působí jako předseda stewardů pro British Horseracing Authority. Simon byl členem správních rad několika škol ve Spojeném království a od roku 2010 také Anglického gymnázia, kde působí ve vzdělávacím výboru.

Petr Fiman

Petr Fiman ukončil studium na ECP v roce 2004 a je prvním absolventem, který se stal roku 2016 členem správní rady. Působí ve finančním výboru. Poprvé začal pro ECP dobrovolně pracovat v roce 2012, kdy se stal ředitelem nadace English College Foundation (ECF), která založila a nadále podporuje naši školu. V této pozici působil do roku 2019. Má bakalářský titul v oboru ekonomie a titul MSc v oboru financí z London School of Economics and Political Science.

V roce 2007 nastoupil do Deutsche Bank v Londýně v postgraduálním programu v oblasti řízení úvěrového rizika. V roce 2010 začal pracovat pro Bank of America Merrill Lynch, kde naposledy působil jako ředitel v oblasti řízení globálních tržních rizik a zajišťovacích fondů. V roce 2019 přesídlil z Velké Británie zpět do České republiky a přidal se ke společnosti Ezpada Group, která obchoduje s komoditami. V květnu 2023 opustil společnost Ezpada a přijal pozici v jiné soukromé investiční společnosti se sídlem v Praze.

Jan Grozdanovič LLB

Jan Grozdanovič je členem správní rady od roku 2004 a působí ve finančním výboru. Narodil se v roce 1959 v Československu, studoval práva na Karlově univerzitě a v roce 1980 odešel do Velké Británie, kde roku 1985 získal právnícký titul na London School of Economics. Získal kvalifikaci anglického právního zástupce a byl také přijat k výkonu právníkové praxe v České republice jako jeden z mála anglických a českých advokátů s dvojí kvalifikací.

Po osmnácti letech působení v City of London a v mezinárodních advokátních kancelářích, včetně pozice řídícího partnera pražské kanceláře Seddons Solicitors, si Jan Grozdanovič v roce 2006 otevřel vlastní advokátní kancelář JGA Legal. Je také rozhodcem registrovaným u Rozhodčího soudu při Hospodářské komoře České republiky a Agrární komoře České republiky a u Vídeňského mezinárodního arbitrážního centra. Pan Grozdanovič je zakládajícím členem Asociace pro zahraniční investice v České republice, předsedou České a slovenské právní asociace ve Velké Británii a zakládajícím i stávajícím členem představenstva Mezinárodního podnikatelského fóra, který často hovoří k odbornému publiku o právních aspektech podnikání v České republice.

The Rt Hon Greg Hands

Greg Hands získal svým vzděláním pevný základ pro úspěšnou kariéru v politice. Narodil se v Americe britským rodičům a v sedmi letech se s rodinou přestěhoval zpět do Velké Británie. Studoval moderní dějiny, němčinu, češtinu a slovenštinu na Univerzitě v Cambridgi. Jeho oddanost české kotlině byla patrná již tehdy, jelikož navštěvoval také Univerzitu Karlovu a v létě 1989 zorganizoval výměnný program mezi oběma univerzitami. Toto akademické zázemí přispělo k jeho lepšímu chápání národních i mezinárodních záležitostí. Po studiích působil pan Hands ve finanční sféře a věnoval se obchodování na burze v Londýně a New Yorku.

Pan Hands dlouhodobě podporuje ECP, v letech 2009 až 2015 byl členem správní rady. Poté odstoupil, aby se mohl soustředit na post člena britského parlamentu a post ministra. Během své parlamentní kariéry zastával pan Hands řadu ministerských pozic v různých resortech, včetně funkce generálního tajemníka ministerstva financí, ministra pro mezinárodní obchod a ministra pro energetiku, čistý růst a změnu klimatu. Působil také jako předseda Konzervativní strany. Díky těmto pozicím získal rozsáhlé zkušenosti v oblasti hospodářské politiky, mezinárodních vztahů a strategického vedení.

Jeho spojení se střední Evropou je dlouhodobé. Ovládá němčinu, francouzštinu a češtinu, což je důkazem jeho úcty k bohaté kultuře a historii této oblasti. Často navštěvuje Prahu jako přednášející na akcích CEVRO institutu a na konferencích GLOBSEC, čímž dále upevňuje své vazby na Českou republiku. Greg Hands je také patronem Českého národního trustu (CNT) a britské charitativní organizace The Friends of Czech Heritage, což dokládá jeho zájem o zachování kulturního dědictví země. V červnu 2025 přijal roli strategického poradce Daniela Křetínského a EP Group. Působí v Londýně i v Praze a zaměřuje se především na aktivity EP Group v Německu a Velké Británii.

Johana Heřmánková

Johana Heřmánková se v roce 2018 stala kooptovanou členkou vzdělávacího výboru školy. Po získání bakalářského a magisterského titulu z filozofie na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy se jako spolueditorka podílela na vydání knihy *Filosofie v podzemí – filosofie v zázemí: Podoby filosofie v českých zemích v době normalizace a po sametové revoluci*. Tato kniha se zabývá undergroundovými filozofickými semináři z komunistické éry a porevolučním opětovným oživením filozofie v českém akademickém prostředí.

Vášeň Johany Heřmánkové pro vzdělávání ji přivedla k povolání učitelky. Učila filozofii na Lauderových školách v Praze a interpretaci a analýzu literárních textů na Konzervatoři a Vyšší odborné škole Jaroslava Ježka. Následně se zapojila do rozvoje dalšího vzdělávání pro učitele filozofie na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy. Jelikož pevně věří v hodnotu spolupráce mezi akademickou sférou a školami, založila program Projekty aplikované ekonomie pro talentované studenty, výzkumný program pro studenty vyšších ročníků středních škol při CERGE-EI (Centrum pro ekonomický výzkum a doktorské studium – Ekonomický ústav). Johana se také zaměřuje na





vzdělávací politiku, strategii a pedagogiku, což ji přivedlo ke studiu pedagogiky se specializací leadership ve vzdělávání na univerzitě Jyväskylä ve Finsku.

Než odešla na mateřskou dovolenou, pracovala v Post Bellum, kde se jako editorka projektu Paměti národa zaměřila na období normalizace a temná 50. léta.

V květnu 2025 byla Johana jmenována členkou správní rady ECP. Díky svým zkušenostem s českým i severským vzdělávacím systémem chce přispět k diskuzi o akademických záležitostech a podpořit poslání gymnázia, kterým je poskytování prvotřídního vzdělání britského typu v České republice.

James Kazi

Od roku 2018 James Kazi působí jako zástupce ředitele, vedoucí pro ochranu dětí a učitel angličtiny na Westminster School v centru Londýna. Předtím byl zástupcem ředitele pro akademické záležitosti a zakládajícím koordinátorem programu IB ve škole Charterhouse v Surrey.

Pan Kazi se zabývá akademickou i výchovnou stránkou škol, ve kterých pracoval. Je nadšený intelektuálními komunitami, v nichž žáci žijí, a dělá vše, co je v jeho silách, aby v tomto kontextu podporoval silně pozitivní a ohleduplné vztahy.

Řadu let byl zkoušejícím anglické literatury IB, byl členem řídicího výboru organizace IB Schools and Colleges Association a stále působí jako hodnotitel škol IB. I když kontroluje dodržování předpisů, oceňuje, když kultura a pravidla do sebe zapadají.

Pan Kazi je také součástí organizace Royal Air Force Air Cadets (RAFAC) a zastává hodnost Squadron Leader ve své funkci velitele národního kurzu RAF Air Cadet Leadership Course. V současné době přispívá k hodnocení vedení kadetů v RAFAC na celonárodní úrovni.

James Kazi je napůl Pákistánec, napůl Brit a hrdý občan Lancasteru – narodil se a vyrůstal ve městě Blackpool na severozápadě Anglie. Má magisterský titul z univerzity v Cambridge v oborech orientální studia (čínština) a angličtina, byl členem pěveckého sboru na Gonville and Caius College a nadále zpívá v různých pěveckých sborech v Londýně. Po studiích se věnoval obchodu s vínem a následně se vrátil do Cambridge, kde získal pedagogickou kvalifikaci PGCE (angličtina a dramatická výchova). Plně využívá příležitostí pro život a práci v centru Londýna, kde se může věnovat své vášni - divadlu.

PhDr. Miroslava Kopicová

Bývalá ministryně školství, mládeže a tělovýchovy a absolventka Univerzity Karlovy Miroslava Kopicová svůj profesní život věnuje problematice konkurenceschopnosti, vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů. Po Sametové revoluci absolvovala stáže v Evropské komisi, OECD, kurz Efektivního top managementu na Henley Management College ve Spojeném království, studijní pobyt na Field Institute v USA, intenzivní kurz o Evropském sociálním fondu ve Francii, Nizozemsku a Německu a intenzivní kurz o strategii a institucích EU v Evropském středisku pro veřejnou správu. Pracovala jako analytička na Federálním ministerstvu práce a sociálních věcí a ve Státní komisi pro vědeckotechnický a investiční rozvoj.

Od roku 1991 řídila evropské programy v oblasti vzdělávání a zaměstnanosti na národní úrovni. V roce 1994 se stala první ředitelkou Národního vzdělávacího fondu. Účastnila se formulace strategie rozvoje lidských zdrojů řízením nejdůležitějších programů evropské pomoci České republice v oblasti vzdělávání, zaměstnanosti, sociální politiky a managementu. Zabývala se otázkami lidských zdrojů pro Průmysl 4.0 a Práci 4.0. Zastupovala Českou republiku v řadě evropských institucí, jako je ETF, EFMD. Pracovala také jako odbornice EU v Kosovu, expertka pro USAID, Výbor OECD

LEED a externí zkoušející pro MBA na Sheffield Hallam University ve Spojeném království. Zastávala rovněž funkci místopředsedkyně Rady vlády pro rozvoj lidských zdrojů. Miroslava Kopicová se také zabývá otázkami řízení výzkumu a osm let působila jako 1. místopředsedkyně Rady pro výzkum, vývoj a inovace. Vedla přípravu reformy výzkumného systému v České republice, řídila Národní politiku výzkumu, vývoje a inovací a spolupodílela se na Prioritách aplikovaného výzkumu.

Během své pracovní kariéry byla poradkyní dvou premiérů a dvakrát zastávala pozici generální tajemnice pro přípravu a jednání o dokumentech strukturálních fondů s Evropskou komisí. Je předsedkyní Správní rady Anglo-americké univerzity v Praze, členkou správních orgánů Vysoké školy ekonomické v Praze, Vysokého učení technického v Brně a Univerzity Pardubice. Členkou správní rady Anglického gymnázia se stala v roce 2019.

Viktor Kotlán

Viktor Kotlán studoval v České republice, ve Spojených státech a v Holandsku. Ve své profesi je zodpovědný za řízení aktiv a pasiv v České spořitelně. V předchozích letech v bance působil na několika řídicích pozicích, včetně postu hlavního ekonoma. Jeho kariéra začala v České národní bance, kde vedl oddělení pro monetární politiku a strategii. Získal doktorát z ekonomie a je členem správní rady České společnosti ekonomické. Je také hrdým otcem dvou skvělých dětí a ve volném čase se věnuje cyklistice a běžecnému lyžování. Členem správní rady ECP je od roku 2019 a působí ve finančním výboru.

JUDr. Karel Kühnl

Karel Kühnl je členem správní rady Anglického gymnázia od roku 1997 a obě jeho děti jsou absolventy ECP. V 70. letech studoval práva na Karlově univerzitě, ale z politických důvodů nemohl studia dokončit. Emigroval do Rakouska, kde studoval ekonomii na vídeňské univerzitě a kde v roce 1991 promoval jako doktor práv. Karel Kühnl pracoval jako novinář na volné noze ve Vídni a později odešel do Mnichova jako ekonomický a politický redaktor a analytik v Rádiu Svobodná Evropa. Po roce 1989 se vrátil do Československa a stal se ekonomickým poradcem předsedy vlády České republiky (tehdy součástí Československa). Působil jako předseda rady České televize a poté se stal českým velvyslancem ve Velké Británii (1993–97). V letech 1998 až 2006 byl poslancem českého parlamentu. Působil jako ministr průmyslu a obchodu (1997 až 1998) a jako ministr obrany (2004 až 2006). Později následovaly diplomatické mise v Chorvatsku a Petrohradě, než se v roce 2019 vrátil do Prahy, kde se ujal funkce velvyslance Ambassador at large. V roce 2022 byl jmenován ředitelem kabinetu ministra zahraničí.

Ann Lewis CMG BA

Po absolvování gymnázia a univerzitního studia v Leedsu strávila Ann Lewis čtyři roky ve Finsku a potom nastoupila na ministerstvo zahraničí. Většinu své diplomatické kariéry se věnovala Sovětskému svazu a střední a východní Evropě, sloužila na zastupitelských úřadech v Moskvě (až do vyhoštění v roce 1971, které bylo odvetným krokem za vypovězení 105 ruských špiónů), v Helsinkách a východním Berlíně, poté byla přidělena do služeb vlády. Její dlouhodobé působení v oddělení východní Evropy (země Varšavské smlouvy mimo Sovětský svaz) obsáhlo i události roku 1989 a zahrnovalo i vytvoření a počáteční řízení Know-How fondu podporujícího přechod zemí střední a východní Evropy k demokratickému uspořádání. Na konci své kariéry zastávala pozici vedoucí kulturních vztahů britského ministerstva zahraničí.

Po odchodu z ministerstva zahraničí redigovala knihy na téma vztahů Evropské unie s Ukrajinou, Běloruskem a Moldavskem a dvě knihy o historii Anglického gymnázia. Je rovněž dlouhodobou členkou dozorčí rady BEARR Trustu, který podporuje nevládní organizace na poli zdravotní péče v zemích bývalého Sovětského svazu.

Ann Lewis je zakládající členkou správní rady Anglického gymnázia, působila jako její místopředsedkyně a v letech 2017-2020 jako její předsedkyně.

Katie J Schoultz

Katie J. Schoultz pochází z Velké Británie a od roku 2001 žije a pracuje v Praze. Absolvovala Oxfordskou univerzitu v oboru práva v Londýně, kde získala kvalifikaci English Solicitor, a poté přesídlila na dva roky do New Yorku, kde získala kvalifikaci právního zástupce státu New York. Po krátkém období v Úřadu vysokého komisaře pro lidská práva OSN na Manhattanu, kde působila jako dobrovolník v administrativě a jako autorka projevů, přesídlila do Prahy, kde žije se svými dvěma dětmi.

Katie je právní zástupkyní a členkou výkonného týmu P3 Logistic Parks - panevropského developera nemovitostí vlastněného singapurským vládním suverénním investičním fondem. Členkou správní rady ECP se stala roku 2016, působí ve finančním výboru a zastává také funkci členky správní rady pro ochranu dětí a mládeže.

Natálie Skácelová LLM

Natálie Skácelová pochází původně z Moravy. S podporou stipendia od Open Society Fund dokončila britskou maturitu A-Levels na Felsted School v Essexu ve Spojeném království a pokračovala studiem práv na London School of Economics. Kvalifikovala se jako právní zástupce a vykonávala praxi v oboru podnikového a finančního práva v Londýně, Frankfurtu a Hong Kongu v předních světových advokátních kancelářích. Poté se zaměřila opět na střední a východní Evropu ve své roli právního poradce v Evropské bance pro obnovu a rozvoj, kde pracovala na projektech v zemích, kde banka působí, včetně Estonska, Ukrajiny a Chorvatska. Po návratu do České republiky pracovala jako právní manažerka ve společnosti obchodující s komoditami s globální působností. V současné době působí jako hlavní firemní právnička v technologické společnosti, kde je zodpovědná za právní záležitosti v oblasti energetiky pro Evropu, Blízký východ a Afriku.

Je zapálená pro vzdělání a jeho sílu měnit životy lidí, což zažila na vlastní kůži. Čtyři roky působila ve správní radě vzdělávací instituce Mulberry Stepney Green Maths, Computing & Science College v Londýně, kde se naučila porozumět každodenním i dlouhodobým strategickým výzvám škol. Během pandemie byla paní Skácelová domácí učitelkou svých neteří a synovce a ráda vymýšlela, jak učinit výuku poutavou, efektivní a zábavnou. Miluje sdružování lidí prostřednictvím networkingu a charitativních akcí.

Natálie Skácelová by si přála, aby každý měl spravedlivou šanci využít svůj potenciál naplno a za tímto účelem se účastní různých mentorských programů. Zahájila také iniciativy zaměřené na prosazování rovnosti žen a mužů na pracovištích.

31 let
zkušeností
s programem IB

Aspire :more

Přijímací řízení pro akademický rok 2026/2027

Dny otevřených dveří: 26. listopadu 2025, 15. ledna 2026 a 9. února 2026

Přijímací zkoušky:

1. Přijímací zkoušky do 1. ročníku - 1. kolo	
1.1. CERMAT jednotná přijímací zkouška	14. a 15. dubna 2026
1.2. Interní školní přijímací zkoušky	21. dubna 2026
2. Přijímací zkoušky do 1. ročníku - 2. kolo	21. dubna 2026
3. Přijímací zkoušky do 2. ročníku	21. dubna 2026
4. Přijímací zkoušky do 3. ročníku	21. dubna 2026
5. Přijímací zkoušky do 4. ročníku	21. dubna 2026

Před účastí na přijímacích zkouškách jsou **všichni uchazeči** pozváni na **vstupní pohovor** s ředitelem školy nebo se zástupcem ředitele. Pohovor je nedílnou součástí přijímacího řízení, probíhá v **angličtině** a trvá asi **20 minut**. Zkoušky odpovídají znalostem požadovaným v jednotlivých ročnících. Vzorové testy a požadavky ke zkouškám najdete na našich webových stránkách.

Uchazeči o studium v 1. ročníku, kteří se k nám hlásí z **českých základních škol nebo gymnázií**, skládají kombinovanou přijímací zkoušku složenou z **CERMAT jednotné přijímací zkoušky** z matematiky a českého jazyka a z našich školních testů z matematiky, angličtiny a nonverbálního logického myšlení. Do **20. února 2026** je také potřeba podat **přihlášku** k CERMAT zkouškám.

Informace na přihlášku k CERMAT zkouškám:

KKOV: 79-43-K/61

Obor vzdělání: dvojjazyčné gymnázium

IZO: 108 001 369

Identifikátor školy: 600 006 140

Uchazeči do 1. ročníku, kteří se k nám hlásí **ze zahraničí** nebo z mezinárodních škol, a **zájemci o nástup do 2., 3. a 4. ročníku** musí podat naši online přihlášku ke studiu do **8. března 2026**. Budou pak pozváni k našim školním písemným zkouškám z angličtiny, matematiky, češtiny (všichni, kteří mají alespoň nějakou znalost češtiny) a nonverbální test logického myšlení. Všechny zkoušky se zpravidla konají ve výše uvedených termínech v budově školy.



Stanislava Jirešová
koordinátorka přijímacího řízení
admissions@englishcollege.cz

Kritéria pro přijetí:

- Uchazeči musí při vstupním pohovoru s ředitelem školy nebo se zástupcem ředitele prokázat, že jejich komunikativní znalost angličtiny je dostatečná k účasti na výuce všech předmětů v tomto jazyce. Dále ředitel posuzuje také to, zda kandidát celkově souzní s charakterem naší školy. To v praxi znamená, že hledáme kandidáty, kteří jsou otevření, mezinárodně smýšlející, motivovaní a mají zájem se zapojit do práce a života ve škole i v širší komunitě.
- Vysvědčení (výstupní hodnocení) uchazeče ze školy, z níž přichází, by mělo doložit co nejlepší akademické výsledky, chování a docházku.
- Uchazeči musí dosáhnout dobrého bodového ohodnocení z obou předmětů na zkouškách Cermat a ve všech částech interní přijímací zkoušky musí dosáhnout patřičných akademických výsledků požadovaných pro přijetí.

Přijetí je možné do:

ECP ročník	Ekvivalent	Stručný popis	Předpokládaný počet přijatých od září 2026*
Year 1 1. ročník	8. tř. ZŠ, tercie 8let. gymn.	Plný program bilingvního šestiletého gymnázia. Poslední dva roky studium IB programu a případně i česká maturita.	48
Year 2 2. ročník	9. tř. ZŠ, kvarta 8let. gymn.	Studenti se mohou hlásit do 2. ročníku z různých důvodů (např. když se vracejí ze zahraničí nebo pokud nebyli v předchozím přijímacím řízení úspěšní).	14
Year 3 3. ročník	1. ročník SŠ, kvinta 8let. gymn.	Studenti zahájí dvouletý program přípravy na IB, na závěr kterého budou skládat kombinaci školních i externích zkoušek ze široké škály předmětů. Následně zahájí dvouletý IB program.	10
Year 4 4. ročník	2. ročník SŠ, sexta 8let. gymn.	Studenti přestupují do 4. ročníku poměrně zřídka. Zpravidla jde o uchazeče, kteří by jinak měli v plánu hlásit se do 5. ročníku. Přestože takto přistoupí do půlky dvouletého studijního programu, získají příležitost seznámit se se školou (nejen po akademické stránce) ještě před začátkem náročného programu IB.	2
Year 5 5. ročník	3. ročník SŠ, septima 8let. gymn.	Zahájení dvouletého programu IB. Požadujeme výbornou úroveň akademické angličtiny.	jen ve výjimečných případech

*Naším cílem je přijímat hlavně studenty českého původu, i když zhruba čtvrtina našich studentů pochází z mezinárodního prostředí.

Aspire :more

Příprava na přijímací zkoušky

Přípravné lekce angličtiny

Uchazečům z českých škol, kteří se hlásí do 1. ročníku a nejsou si jisti svou úrovní angličtiny, nabízíme dvě přípravné lekce angličtiny – jedna se zaměří na gramatiku a čtení a druhá na psaní. V každé lekci projdeme strukturu přijímací zkoušky a poskytneme tipy, co si procvičit a jak se úspěšně připravit na přijímací zkoušku.

Přípravná lekce z matematiky

Přijímací zkoušky Anglického gymnázia odrážejí požadavky britského národního kurikula pro matematiku a také přesvědčení, že matematika je kreativní a vysoce propojená disciplína. Přípravná lekce proběhne v sobotu dopoledne v únoru nebo v březnu a dává si za cíl podpořit uchazeče do 1. ročníku z českých škol, kteří nemají zkušenosti s anglickým stylem výuky matematiky a se specifickou slovní zásobou. Očekává se, že uchazeči budou mít silné aritmetické dovednosti a pevné základy angličtiny. Záměrem lekce je spíše uchazeče ujistit, že jejich dosavadní znalosti mohou být použity v jiném kontextu, než je učit novou látku. Je nutné poznamenat, že test přijímací zkoušky z matematiky je zadán v angličtině i v češtině zároveň, takže uchazeči, kteří se matematiku dosud učili v českém jazyce, nebudou nijak znevýhodněni.

Zkoušky nanečisto

Abychom Vám usnadnili rozhodování při výběru školy, nabízíme uchazečům zkoušky nanečisto, které se budou konat 20. a 21. ledna 2026 a budou zahrnovat tři kratší testy: z angličtiny, matematiky a českého jazyka. Tyto testy nejsou přijímací zkouškou a nejsou povinné. Mohly by Vám však naznačit, zda je Vaše dítě vhodným kandidátem pro studium na našem gymnáziu. Pokud máte o tuto možnost zájem, dejte nám prosím vědět co nejdříve z důvodu omezené kapacity.



Stipendia a ocenění

Cíle

Jedním z cílů Anglického gymnázia je „získat a udržet si nadané studenty a upřednostnit jejich akademické předpoklady pro studium na výběrové škole před těmi finančními.“ Škola se snaží dosahovat tohoto cíle prostřednictvím stipendií a dalších odměn. Obvykle využíváme až 8 % z příjmu za školné na poskytování různých forem slev na školném.

Žádosti o stipendium či slevu na školném pro školní rok 2026/27 se podávají do **27. března 2026.**

Sociální stipendia

Poskytujeme dva druhy sociálních stipendií: běžné stipendium a stipendium v případě finančních potíží.

Kritéria pro poskytnutí běžného stipendia

Běžná sociální stipendia mohou být poskytnuta v závislosti na vyhodnocení finanční situace rodiny na základě údajů vyplněných v žádosti a mohou být v různé výši. Žádosti posuzuje ekonomka školy a své návrhy předloží řediteli ke schválení.

Běžné sociální stipendium se uděluje vždy na dobu jednoho roku a je třeba o něj každoročně znovu žádat. Žádost je vyhodnocena na základě docházky studenta, jeho přístupu ke studiu (viz níže **Přetrvávající způsobilost pro přiznání stipendia**) a aktuálního přehledu rodinných příjmů.

Kritéria pro poskytnutí stipendia v případě dočasných finančních potíží

Pokud se rodiče v průběhu školního roku dostanou do obtížné finanční situace, kterou nemohli předvídat, mohou požádat ředitele o dočasnou úlevu při hrazení školného.



Aspire :more

Prospěchová stipendia

Kritéria pro poskytnutí prospěchového stipendia

Každé stipendium je poskytováno na základě mírně odlišných podmínek, ale předpokladem pro poskytnutí jakýchkoli prospěchových stipendií je vždy prokazatelná situace finanční nouze, a dále kritéria specifická pro každé stipendium podle popisu níže. Vyhodnocení finanční situace probíhá stejnou formou jako u sociálních stipendií a s využitím stejného formuláře.

Jednotlivé stipendijní programy

Anglické gymnázium nabízí šest různých stipendijních programů. U uchazečů o všechny typy stipendií očekáváme, že budou plnit určité společenské závazky, včetně pomoci s organizací každoročního dobročinného koncertu pro Stipendium Václava Havla či každoroční akce na téma inovace pořádané držiteli stipendia Changemaker.

■ Stipendium prince z Walesu

Stipendium prince z Walesu se uděluje studentovi, který by jinak neuvažoval o studiu na soukromé škole z důvodu nedostatku financí. Ideálním kandidátem je cílevědomý a talentovaný student českého původu.

■ Schwarzenberské stipendium

Schwarzenberské stipendium umožní jednomu českému studentovi navštěvovat poslední čtyři ročníky (3.-6. ročník) Anglického gymnázia. Cílem stipendia je přilákat studenta, který by si bez stipendia studium na naší škole nemohl dovolit. Vhodnost uchazeče se posuzuje mírou pravděpodobnosti, že se díky studiu jeho životní šance a akademické úspěchy výrazně zlepší.

■ Stipendium Nadace Anglického gymnázia

Nadace Anglického gymnázia je britskou neziskovou organizací, která naše gymnázium založila a nadále ho podporuje pořádáním společenských akcí pro naše absolventy žijící ve Velké Británii a fundraisingem pro školu. Stipendium Nadace Anglického gymnázia má za cíl podporovat studenta bez dostatečných finančních prostředků, který přistoupí na naši školu do 4. nebo 5. ročníku na studium programu IB společně s maturitou. Výše stipendia je minimálně 20% školného, ale ve výjimečných případech může dosáhnout až 80%.

■ Stipendia Jana Barty

Tato stipendia jsou poskytována po celou dobu studia na Anglickém gymnáziu a jsou hrazena z 50 % školou a z 50 % panem Bartou, absolventem ECP. Mají dvě linie - Changing Lives a Changemaker. Stipendium Changing Lives je primárně určeno studentům, kterým by studium na ECP mohlo přinést zásadní životní změnu k lepšímu. Očekáváme, že držitel bude aktivně podporovat diverzitu a inkluzi. Stipendium Changemaker je určeno těm, které zajímá inovace neustálé zlepšování současných norem pro dobro společnosti a lidstva.

■ Stipendium Václava Havla

Krátce před svou smrtí v roce 2011 Václav Havel souhlasil s vytvořením Stipendia Václava Havla, které vzniklo původně jako studentská iniciativa s cílem umožnit plně hrazené studium na Anglickém gymnáziu romským studentům. Škola se snaží co nejvíce přiblížit této komunitě a najít vhodné kandidáty. Ti musí projít standardním přijímacím řízením, při vyhodnocování však bude brán zřetel na jejich specifickou situaci.

■ Stipendia pro Prahu 9

Tato stipendia jsou určena uchazečům, kteří absolvovali základní vzdělávání na ZŠ v Praze 9. Sleva je až 50 % z výše školného se zvážením studijního potenciálu uchazeče a případným přihlédnutím k finanční situaci rodiny. Stipendium se uděluje zpravidla na dobu dvou let, ale při soustavných vynikajících studijních výsledcích může být prodlouženo na další dva roky.

Jak se přihlásit

Rodiny s nízkými příjmy mohou žádat o stipendium, přičemž proces je standardní pro všechny stipendia, nežádá se tedy o konkrétní stipendium. Škola rozhodne o přidělení jednotlivých stipendií podle okolností a zájmu žadatelů.

- z našich webových stránek si stáhněte formulář žádosti o slevu na školném a vyplněný jej odešlete koordinátorce přijímacího řízení
- přiložte motivační dopis psaný uchazečem v angličtině v délce asi 800 slov, kde zdůvodní, proč chce studovat na Anglickém gymnáziu (ti, kteří se zajímají o program Changing Lives a Changemaker, by se o tom měli v dopise zmínit a popsat své názory a nápady v těchto oblastech)
- kandidáti složí přijímací zkoušky z češtiny, angličtiny a matematiky a vyplní nonverbální test logického myšlení
- uchazeči o stipendium, kteří byli úspěšní u přijímacích zkoušek, absolvují pohovor v angličtině se členy výběrové komise složené z ředitele a tří nezávislých externích členů



Communicate :more

Další ceny, ocenění a slevy

Cena zakladatelů Anglického gymnázia

Akademické ceny zakladatelů se udělují každý rok třem nejúspěšnějším studentům v každém ročníku na základě akademických výsledků v uplynulém školním roce.

Ocenění talentů

Částku 12 000 Kč může získat deset studentů, kteří prokáží mimořádný talent v určité oblasti. Nejde tedy o stipendia, ale o skromnou podporu při rozvíjení talentu prostřednictvím příspěvku na sbírání zkušeností nebo potřeb k umělecké činnosti. Studenti se o tuto cenu mohou ucházet vždy v září. Na oplátku se od nich očekává, že budou významně přispívat ke kulturnímu životu Anglického gymnázia, účastnit se školních a veřejných akcí a budou příkladem ostatním studentům.

Slevy pro sourozence

Rodiny se dvěma sourozenci - slevy jsou automatické a představují 10% slevu na školném pro druhého a každého dalšího sourozence. Sleva zaniká, jakmile starší sourozenec školu opustí.

Rodiny se třemi sourozenci - třetí a poslední dítě pokračuje v čerpání 10% sourozenecké slevy po celou dobu studia, a to i poté, co jeho sourozenci školu opustili.

Rodiny se čtyřmi a více sourozenci - platí pravidla výše, avšak čtvrtý a každý následující sourozenec má nárok na 25% slevu po celou dobu studia.

Přetrvávající způsobilost pro přiznání stipendia

Všechna sociální i prospěchová stipendia, ceny a ocenění mohou být přiznána pouze za podmínky, že docházka studenta dosahuje nejméně 90% a hodnocení snahy stupně A a B, s výjimkou mimořádných případů. Nepřihlíží se tedy ke studijním výsledkům žáka, nýbrž k jeho docházce a přístupu ke studiu.



Finanční podmínky 2025/2026

Dostane-li uchazeč po úspěšném složení přijímacích zkoušek nabídku místa na Anglickém gymnáziu, rodiče složením jednorázové zálohy na školné ve výši 50 000 Kč potvrzují, že nabízené místo pro své dítě přijímají, a zároveň tímto akceptují finanční a smluvní podmínky školy. Zálohu na školné je nutno složit do termínu stanoveného ve smlouvě. Po tomto termínu škola nadále dané místo studentovi nerezervuje a nabídne ho jinému uchazeči. Nenastoupí-li student ke studiu, uhrazená záloha na školné se nevrací. Jestliže student ke studiu nastoupí, bude tato záloha na školné odečtena ze školného za poslední trimestr studia.

Dále jsou rodiče povinni složit zálohu na knihy a učebnice ve výši 15 000 Kč. Tato záloha se vrací po ukončení studia, pokud jsou vyrovnány veškeré finanční pohledávky a vráceny všechny učebnice a ostatní zapůjčené předměty.

Školné je stanoveno smlouvou uzavřenou mezi ECP a rodiči po přijetí studenta.

Školné je předepsáno v českých korunách (Kč).

Všechny kategorie školného jsou každoročně revidovány a mohou být školou upraveny s ohledem na inflaci či z jiných důvodů.

Pokud student odchází ze školy dříve než na konci 6. ročníku, je nutné, aby rodiče předali škole písemnou výpověď jeden celý trimestr dopředu k rukám ředitele. Pokud tak neučiní včas, bude účtováno školné i za nadcházející trimestr.

Rodiče mohou podat žádost o sociální stipendium na další školní rok do 27. března 2026. Formulář je dostupný na webových stránkách školy.

Školné ve školním roce 2025/2026

	Za trimestr	Za rok
1.-2. ročník:	126 000 Kč	378 000 Kč
3.-4. ročník:	133 000 Kč	399 000 Kč
5.-6. ročník IB & Maturita:	142 000 Kč	426 000 Kč
5.-6. ročník pouze IB*:	163 000 Kč	489 000 Kč

*Rozdíl v ceně programů IB & Maturita a pouze IB je dán dotacemi Ministerstva školství pro studenty programu IB & Maturita.



Communicate :more

Rekonstrukce budovy

Rekonstrukce naší budovy u metra Vysočanská v Sokolovské ulici je v plném proudu. Po dokončení si budova zachová to nejlepší z charakteru původní architektury, přibude však i moderní přístavba ze skla, betonu a oceli, včetně nádherného nového auditoria, divadelního studia, 11 nových učeben a klenutého atria se studijními koutky pro studenty, kde se budou moci o přestávkách učit a odpočívat. Budeme mít i plně vybavenou jídelnu s nabídkou zdravého jídla za rozumnou cenu.

Projekt je rozdělen do dvou fází, z nichž první je nyní dokončena. V rámci této fáze se přesouváme do plně zrekonstruované původní budovy, zatímco zbývající stavební práce na přístavbě pokračují. Až k nám Vaše dítě v září nastoupí, budeme již využívat i tuto novou přístavbu. Celá škola se tak poprvé za více než 15 let ocitne v jedné - krásné a moderní - budově.

Nyní je opravdu nejlepší čas se k nám připojit a dopřát Vašemu dítěti jedinečnou zkušenost v naší škole a skvělé zázemí v průběhu celého studia.



Proč si vybrat Anglické gymnázium?

1900+

úspěšných
absolventů

26

absolventů
za posledních 18 let
dostalo nabídku na
studium
v Oxfordu nebo
v Cambridge

100%

studentů studuje
úplný diplomní
program IB

31 let

zkušeností
s programem IB

89%

absolventů se
dostane na univerzitu
své první volby

180

studentů získalo
více než 40 bodů
ve zkouškách IB



Poznámka: Ač bylo učiněno vše pro to, aby informace uvedené v tomto průvodci odpovídaly skutečnému stavu, žádným způsobem nezakládají jakýkoli smluvní vztah mezi The English College in Prague - Anglické gymnázium, o.p.s. a jakoukoli druhou stranou. The English College in Prague - Anglické gymnázium, o.p.s. si vyhrazuje právo obsah tohoto průvodce kdykoli a jakkoli měnit, včetně obsahu studijního programu a výše školného.

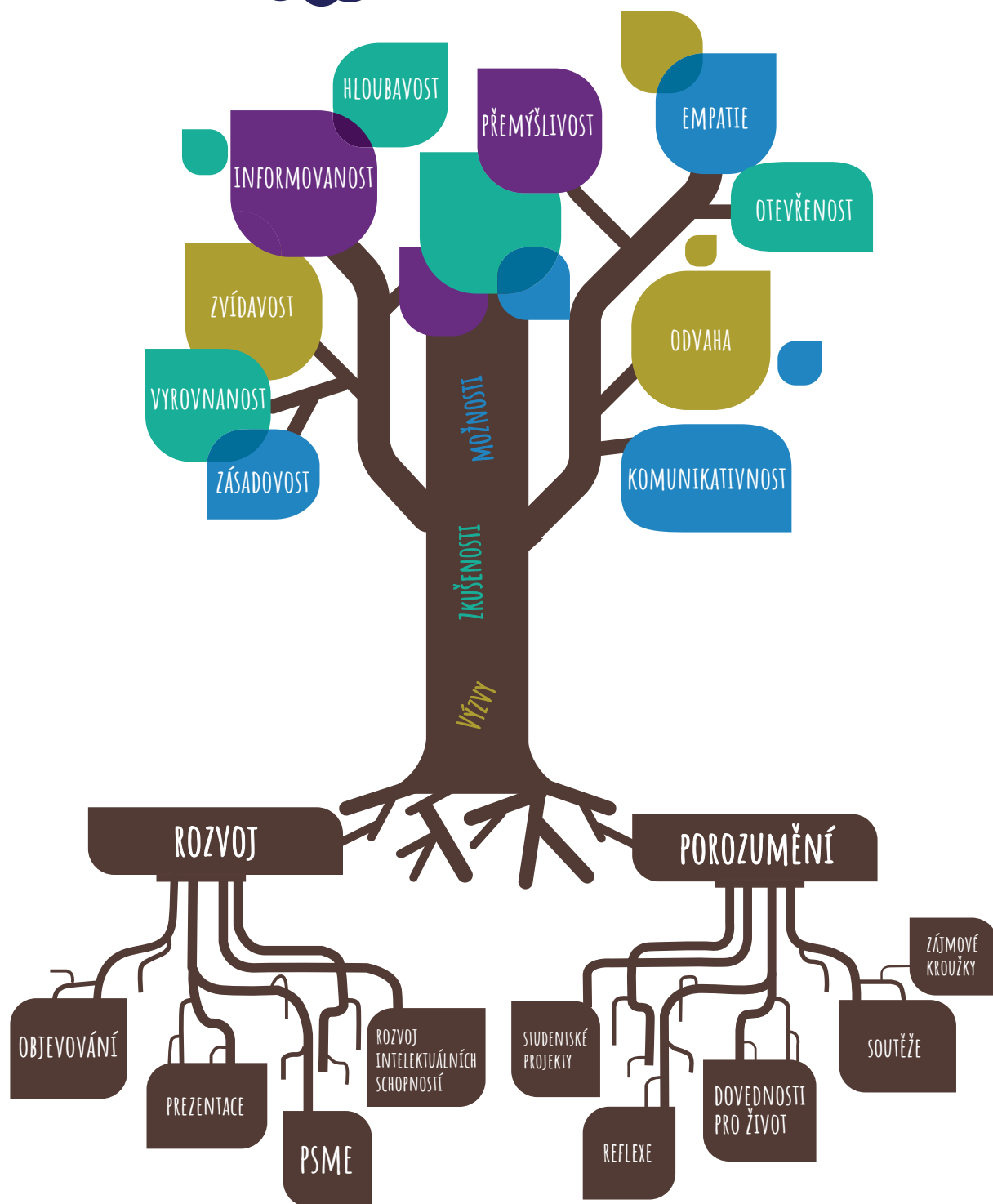


:more
programme

RADOST

NAPLNĚNÍ

SMĚŘOVÁNÍ



Vynikající vzdělání a něco navíc :more...



Vynikající vzdělání a něco navíc :more...

learn :more

The English College in Prague – Anglické gymnázium, o. p. s.

Sokolovská 320
190 00 Praha 9 – Vysočany

Tel: 00420-283 893 113, 283 101 201
Email: office@englishcollege.cz



englishcollege.cz



[englishcollege](https://www.facebook.com/englishcollege)



[ecp_prague](https://www.instagram.com/ecp_prague)



[TheEnglishCollege](https://www.youtube.com/TheEnglishCollege)