



**Školní vzdělávací program
pro gymnaziální vzdělávání**



Šestiletý vzdělávací program



**The English College in Prague
– Anglické gymnázium, o. p. s.**



We learn and achieve together



www.ecp.cz

learn :more

1	Identifikační údaje školy.....	5
1.1	Název školního vzdělávacího programu.....	5
1.2	Předkladatel.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Vybavení školy.....	6
2.3	Pedagogický sbor.....	7
2.4	Školská rada.....	7
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	7
3.1	Koncepce a kurikulární východiska.....	7
4	Vize, kultura a prostředí školy.....	8
4.1	Vize, poslání a cíle školy.....	8
4.2	Kultura a strategie školy.....	10
4.2.1	Kultura a priority školy.....	10
4.2.2	Téma roku.....	10
4.3	Projekty a spolupráce.....	10
4.3.1	Studentské výměny.....	10
4.3.2	Akademická spolupráce.....	10
4.3.3	Pravidelné akce.....	11
4.3.3.1	Sportovní akce.....	11
4.3.3.2	Kulturní akce.....	11
4.3.4	Dlouhodobé projekty.....	12
4.3.5	Program :more.....	12
4.3.6	Studentská rada.....	13
4.3.7	Mentorský program.....	13
4.3.8	Členství v organizacích.....	13
4.3.9	Podpora profesního růstu zaměstnanců.....	13
4.3.10	Spolupráce s rodiči.....	14
5	Zabezpečení výuky a péče o žáky.....	15
5.1	Přijímací řízení.....	15
5.2	Ukončení studia.....	15
5.2.1	Podmínky pro úspěšné absolvování zkoušek IGCSE/Cambridge English.....	16
5.2.2	Program International Baccalaureate (IB) - mezinárodní maturita.....	16
5.2.3	Podmínky pro získání diplomu IB.....	16
5.2.4	Organizace maturitní zkoušky.....	17
5.3	Profil absolventa.....	18
5.4	Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18

5.4.1 Plán podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
5.4.1.1 Cíle:.....	19
5.4.1.2 Zjištění problému:.....	19
5.4.1.3 Následné kroky:.....	19
5.4.1.4 Cíle a záměry:.....	19
5.4.1.5. Úloha a povinnosti oddělení pro podporu v učení.....	20
5.5 Talentovaní a mimořádně nadaní žáci.....	20
5.6 Výchovní péče a péče o duševní pohodu a zdraví (Wellbeing).....	21
5.6.1 Výchovní péče.....	21
5.6.2 Školní psycholog a externí psychologická pomoc.....	21
5.6.3 Preventivní a intervenční program.....	22
5.6.4 Podpora sociálního a emocionálního učení.....	22
5.6.5 Způsoby řešení krizových situací.....	22
5.7 Vztah zaměstnanců a studentů.....	23
6 Organizace školního dne a učební plán.....	23
6.1 Organizace školního dne.....	24
6.2 Tabulace učebního plánu.....	24
7 Vzdělávací obsah (Charakteristiky oborů a průřezová témata).....	24
7.1 Charakteristiky vzdělávacích oborů a předmětů.....	24
7.2 Průřezová témata.....	24
7.3 Klíčové kompetence.....	25
7.3.1 Kompetence k učení.....	25
7.3.2 Kompetence k řešení problémů.....	25
7.3.3 Kompetence komunikativní.....	25
7.3.4 Kompetence sociální a personální.....	26
7.3.5 Kompetence občanská.....	26
7.3.6 Kompetence k podnikavosti.....	26
8 Hodnocení žáků a vysvědčení.....	26
8.1 Standardizovaná kritéria hodnocení.....	26
8.1.1 Snaha.....	28
8.2 Vysvědčení a zkoušky.....	29
8.3 Charakteristika zkoušek programu International Baccalaureate	30
8.4 Zkoušky z jednotlivých předmětů.....	31
8.4.1 Jazyk A	31
8.4.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA A.....	31
8.4.1.1.1 Ústní zkoušky.....	31
8.4.1.1.2 Písemná práce ze světové literatury.....	32
8.4.1.1.2.1 Závěrečné písemné zkoušky.....	32

8.4.1.2 ANGLICKÝ JAZYK A LITERATURA A	32
8.4.1.2.1 Písemné zkoušky v průběhu kurzu.....	32
8.4.1.2.2 Ústní zkoušky v průběhu kurzu:	33
8.4.1.2.3 Závěrečná písemná zkouška:	33
8.4.1.3 ANGLICKÁ LITERATURA A.....	34
8.4.1.3.1 Písemné zkoušky v průběhu kurzu:	34
8.4.1.3.2 Ústní zkoušky v průběhu kurzu:	34
8.4.1.3.3 Závěrečná písemná zkouška:	34
8.4.2 Jazyk B – anglický, francouzský, německý, ruský, španělský	35
8.4.2.1 Písemná zkouška v průběhu kurzu	35
8.4.2.2 Ústní zkoušky v průběhu kurzu:	35
8.4.2.2.1 Závěrečná písemná zkouška:	35
8.4.3 Matematika.....	36
8.4.3.1 MATEMATIKA.....	36
8.4.3.1.1 Zkoušky v průběhu kurzu:.....	36
8.4.3.1.2 Závěrečné písemné zkoušky:.....	36
8.4.3.2 MATEMATICKÁ STUDIA (úroveň nižší než Matematika SL).....	36
8.4.3.2.1 Zkoušky v průběhu kurzu:.....	36
8.4.3.2.2 Závěrečné písemné zkoušky:.....	37
8.4.4 Společenskovední předměty – ekonomie, zeměpis, dějepis, filozofie, psychologie. 37	
8.4.4.1 EKONOMIE.....	37
8.4.4.1.1 Písemná práce v průběhu kurzu	37
8.4.4.1.2 Závěrečné písemné zkoušky.....	37
8.4.4.2 ZEMĚPIS.....	38
8.4.4.2.1 Práce v terénu.....	38
8.4.4.2.2 Závěrečné písemné zkoušky:.....	38
8.4.4.3 DĚJEPIS.....	38
8.4.4.3.1 Písemné zkoušky v průběhu kurzu:	38
8.4.4.3.2 Závěrečné písemné zkoušky:.....	38
8.4.4.4 FILOZOFIE.....	39
8.4.4.4.1 Písemná práce v průběhu kurzu	39
8.4.4.4.2 Závěrečné písemné zkoušky:.....	39
8.4.4.5 PSYCHOLOGIE.....	40
8.4.4.5.1 Zkoušky v průběhu kurzu:	40
8.4.4.5.2 Závěrečné písemné zkoušky:.....	40
8.4.5 Přírodovědné předměty – biologie, fyzika, chemie, environmentální systémy, informatika.....	40

8.4.5.1 BIOLOGIE, FYZIKA, CHEMIE.....	40
8.4.5.1.1 Práce v průběhu kurzu	40
8.4.5.1.2 Závěrečné písemné zkoušky:.....	41
8.4.5.2 ENVIRONMENTÁLNÍ SYSTÉMY.....	41
8.4.5.2.1 Zkoušky v průběhu kurzu:.....	41
8.4.5.2.2 Závěrečné písemné zkoušky:.....	42
8.4.5.3 INFORMATIKA.....	42
8.4.6 Předměty estetické výchovy – výtvarná, dramatická a hudební výchova.....	42
8.4.6.1 VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	42
8.4.6.2 DRAMATICKÁ VÝCHOVA.....	42
8.4.6.3 HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	43
9 Evaluace a autoevaluace školy.....	44
9.1 Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluace	44
9.1.1 Podmínky ke vzdělávání.....	44
9.1.2 Průběh vzdělávání.....	45
9.1.3.1 Podpora školy žákům.....	46
9.1.3.2 Spolupráce s rodiči.....	46
9.1.3.3 Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání.....	46
9.1.4 Výsledky vzdělávání.....	47
9.1.5.1 Vedení školy.....	47
9.1.5.2 Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.....	47
9.1.6 Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám	48

1 Identifikační údaje školy

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Oficiální název:	Školní vzdělávací program pro dvojjazyčné gymnázium
Motivační název:	'We learn and achieve together'
Vzdělávací program školy:	šestiletý (zpracováno podle RVP DG) dvojjazyčné gymnázium
Studijní obor:	79-43-K/61
KKOV:	denní
Forma vzdělávání:	

1.2 Předkladatel

Název školy:	The English College in Prague – Anglické gymnázium, o. p. s.
Adresa školy:	Sokolovská 320/139, 190 00 Praha 9
Provozovny:	Annex: Špitálská 885/2a, 190 00 Praha 9
IČO:	25719815
REDIZO:	600006140
IZO:	108001369
Ředitel školy:	Dr Nigel Brown (od 01.09.2016) Email: headmaster@englishcollege.cz
Koordinátor tvorby ŠVP:	PhDr Irena Smetánková, CSc (od 1.11.2024)
Kontakty:	office@englishcollege.cz +420 283 101 201 Datová schránka: d2ai5v4
Web:	www.englishcollege.cz

1.3 Zřizovatel

The English College Foundation, dobročinná společnost (Registered Charity)
35 Burbage Road, London SE24 9HB, Spojené království Velké Británie a Severního Irska
a

JUDr. Karel Kühnl

Dr. Zikmunda Wintera 10/834, 160 00 Praha 6

E-mail: office@englishcollege.cz

Telefon: +420 283 101 201

Platnost dokumentu od 6.2.2026. ŠVP projednán Školskou radou dne 6.2.2026.

Razítko školy	Podpis ředitele

2 Charakteristika školy

The English College in Prague – Anglické gymnázium, o. p. s. (dale jen “ECP”), je soukromé šestileté dvojjazyčné gymnázium, jehož cílem je poskytovat českým a zahraničním žákům kvalitní vzdělání v anglickém jazyce. Bylo založeno v roce 1994 pod patronací Prince Charlese, nyní krále Karla III., a tehdejšího prezidenta ČR Václava Havla. Po jeho smrti se české patronace ujal Karel Schwarzenberg. Rodina Karla Schwarzenberga pokračuje v podpoře nad školou i po smrti Karla Schwarzenberga. Škola navazuje na tradici prvorepublikového soukromého Reálného gymnasia s anglickou řečí vyučovací (Prague English Grammar School). ECP je obecně prospěšnou společností, kterou řídí správní rada, jejímiž členy jsou jak Češi, tak Britové (jména jsou uvedena na webových stránkách školy).

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 440 žáků

Třídy: 24-28. V každém ročníku je 4-6 tříd v závislosti na počtu žáků v daném ročníku a v dané koleji.

Koleje: Žáci, vyučující i zaměstnanci jsou zařazeni do jednotlivých kolejí, každá kolej má vlastního vedoucího koleje, který funguje zároveň jako výchovný poradce a vedoucí týmu třídních učitelů dané koleje.

Označení kolejí: Aqua (A), Ignis (B), Terra (C), Ventus (D)

ECP navštěvuje přibližně 75% českých žáků, zbývajících 25 % tvoří žáci z více než dvaceti dalších zemí.

2.2 Vybavení školy

Hlavní budova byla postavena v roce 1892 (s výjimkou 3. patra, které bylo přistaveno v roce 2000). Má celkem dvacet čtyři učeben, z nichž osm je odborných (učebny biologie, chemie, fyziky, hudební výchovy, učebna informatiky s připojením k internetu a výtvarný ateliér). Budova prošla celkovou rekonstrukcí a je využívána k výuce od 1. listopadu 2025. V období podzim 2025–červen 2026 probíhá v těsném sousedství renovované budovy stavba nové přístavby školy. Nadále je využívána druhá budova na adrese Špitálská 855/2a (dále také “Anex”). Všichni žáci se vzdělávají střídavě v obou budovách.

V hlavní budově v Sokolovské je k dispozici knihovna se studovnou, knihovna využívá elektronickou databázi Destiny přístupnou nepřetržitě online. Tento katalog umožňuje přístup k více než 200 e-knihám, řadě předplacených databází, jako jsou Britannica Schools, JSTOR Infobase a The Day, a rovněž poskytuje odkazy na další bezplatné online zdroje.

V obou budovách, kde probíhá výuka, je v každé třídě nainstalován počítač a projektor. V budově Sokolovská je k dispozici učebna informatiky, která je vybavena 26 počítači. Učebna výtvarné výchovy je vybavena iMAC počítači a 3D tiskárnou, v oddělené místnosti je keramická pec. Učebna fyziky nabízí programování pro arduino a RaspberryPie platformy. Pro výuku je k dispozici také několik laptopů podporujících iniciativu BYOD (Bring Your Own Device - používání vlastních přístrojů ve výuce). Žáci mají přístup k "chytrým" kalkulačkám (podpora výuky matematiky). Rychlé připojení WiFi je přístupné ve vnitřních i vnějších prostorách školy v obou budovách. Výuka tělesné výchovy probíhá v pronajatých prostorách areálu Sparty Praha na Podvinném mlýně, případně v areálu Volejbal Praga. Výuka dramatické výchovy probíhá ve studiu Centrum Backstage, prostory jsou pronajaty na dobu, než bude dokončena přístavba.

V budově Anexu ve Špitálské ul. 2a má škola pronajato první patro, a to je v současnosti určeno především pro výuku žáků 3. a 4. ročníku. Zde se kromě učeben a kabinetů nachází počítačová místnost a zasedací místnost, k dispozici je též kuchyňka.

2.3 Pedagogický sbor

Škola má trvale okolo 50 vyučujících, mezi nimiž jsou zastoupeny všechny věkové kategorie. Více než dvě třetiny učitelů jsou cizinci, především rodilí mluvčí z Velké Británie. ECP má tým výchovných poradců (vedoucí kolejí, zástupce ředitele pro výchovné záležitosti), 1. zástupce ředitele pro akademické záležitosti, zástupce ředitele pro mimoškolní aktivity, vedoucí vzdělávacích oblastí a jednotlivých předmětů, koordinátora pro práci se studenty se speciálními vzdělávacími potřebami a dva poradce pro výběr vysoké školy, jednoho pro české a druhého pro zahraniční. Do praxe bylo též uvedeno koučování, zajištěné týmem vyškolených koučů (counsellors), kteří studentům poskytují zejména akademické a kariérní poradenství. Od listopadu 2025 v ECP působí školní psycholožka na částečný úvazek.

2.4 Školská rada

Školská rada Anglického gymnázia je orgán školy, jehož zřízení ukládá školský zákon. Rada vznikla na Anglickém gymnáziu v roce 2006. Jejím cílem je podporovat a poskytovat poradenství v oblasti rozvoje a dobrého fungování školy a jejích studentů, nemá však administrativní ani řídicí roli. Obvykle se schází dvakrát ročně, a to v říjnu a květnu. Rada má dvanáct členů volených na tříleté období s možností prodloužení v případě způsobilosti. Všichni členové musí být starší 18 let.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Koncepce a kurikulární východiska

Školní vzdělávací program je vytvořen jako **propojení tří základních vzdělávacích programů**:

1. **Rámcového vzdělávacího programu pro dvojazyčná gymnázia (RVP DG).**
2. Mezinárodního programu **International General Certificate of Secondary Education (IGCSE).**
3. Mezinárodního programu **International Baccalaureate (IB) Diploma Programme.**

ECP nabízí jednotný studijní program pro 1.–4. ročník, který žáky připravuje na IB Diploma program, a zároveň také pokrývá kurikulum podle RVP DG. Všechny předměty jsou vyučovány v angličtině, kromě češtiny a moderních jazyků (francouzštiny, němčiny, španělštiny a ruštiny), které jsou vyučovány v příslušném jazyce. Studijní program všech žáků 5. a 6. ročníku směřuje k mezinárodní maturitní zkoušce IB; zájemci jsou souběžně připravováni i k české maturitní zkoušce. Žáci skládají státní maturitní zkoušku pouze z českého jazyka a literatury, ostatní předměty jsou uznány na základě výjimky udělované Anglickému gymnáziu Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Důležitým principem našeho akademického programu je to, že žáci jsou oceňováni za pozitivní výsledky – za to, co znají, čemu rozumějí a co dokážou – spíše než aby byli trestáni za chybovost. Kromě toho, že zjišťujeme, zda si žáci osvojili látku a umějí ji předat v ucelené podobě, podporujeme u nich v rámci kurikula následující dovednosti:

- Rozvoj gramotností a praktických dovedností
- Kreativní a zvědavý přístup
- Využití iniciativy a logiky při řešení problémů
- Aplikace dovedností, znalostí a porozumění
- Digitální gramotnost a efektivní využití informačních technologií

Šestileté studium je rozděleno následujícím způsobem:

Nižší stupeň

- 1. ročník: intenzivní jazyková a studijní příprava na Pre-IB Program
- 2. ročník: jazyková a studijní příprava na Pre-IB Program, dokončení povinné školní docházky

Střední stupeň

- 3. ročník: studijní příprava na studijní program IB

- 4. ročník: studijní příprava na studijní program IB včetně externí zkoušky z matematiky (IGCSE) a angličtiny (Cambridge English), a mezinárodně uznávané zkoušky z cizích jazyků (CEFR)

Vyšší stupeň

- 5. ročník: studijní program pro získání diplomu IB a písemné komponenty maturity z českého jazyka
- 6. ročník: studijní program pro získání diplomu IB a souhrnné závěrečné zkoušky IB a ústní zkouška profilové části maturity z českého jazyka a literatury

4 Vize, kultura a prostředí školy

4.1 Vize, poslání a cíle školy

4.1.1. Poslání školy

Anglické gymnázium bylo založeno s cílem poskytnout mladým lidem v Praze, a to především českého původu, středoškolské vzdělání v anglickém jazyce na špičkové úrovni a současně rozvíjet potenciál každého jednotlivce tak, aby se studenti v plném rozsahu připravili na praktické, sociální, intelektuální a morální výzvy, kterým budou čelit v dnešní globalizované společnosti.

4.1.2. Vize

Současná vize školy je postavena na hlavním poslání, se kterým byla škola založena, a na principu tří hlavních zásad vzdělávání, které charakterizoval jeden ze zakladatelů školy, Lord Holme:

1. Koncepce rozvoje celkového lidského potenciálu každého žáka. Genetická výbava dává každému z nás soubor schopností, talentů a dispozic a spolu s nimi i určité životní vyhlídky. Jednou z úloh vzdělávání je rozpoznat tento potenciál, pečovat o něj a rozvinout jej tak, aby každý žák/každá žákyně dosáhl/a svých maximálních možností.
2. Ideál komunity postavené na spolupráci. Škola je malou komunitou a měla by být prostoupena vzájemnou péčí a úctou. Každý žák by měl do této společné pokladnice dobré vůle a pozitivní činnosti „vrátit“ alespoň tolik, kolik si vzal. Vzájemné jednání členů školní komunity by se mělo vyznačovat zájmem, ohleduplností a laskavostí.
3. Důležitost porozumění mezi národy. Nejen mezi Spojeným královstvím a Českou republikou s vazbami jazykovými, literárními a vzdělávacími, ale i prostřednictvím velké rodiny všech lidí, v níž množství společných problémů může být vyřešeno pouze společnými hodnotami a společnými činy. Vychováváme odpovědné a uvědomělé občany stále se zmenšujícího a čím dál více provázaného světa.

4.1.3. Cíle

- Poskytovat komplexní vzdělání na základě nejlepších vzdělávacích postupů a vštěpovat žákům akademické, estetické, morální a společenské hodnoty tak, aby rozvíjeli svou mysl, tělo i ducha.
- Podporovat lásku k vědě a učení a umožnit žákům i učitelům maximálně rozvinout jejich talent a získat co nejvyšší akademické vzdělání pro sebe i ostatní.
- Rozvíjet výborné jazykové znalosti angličtiny.
- Zachovat a rozvíjet u žáků jazykové dovednosti v českém jazyce spolu se znalostmi literárních, kulturních, společenských a historických hodnot České republiky i sousedních zemí.
- Vychovávat žáky tak, aby byly respektovány jejich individuální potřeby a aby si osvojili sebekázeň a zodpovědnost za sebe samé i společnost, ve které žijí.
- Poskytnout žákům širokou škálu mimoškolních aktivit a zážitků, aby mohli plně rozvinout svůj talent, získat nové dovednosti i rozvinout své zájmy a aby se naučili být členy týmu i tým vést.
- Podporovat demokratické a liberální hodnoty a mezinárodní rozhled.
- Získat a podpořit nadané žáky a upřednostnit jejich akademické předpoklady pro studium na výběrové škole před finančními.
- Připravit žáky pro přijetí ke studiu na univerzitách v České republice i v celém světě a připravit je i pro skutečný život mimo školu.
- Podporovat a rozvíjet komunitu Anglického gymnázia, která sestává ze současných, minulých i budoucích žáků a jejich rodičů, učitelů, členů správní rady a místní komunity.
- Zajistit, aby lidské, finanční i materiální zdroje byly vhodné pro splnění výše uvedených cílů.

4.2 Kultura a strategie školy

4.2.1 Kultura a priority školy

Kultura školy je založena na systému kolejí (Houses): Aqua, Ignis, Terra, Ventus. Každý žák a zaměstnanec je členem koleje, což podporuje sounáležitost, spolupráci a zdravé soutěžení. Škola podporuje demokratické a liberální hodnoty a vysokou míru svobody a zodpovědnosti. Vedoucí koleje (Head of House) je zároveň výchovným poradcem.

V práci školy jsou prvořadé vztahy. Akademická úspěšnost pak vychází z toho, že se žáci ve škole cítí dobře a jsou tu šťastní. Z tohoto důvodu škola klade důraz na systém výchovné péče, v rámci něhož všichni zaměstnanci hrají důležitou roli.

4.2.2 Téma roku

Téma roku je klíčový organizační mechanismus, který řídí roční zaměření školních projektů, akcí a často i výzkumných aktivit (např. v rámci Extended Essay nebo TOK). Jde o vzdělávací

strategii na úrovni školy. Na konci každého akademického roku školní komunita rozhoduje o tom, jakým tématem se bude během následujícího školního roku zabývat. Téma se odráží v mnoha aktivitách a školních akcích. Objevuje se ve výuce všech předmětů, což žákům umožní sledovat jeho komplexnost. Prozkoumávání konkrétního tématu také vyučujícím poskytuje příležitost poznávat interdisciplinární vazby. Katedry pořádají k **Tématu roku** různé aktivity včetně soutěží. Téma školního roku se také odráží na podobě oblíbené Kulturní olympiády – pro žáky je to vždy velká tvůrčí výzva. Téma roku také určuje podobu Literárního festivalu. S tématem jsou spojeny i přednášky a vrcholem ročních tematických aktivit bývá každoroční debata. V předchozích letech jsme se věnovali například tématu česko-britských vztahů, internacionalismu, dalšími tématy byly: svět přírody, technologie, čas, kořeny a hvězda.

4.3 Projekty a spolupráce

Škola aktivně zapojuje žáky do projektů a rozsáhlé spolupráce s cílem rozvíjet kompetence nad rámec běžné výuky.

4.3.1 Studentské výměny

Škola spolupracuje se školami ve Francii, konkrétně se střední školou Lycée Notre Dame de Rezé v Nantes, s níž se uskutečňují studentské výměny. Další spolupráce probíhá s IES Velázquez v Seville a St. Raphael Schulen v Heidelbergu.

4.3.2 Akademická spolupráce

ECP spolupracuje s dalšími mezinárodními školami v Praze i mimo její region – The English International School, The Prague British International School, Riverside School, The International School of Prague a 1st International School of Ostrava - především při pořádání sportovních soutěží a turnajů, ale i vzdělávacích projektů. Na úrovni pedagogické pořádáme nepravidelná setkání vedoucích některých předmětových oddělení (čeština, ICT, matematika a přírodovědné předměty).

Škola aktivně spolupracuje s Radou britských mezinárodních škol (COBIS). Na jaře 2020 bylo ECP akreditováno jako COBIS Training School, tedy instituce, která může poskytovat pedagogické zaškolení. Oddělení českého jazyka a literatury spolupracuje s Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy na pedagogickém vzdělávání budoucích učitelů.

4.3.3 Pravidelné akce

4.3.3.1 Sportovní akce

ECP každoročně pořádá několik **sportovních akcí**: zimní týdenní lyžařské a snowboardové výjezdy žáků 1. ročníku a 5. ročníku do Krkonoš a také letní kurzy táboření, cyklistiky a kanoistiky pro žáky 2. a 3. ročníku. Součástí školního roku je i pravidelný Sportovní den. Ze sportovních akcí se Anglické gymnázium pravidelně účastní sportovních akcí, jako je pražská

soutěž POPRASK, kterou organizuje Pražský dům dětí a mládeže (DDM hlavního města Prahy), a turnajů Sportovní asociace mezinárodních škol v Praze (ISSAP), které zahrnují disciplíny jako fotbal, basketball, volejbal, florbal, lyžování, plavání, tenis a přespolní běh.

Během akademického roku koleje soutěží v různých sportovních disciplínách, jako je florbal, volejbal, basketball, fotbal a stolní tenis. Sportovní kapitáni jsou zodpovědní za sestavování a vedení svých týmů. Soutěže se obvykle konají po vyučování, ale dvě z nich se staly akcemi celé školy, které jsou pořádány během školního dne. Ty se tak stávají dobrou příležitostí pro všechny žáky a učitele shlédnout špičkové sportovní výkony a podpořit týmy svých kolejí. Tradiční je účast žáků na expedicích, které jsou součástí programu Duke of Edinburgh's Award.

Každoročně ECP pořádá **seznamovací teambuildingový pobyt** pro žáky 1. ročníku a poznávací pobyt kombinovaný s dobrovolnickou prací pro 3. a 4. ročník a dle zájmu žáků víkendové či delší jazykové a poznávací výlety do německy, anglicky a francouzsky mluvících zemí a také do Nizozemí.

4.3.3.2 Kulturní akce

Každý školní rok mohou žáci využít svůj specifický umělecký talent a kreativní schopnosti a pomoci své koleji vyhrát **Kulturní olympiádu**. Kapitáni, podporovaní vedoucími svých kolejí a vedoucí Fakulty umění řídí své týmy, vystupují jako ambasadoři, jsou vzorem pro všechny ostatní účinkující a hlavně organizují kategorii Téma celé koleje. Olympiády se účastní kolem stovky účinkujících a do výtvarné kategorie je většinou zasláno kolem stovky prací. Porota se sestává z pozvaných odborníků, kteří hodnotí jednotlivé kategorie. Kulturní olympiáda se tradičně pořádá v Divadle Na Fidlovačce za účasti celé školy. Vítězná kolej získává pohár Kulturní olympiády a důležité body k celoroční soutěži kolejí.

Knihovna oceňuje každý trimestr **nejlepší čtenáře** a odměňuje je slavnostním certifikátem a dárkovým poukazem. Žáky též motivuje k účasti na **čtenářské soutěži ECP**. Cena čtenáře ECP je prestižní ocenění, které pobízí žáky k četbě rozmanité škály knih klasické literatury, poezie, historické i současné beletrie i literatury faktu zaměřené na filozofii, vědu či psychologii. K získání Bronzové medaile musí žáci splnit 8 úkolů, mezi něž patří například účast v literární soutěži, účast ve čtenářském kroužku nebo zkoumání nějakého celosvětově důležitého kontroverzního problému moderního života. Stříbrnou medaili mohou získat ti žáci, kteří splní 12 úkolů, a zlatou medailí jsou odměňováni ti, kteří dokončí 16 čtenářských úkolů.

Každý rok organizuje Knihovna ECP **Literární festival** oslavující radost ze čtení. Festival zahrnuje bohatou škálu inspirativních aktivit, jejichž cílem je seznámit žáky s nejrůznějšími autory a žánry a pomoci jim rozvíjet hlubší zájem o čtení pro radost. Během festivalu čeští i

zahraniční autoři přednáší a vedou workshopy s cílem inspirovat naše žáky a pomáhat jim objevovat nové myšlenky.

Čtení z Máchova Máje na Petříně, pravidelná akce, při níž se na prvního máje scházejí učitelé i žáci gymnázia u sochy K. H. Máchy a společně recitují báseň Máj, se každoročně koná za účasti všech ročníků.

V rámci **přednáškových cyklů** zve ECP významné osobnosti z různých společenských oblastí. V minulosti ECP navštívili např. Petra Procházková, novinářka, Jáchym Topol, spisovatel, prof. Martin Hilský, profesor anglické literatury na FF UK, doc. Jan Čermák, ředitel Ústavu anglického jazyka a didaktiky FF UK, Petr Chudožilov, spisovatel, Šimon Pánek, ředitel společnosti Člověk v tísni, MUDr. Lukáš Pollert, olympijský vítěz, lékař, PhDr. Alena Hromádková, bývalá politička, Petruška Šustrová, publicistka, prof. František Janouch, nadace Charty 77, Mgr. Martin Mejstřík, senátor, Petr Uhl, novinář, Marta Kubišová, zpěvačka, básníci Harry Baker a Ash Dickinson, novinářka Mary Coulsonovou, vědec Stanislavem Lhotou, spisovatelé René Nekuda, Ivan Klíma, Petr Chudožilov, Stewart Moore, Martin Vopěnka, ekonom Dr Martinem Elbe, primatoložka Dr Jane Goodall, syn odbojáře Josefa Sousedíka, Sir Roger Scruton and Anthony Grayling.

4.3.4 Dlouhodobé projekty

Výtvarná soutěž „Třikrát co!“ se koná od roku 2020/21, je zaměřena na podporu Stipendia Václava Havla, které umožňuje romským dětem studovat na Anglickém gymnáziu. Stipendium bylo založeno žáky English College in Prague a je financováno prostřednictvím benefičních akcí, jako je prodejní výstava a aukce vítězných prací této soutěže. Výtvarná soutěž nabízí témata jako "Co je můj domov?", "Co nejkrásnějšího jsem zažil(a)?" a "Co chci vytvořit?", a soutěží se ve třech věkových kategoriích. Každý účastník přispívá na stipendium a podílí se tak na snaze gymnázia podpořit rozmanitost a mezinárodní kulturní výměnu mezi žáky.

Žáci se dále v rámci plnění programu **CAS** jako součásti programu IB (creativity – action – service) zapojují do nejrůznějších charitativních projektů mimo školu nebo sami charitativní projekty připravují.

4.3.5 Program :more

Program **:more** (:více) představuje ucelený koncept vzdělávání prostřednictvím reálných zážitků, který propojuje akademický studijní program s výchovnou péčí a osobním rozvojem studenta. Jeho cílem je motivovat studenty k tomu, aby objevovali své nadání, tvořili, pomáhali druhým a rozvíjeli se v emocionální, sociální i fyzické rovině. Aktivity pomáhají dětem budovat sebedůvěru a rozvíjet jejich specifické nadání. Program plně integruje

hodnoty mezinárodního programu IB do všech aktivit školy a je navržen jako příprava na náročný program CAS (Creativity, Activity, Service) v rámci IB diplomu.

Program zahrnuje široké spektrum činností jako jsou mimoškolní aktivity a kroužky, charitativní projekty a výlety, Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE) a kulturní olympiády, festivaly umění, přednášky a debaty.

4.3.6 Studentská rada

Studenti, kteří chtějí získat praxi ve vůdčích schopnostech, se mohou přihlásit do studentské rady a vést diskuse se studenty a vedením školy o případných změnách. Komunikace a spolupráce jsou dva klíčové aspekty, na které se studentská rada zaměřuje, aby zajistila, že názory a nápady každého studenta budou vyslyšeny a podle možností uskutečněny. Ve studentské radě působí pověření zástupci z každé třídy. Rada organizuje akce pro studenty, je zapojena do charitativní činnosti a svépomoci nebo ve spolupráci s vedením školy usiluje o rozvoj školy a upevňování školní komunity. Studentská rada je orgánem voleným studenty na jeden školní rok.

4.3.7 Mentorský program

V rámci mentorského programu vybraní studenti 6. ročníku doprovázejí žáky prvního ročníku v jejich začátcích, pomáhají jim s adaptací a přijetím do komunity školy. Tento program napomáhá rozvoji vůdčích schopností a odpovědnosti. Mentoři se se svými svěřenci setkávají pravidelně jednou za měsíc, ale kromě těchto schůzek mají studenti 1. ročníku možnost se na své mentory obrátit kdykoliv.

4.3.8 Členství v organizacích

Škola je členem několika školských organizací v České republice - SSŠČMS (Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska), a Velké Británii - COBIS (Organizace britských mezinárodních škol v Evropě), HMC (Sdružení ředitelů britských škol), IBO (mezinárodní zkušební organizace programu IB řízeného z center v Ženevě a Cardiffu), CIE (mezinárodní zkušební organizace programu IGCSE řízeného z Cambridge University), a Edexcel, který je poskytovatelem zkoušek IGCSE využívaných některými odděleními. Škola aktivně usiluje o oficiální uznání od IBO jakožto součásti seskupování IB World Schools ve střední a východní Evropě. V roce 2013 škola organizovala první předmětovou konferenci v rámci této skupiny v matematice.

Škola modeluje pedagogické metody pro ostatní školy prostřednictvím poskytování online webinářů, účasti na konferencích či školení týmu mentorů. Prostřednictvím organizace COBIS gymnázium spolupracuje se školami z Abu Dhabi, Dauhá a Nizozemska a provádí školení pro pedagogy ve středním managementu. Společně s partnerskými školami - britskou mezinárodní školou St. George v Římě a Britskou školou v Bruselu - Anglické

gymnázium spolupracuje s britskými vzdělávacími středisky pro učitele na upevnění programu počátečního vzdělávání učitelů (ITT) s názvem „Teaching Together in Europe/Společná výuka v Evropě (TTE)“.

4.3.9 Podpora profesního růstu zaměstnanců

V rámci akademického roku se učitelé účastní celkem tří projektových dnů se semináři a přednáškami zaměřenými na některý aspekt učení. Individuálně se účastní workshopů, seminářů a konferencí v Česku i v zahraničí. Učitelé jsou aktivní ve vzájemných hospitacích mezi sebou, což napomáhá upevnit integraci hlavních prvků, které by měla obsahovat kvalitní vyučovací hodina na Anglickém gymnáziu. Tyto atributy jsou specifikovány tak, aby poskytovaly konzistenci napříč všemi třídami a pomáhaly učitelům přemýšlet o vlastních pedagogických metodách i o těch, které aplikují kolegové. Po každé návštěvě učitelé vyplní online formulář, kde označí, kterého z hlavních atributů si v navštívené hodině všimli a jak to ovlivní jejich vlastní pedagogické metody. Třetím rokem pokračují také hospitace týmů dvou členů středního a vyššího vedení průběžně do hodin učitelů, včetně poskytnutí zpětné vazby. Vedoucí předmětových oddělení shromáždí komentáře z těchto hospitací a vytvoří objektivní souhrn o svých kolezích a standardizovaná očekávání.

Ve školním roce 2024/25 třetím rokem pokračoval celoškolní proces sběru zpětné vazby od studentů, v návaznosti na diskuse pracovní skupiny studentů a učitelů, jejímž výsledkem je univerzální anonymní dotazník, který všichni studenti vyplňují v každém předmětu během dvou kol v průběhu školního roku. Výsledky hodnocení kvality výuky jsou sdíleny s učiteli, kteří mají za úkol probrat je s příslušnými třídami, zohlednit komentáře a případně i implementovat změnu. Celková zpětná vazba je vysoce pozitivní a učitelé klíčové body zaznamenávají do svých monitorovacích dokumentů, které sledují profesní rozvoj.

4.3.10 Spolupráce s rodiči

Komunikace s rodiči probíhá standardně formou třídních schůzek a konzultačních hodin jednotlivých vyučujících. Rodiče však mohou navštívit školu kdykoliv, neoficiálními dny otevřených dveří tak jsou všechny dny, nejen oficiálně oznamovaný, konající se obvykle v listopadu, lednu a únoru. Informace o škole poskytuje školní časopis a webové stránky.

Třídní schůzky se organizují dvakrát do roka on-line. Ředitel je rovněž k dispozici pro individuální schůzky. Ke schůzkám jsou pozváni také studenti, kteří mohou v případě nutnosti tlumočit, hlavním důvodem je však jejich zapojení se do učitelova hodnocení, studentova sebereflexe a případná diskuze o prospěchu.

V případě jakéhokoliv problému jsou rodiče informováni neprodleně. Podle závažnosti a naléhavosti jsou situace řešeny telefonicky, e-mailem nebo při individuálních setkáních s třídními či předmětovými učiteli nebo vedoucími kolejí/týmem vyšší školy, popř. zástupcem

ředitele či ředitelem školy, dle potřeb a vážnosti dané situace. Schůzky se konají osobně nebo přes školní aplikaci Google Meet.

Škola má informační systém, jehož součástí je i rodičovský portál, který umožňuje rodičům průběžně sledovat prospěch a absence jejich dítěte a kalendář akcí školy. Koncem října rodiče nových studentů dostávají písemný komentář třídního učitele, který shrnuje dosavadní poznatky jednotlivých učitelů ohledně začlenění nových studentů a jejich úvodního prospěchu a očekávání.

V souladu s cílem dalšího zlepšování komunikace a spolupráce s rodiči se konají schůze Sdružení rodičů (ECPA) pravidelně několikrát do roka. Součástí schůzek jsou prezentace vedení školy na různá témata vznesená výborem rodičů. Hlavními body k diskusi na těchto schůzkách jsou akademické výsledky, metody hodnocení, pracovní stáže pro studenty, postup rekonstrukce školní budovy, umělá inteligence či doprovodné akce školy.

Sdružení rodičů hraje pozitivní a smysluplnou roli ve zprostředkování toho, aby se rodiče studentů ECP mohli zapojit a vyjadřovat se k aktuálním školním problémům. Rodiče tak mohou více participovat na dění školy a ovlivňovat strategická rozhodnutí.

5 Zabezpečení výuky a péče o žáky

5.1 Příjímací řízení

Žáci se ke studiu na ECP hlásí standardně ze sedmé třídy základní školy.

Prvním krokem přijímacího řízení je pohovor s ředitelem školy, rodilým Britem, který při neformálním pohovoru posoudí, zda je žákova znalost anglického jazyka pro studium na ECP dostačující. Během schůzky se uchazeč zaregistruje k přijímacím zkouškám.

V elektronickém systému přihlašování na střední školy vyplní přihlášku do ECP nejpozději do data platného pro příslušný rok. Na začátku dubna je zaregistrovaný uchazeč dopisem pozván k jednotným přijímacím zkouškám, které se každoročně konají v dubnu v termínu (termínech) určeném MŠMT ČR.

Od května 2017 skládají uchazeči státní přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky. Všichni uchazeči následně skládají školní přijímací zkoušky z anglického jazyka a absolvují diagnostický test studijních předpokladů.

Celkové pořadí žáků je stanoveno na základě výsledků přijímacích testů a pohovoru s ředitelem. V období mezi listopadem a únorem pořádáme dny otevřených dveří, kdy

mohou žáci se svými rodiči navštívit odpolední vyučování, aby se blíže seznámili s naší metodou výuky, a získat další informace o studiu na ECP při setkání s ředitelem a dalšími zástupci školy.

5.2 Ukončení studia

Souhrnná zkouška na závěr studia podle programu IB je Rozhodnutím MŠMT podle § 58 písm. a) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, o experimentálním ověřování ukončování studia v The English College in Prague podle programu International Baccalaureate (č. j. 28 020/2001-23 ze dne 1. 2. 2001) považována za rovnocennou maturitní zkoušku podle platných českých právních předpisů, a to za podmínky, že žáci v souladu s § 81 odst. 9 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vykonají zkoušku ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura ve společné části maturitní zkoušky. Podle rozhodnutí č.j. MŠMT-29303/2020-15 platného do roku 2026 se za profilovou část maturitní zkoušky považují všechny zkoušky vykonané v rámci IB diploma, státní část maturitní zkoušky je rovna zkoušce z českého jazyka a literatury společné části maturitní zkoušky.

5.2.1 Podmínky pro úspěšné absolvování zkoušek IGCSE/Cambridge English

Hodnocení a výsledky zkoušek IGCSE: Zkoušky jsou hodnoceny od A* do G. Ačkoli všechny známky znamenají, že student zkoušku složil, známky od A* do C jsou považovány za nezbytné pro další studium a pro to, aby byl student pokládán za úspěšného kandidáta na pozdější studium na vysoké škole. Testy jsou klasifikovány nezávislými examinátoři.

5.2.2 Program International Baccalaureate (IB) - mezinárodní maturita

Cílem vzdělávacího programu zakončeného zkouškami International Baccalaureate je "vychovávat zvědavé, vzdělané a odpovědné mladé lidi, kteří se budou snažit všestranně zlepšovat svět, ve kterém žijeme, díky toleranci a respektu k jiným kulturám".

Program IB je náplní studia v 5. a 6. ročníku. Jedinečnost ECP spočívá v tom, že diplom IB získaný po ukončení vzdělávání na The English College in Prague je MŠMT ČR uznán rovnocenným maturitnímu vysvědčení podle platných českých právních předpisů, a to za podmínky, že žáci v souladu s § 81 ods. 9 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vykonají zkoušku ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura ve společné části maturitní zkoušky. Naše studenty to opravňuje hlásit se na vysoké školy v Čechách i ve světě. ECP v poměru ke své velikosti nabízí maximální výběr studijních předmětů.

Program je organizován z centra v Ženevě a evropského výboru v Cardiffu a Haagu. Učební program se skládá ze šesti předmětů z následujících skupin (ve většině předmětů nabízíme výběr ze dvou úrovní: standardní a pokročilý):

Skupina 1	Jazyk A (mateřský jazyk): Český jazyk A, anglický jazyk A. Kurzy jsou literárně zaměřeny a jejich součástí je i světová literatura.
Skupina 2	Jazyk B (druhý nebo cizí jazyk): Anglický jazyk B, Francouzský jazyk B, Německý jazyk B, Ruský jazyk B nebo Španělský jazyk B. Kurzy jazyka B jsou zaměřeny na praktické využití a konverzaci.
Skupina 3	Společenské vědy: Ekonomie, Zeměpis, Dějepis, Filozofie nebo Psychologie
Skupina 4	Přírodní vědy: Biologie, Chemie nebo Fyzika, Environmentální systémy a společnost (tento předmět se zařazuje také do skupiny 3), Počítačové vědy
Skupina 5	Matematika: Matematika nebo Matematická studia (elementární matematika)
Skupina 6	Výběr: Hudební nebo Výtvarná nebo Dramatická výchova nebo druhý předmět ze skupin 1–4.

5.2.3 Podmínky pro získání diplomu IB

Pro získání diplomu IB musí kandidáti:

- studovat jeden předmět z výše uvedených skupin: nejméně jeden předmět ze skupin 1, 2, 3, 4, 5 a předmět ze skupiny 6 nebo další ze skupin 1-4 (celkem 6 předmětů);
- studovat tři ze šesti předmětů na pokročilé úrovni;
- zpracovat v rámci jednoho z předmětů maturitní práci čítající 4000 slov;
- odevzdat TOK esej a provést TOK prezentaci (Theory of Knowledge - Teorie poznání);
- úspěšně dokončit kurz CAS (Creativity, Action, Service – Tvořivost, sport, služba).

Všechny testy jsou klasifikovány nezávislými zahraničními examinátory, což zajišťuje objektivitu hodnocení.

V každém předmětu lze dosáhnout 1 (minimum) až 7 (maximum) bodů jak na standardní, tak na pokročilé úrovni. Aby byla zkouška úspěšně složena, je potřeba získat minimálně 24 body a úspěšně absolvovat TOK, CAS a vypracovat maturitní práci v rozsahu 4000 slov ve vybraném předmětu. Jde o práci, ve které má student prokázat schopnost hlubšího studia určitého problému a pod vedením učitele předložit ucelenou práci, doplněnou o požadovanou dokumentaci (např. poznámkový aparát, atd.). (Podrobnosti o zkouškách IB viz Sedmá část: Hodnocení a žáků a vysvědčení.)

5.2.4 Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá v souladu s Rozhodnutím MŠMT podle § 77 a následující zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, dále podle § 67 odst. 1 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů a podle vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů.

Úspěšně vykonaná souhrnná zkouška na závěr studia podle programu IB je Rozhodnutím MŠMT č.j. MSMT-29303/2020-15 ze dne 30. září 2020 považována za rovnocennou maturitní zkoušce podle platných českých právních předpisů, a to za podmínky, že žáci v souladu s § 81 odst. 10 školského zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vykonají povinnou zkoušku ze zkušebního předmětu český jazyk a literatura ve společné i profilové části maturitní zkoušky. Podle Rozhodnutí MŠMT je povinnou zkouškou společné části maturitní zkoušky a povinnou zkouškou profilové části maturitní zkoušky pouze zkouška z českého jazyka a literatury. Druhá zkouška společné části maturitní zkoušky a další zkoušky profilové části maturitní zkoušky jsou nahrazeny úspěšně vykonanou souhrnnou zkouškou IB Diploma Programme.

Zkoušku společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury konanou formou písemné práce konají žáci v řádném termínu v předposledním (pátém) ročníku šestiletého vzdělávání, a to v jarním zkušebním období podle jednotného zkušebního schématu určeného ministerstvem v souladu s § 2 odst. 3 a 4 vyhlášky č. 177/2009 Sb, o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Zkoušku společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury konanou ústní formou před zkušební komisí konají žáci v řádném termínu po úspěšném ukončení posledního ročníku vzdělávání.

5.3 Profil absolventa

ECP jako škola, která nabízí získání diplomu IB, přejímá též profil absolventa IBO:

Cílem programu IB Diploma je vychovat lidi s mezinárodním rozhledem, kteří si uvědomují své společné lidství a společnou odpovědnost za celou planetu a kteří se snaží vytvořit lepší a mírumilovnější svět. Absolventi IB by měli být:

- **Zvídaví.** Rozvíjejí svoji přirozenou zvědavost. Získávají dovednosti potřebné ke zkoumání věcí a jevů a projevují při učení samostatnost. Působí jim potěšení aktivně získávat nové vědomosti a svoji lásku k vědě si udržují po celý svůj život.

- **Inteligentní.** Zajímají se o návrhy, nápady a témata, které mají místní i globální význam. Přitom získávají hluboké znalosti a rozvíjejí porozumění v rámci široké a vyvážené škály disciplín.
- **Uvážliví.** Jsou iniciativní při využívání dovednosti uvažovat kriticky a kreativně, pokud jde o poznávání a přístup ke složitějším problémům, a přijímají odůvodněná, etická rozhodnutí.
- **Sdílní.** Rozumějí myšlenkám a formulují je s jistotou a kreativně ve více než jednom jazyce a v různých stylech komunikace. Ke spolupráci s druhými přistupují efektivně a s ochotou.
- **Zásadoví.** Jednají čestně, se silným smyslem pro poctivost, spravedlnost a s respektem k důstojnosti jedinců, skupin i komunit. Přebírají odpovědnost za své vlastní činy a následky, které tyto činy doprovázejí.
- **Vnímaví a nezaújatí.** Chápou a oceňují svou vlastní kulturu a osobní vývoj a jsou otevření perspektivám, hodnotám a tradicím jiných jedinců a komunit. Jsou zvyklí se na věci dívat z různé perspektivy a různě je hodnotit a jsou ochotni poučit se ze zkušeností.
- **Soucitní.** Projevují schopnost vžít se, soucit a respekt k potřebám a pocitům druhých. Službu druhým považují za svou osobní povinnost a jednají tak, aby změnili k lepšímu životy druhých lidí a životní prostředí.
- **Zdravě riskující.** Přistupují k neznámým a nejistým situacím směle a s rozvahou, mají nezávislého ducha ke zkoumání nových rolí, myšlenek a strategií. Odvážně a výmluvně brání své vlastní přesvědčení.
- **Vyrovnaní.** Rozumějí nutnosti intelektuální, fyzické a citové rovnováhy za účelem dosažení osobní vyrovnanosti jak své, tak ostatních lidí.
- **Přemýšliví.** Hlubavě uvažují o tom, co se učí a co zjišťují ze zkušeností. Jsou schopni odhadnout a pochopit své silné i slabé stránky tak, aby se mohli lépe učit a lépe rozvíjet svoji osobnost.

5.4 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

ECP má koordinátora pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, který poskytuje rady a podporu žákům, u nichž byly zjištěny speciální vzdělávací potřeby nebo specifické poruchy učení.

Pokud žák se specifickou poruchou učení, která byla diagnostikována psychologem, projde přijímacími zkouškami a nastoupí na ECP, vyžaduje ECP předložení kopie zprávy specializovaného psychologa. Poté jsou členové sboru informováni, aby si dané poruchy byli vědomi a mohli zajistit, že se dotčenému žákovi dostane veškeré možné podpory.

5.4.1 Plán podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

5.4.1.1 Cíle:

Cílem oddělení pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) odrážejí obecné cíle školy: vzdělávat žáky ve vysokém standardu tak, aby každý maximálně využil svůj potenciál.

Oddělení pro podporu žáků s SVP se zaměřuje na podporu:

- Žáků s diagnostikovanou speciální vzdělávací potřebou
- Žáků, u kterých bylo na základě upozornění učitele nebo rodičů zjištěno, že jejich výsledky jsou horší nebo lepší než by odpovídalo jejich potenciálu
- Žáků, kteří potřebují krátkodobou podporu k doplnění nedostatků v důsledku přechodu z jiného vzdělávacího systému
- Žáků s problematickým chováním, které souvisí s poruchou učení

Podle časových možností koordinátor pro práci se žáky s SVP spolupracuje v oblasti výchovné péče. V této oblasti jsou informace poskytovány týmem vedoucích kolejí a zástupce ředitele odpovědného za výchovu a péči a koordinátor pro práci s SVP předává zpět připomínky. Konečná odpovědnost za řešení těchto problémů je v rukou vedoucích kolejí.

5.4.1.2 Zjištění problému:

V případě, že žák při nástupu do školy předloží zprávu speciálního pedagoga/psychologa, v níž je specifikována potřeba konkrétního typu podpory, je okamžitě zařazen do seznamu studentů s SVP. Za informování školy a předložení zprávy jsou odpovědni rodiče žáka.

Žáci, u nichž je potřeba speciální péče zjištěna ve škole, jsou v oddělení podpory v učení testováni a posuzuje se jejich potřeba speciální podpory. Učitelé a rodiče mohou žáka doporučit k tomuto posouzení, jestliže jeho výsledky jsou horší než se očekává. Toto zjištění lze doložit přehledem výsledků, prací žáka v hodinách, výsledky testů a zkoušek a pozorováním znepokojivých aspektů chování.

5.4.1.3 Následné kroky:

Rodiče již mohli být o problémech zpraveni na rodičovských schůzkách a ve zprávách o výsledcích. Po dokončení testů a posouzení situace koordinátor pro podporu v učení informuje rodiče a obvykle se s nimi sejde, probere výsledky a dohodne další postup.

5.4.1.4 Cíle a záměry:

- V rámci každého ročníku identifikovat žáky, kteří potřebují speciální podporu v učení, a zajistit, že jim škola podporu poskytne.
- Posoudit situaci každého žáka a zjistit charakter specifické poruchy v učení, pokud nějaká existuje, a úroveň požadované podpory. V případě potřeby je žák odkázán na externího specialistu, obvykle speciálního pedagoga, pro další posouzení/diagnostikování speciální vzdělávací potřeby.
- Poskytovat odbornou podporu učitelům při přípravě vhodných individualizovaných a konkrétně plánovaných plánů pedagogické podpory, které pomohou žákům využít jejich potenciálu.

- Spolupracovat při monitorování pokroku žáků.
- Komunikovat s učiteli prostřednictvím seznamu žáků se SVP a e-mailem.
- Brát v úvahu potřeby a celkovou pohodu každého dítěte a poskytovat emocionální a sociální podporu kromě podpory v intelektuální oblasti. Jedním z našich cílů je podpořit a případně zlepšit žákovu sebedůvěru a vědomí vlastních hodnot.
- Zajistit, aby rodiče a učitelé byli podrobně informováni jako partneři v procesu vzdělávání o krocích speciální pedagogické podpory.
- V případě potřeby poskytovat radu kolegům o tom, které strategie prospívají žákovu stylu učení a jeho vzdělávacím potřebám.
- Zajistit, aby se žáci mohli k navrhovaným postupům vyjádřit, a umožnit jim, aby cítili za své vzdělávání odpovědnost a mohli ho sami ovlivňovat.
- Úzce spolupracovat s vyučujícími angličtiny/dodatečné výuky angličtiny a prací v týmu zajistit, že jsou zohledněny všechny vzdělávací potřeby žáka.

5.4.1.5. Úloha a povinnosti oddělení pro podporu v učení

- Provést posouzení žáků s potencionální SVP a zjistit charakter a úroveň specifické poruchy v učení, pokud nějaká existuje.
- Koordinovat zajišťování individuálních potřeb.
- Pro každého žáka, který to potřebuje, připravit roční plán pedagogické podpory, případně individuální vzdělávací plán.
- Poskytnout radu kolegům, pokud je třeba, jak nejlépe podpořit a vyučovat žáky s SVP.
- Vést aktualizované záznamy o speciální podpoře o všech žácích s SVP.
- Spolupracovat s týmem pro studijní výsledky a týmem pro výchovu a péči na přípravě akademických akčních plánů.
- Monitorovat žáky, kteří jsou v seznamu sledovaných žáků, ale nemají specifikován podpůrný plán.
- Poskytnout bezpečné prostředí pro studium s podporou a pod dohledem.
- Spolupracovat s rodiči a externími institucemi. Rodiče mohou požádat o schůzku a hovořit o výsledcích svého dítěte kdykoliv během školního roku.
- Předkládat zprávy v příslušných obdobích školního roku.
- Pravidelně komunikovat s učiteli odpovědnými za podpůrnou výuku angličtiny v případě, že žák potřebuje i podporu ve studiu angličtiny.

Koordinátoři zkoušek IGCSE a IB v případě potřeby žádají jménem těchto žáků po předložení zprávy příslušného psychologa o udělení času navíc během zkoušek nebo o svolení splnit zadání zkoušky prostřednictvím počítače.

5.5 Talentovaní a mimořádně nadaní žáci

V English College je s každým žákem jednáno jako s jedinečnou osobností. Nejprve identifikujeme mimořádně nadané a schopné studenty. Dalším krokem je absolvování referenčního testu schopností a předpokladů (CEM) v průběhu prvního měsíce studia v 1.

ročníku. Výsledky jsou předány všem učitelům a na nejbližší schůzi zaměřené na výchovné otázky studia dostanou učitelé potřebná doporučení od koordinátora pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

V souladu s nejlepším zájmem studenta a současně s možnostmi školy je pro mimořádně nadané studenty vytvořen plán pedagogické podpory a případně individuální vzdělávací plán.

V matematice a v anglickém jazyce jsou studenti rozřazeni podle schopností a diferenciací je nedílnou součástí pedagogických příprav na hodiny během celého roku. Smyslem diferenciací je vyhovět potřebám všech studentů, včetně těch nejschopnějších. Kurzy IB jsou samy o sobě diferenciovány a studenti všech předmětů si mohou vybrat mezi vyšší a standardní úrovní studia.

Ve výjimečných případech a podle nadání jednotlivého studenta může student vykonat zkoušky IGCSE na konci 3. ročníku místo 4. ročníku.

Koordinátor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zapojen do procesu přijímacího řízení, abychom dále zlepšili identifikaci jak mimořádně nadaných a schopných studentů, tak studentů s poruchami učení.

5.6 Výchovná péče a péče o duševní pohodu a zdraví (Wellbeing)

5.6.1 Výchovná péče

Základem naší péče je přesvědčení, že budování silných vztahů je ústředním bodem efektivní podpory studentů. Personální struktura je navržena tak, aby studentům poskytovala víceúrovňovou ochranu:

- Třídní učitel (Form Tutor): Klíčová postava a první kontaktní osoba pro studenta i rodiče. Poskytuje studijní vedení, osobní podporu a formuje charakter studenta.
- Vedoucí koleje (Head of House): Zkušení profesionálové, kteří vedou týmy třídních učitelů a dohlíží na celkový wellbeing v rámci své koleje.
- Zástupce ředitele pro výchovu a péči (Pastoral Deputy Head): Strategicky řídí celý systém výchovné péče a ochrany dětí.
- Výchovný tým: Zahrnuje školního psychologa, zástupce ředitele pro výchovu a péči a vedoucí kolejí.

O každého studenta se stará jeho třídní učitel, který má vždy na starosti skupinu deseti až dvaceti studentů. Tito třídní učitelé jsou sami členy týmu jedné ze čtyř kolejí v čele s vedoucím koleje. Studenti se setkávají se svým třídním učitelem každý den a pracují podle programu pro třídnické hodiny – soustředí se na seznamování se s různými tématy, porozumění problémům a diskuzi o nich. Mají také možnost sejít se se svým učitelem

individuálně po domluvě. Ve vyšších ročnících (5.-6. ročník) se studenti setkávají jak se svým třídním učitelem, tak i v malých konzultačních skupinkách zaměřených na pomoc s orientací v IB programu a s přihláškami na vysoké školy. V době konání třídnických hodin se obvykle konají i shromáždění tříd podle kolejí nebo podle ročníku. Vedoucí kolejí spolupracují a scházejí se jako hlavní výchovný tým školy za podpory zástupce ředitele pro výchovu a péči.

5.6.2 Školní psycholog a externí psychologická pomoc

Anglické gymnázium v Praze má školního psychologa, který pracuje tři dny v týdnu a podporuje

žáky i učitele. Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 9.

5.6.3 Preventivní a intervenční program

Náš systém ochrany dětí a wellbeingu je proaktivní. Každoročně je zpracován Minimální preventivní program (MPP), který představuje strategický rámec školy zaměřený na proaktivní řešení rizik, která by mohla ovlivnit vzdělávání, pohodu (wellbeing) a bezpečnost žáků. Hlavním účelem MPP je vytvořit bezpečné a podpůrné prostředí, které podporuje zodpovědné chování a holistický rozvoj žáků. Program využívá analýzu dat (např. systém My Concern) k identifikaci rizik, včasnému vývoji preventivních strategií a stanovení priorit pro každý rok. Jednotlivé katedry integrují preventivní témata přímo do svých osnov.

Výchovný tým aktivně sleduje varovné signály, které mohou naznačovat duševní tíseň nebo sociální problémy, a komunikuje se studentem, rodiči, případně školním psychologem. Zodpovídá za to, aby všichni aktéři věděli, na koho se v konkrétních situacích obrátit pro pomoc. Aktéři na všech úrovních systému výchovné péče se zaměřují na vytváření vztahů, kde se student nebojí svěřit s problémem (např. sebedeklarace rizikového chování) s vědomím, že prioritou je podpora, nikoliv represe.

Všichni zaměstnanci se každoročně účastní školení k ochraně dětí (Safeguarding).

5.6.4 Podpora sociálního a emocionálního učení

Sociální a emoční učení je obsahem hodin Občanského a společenskovedního základu ve všech ročnících. Cílem výuky je poskytnout studentům komplexní přípravu na život, která propojuje akademickou úspěšnost s osobním rozvojem, etikou a praktickými dovednostmi. Výuka se uskutečňuje v rámci čtyř klíčových oblastí:

1. Studijní dovednosti, kariéra a životní dovednosti (Cílem této oblasti je vybavit studenty nástroji pro efektivní učení a budoucí profesní orientaci)
2. Vztahy a dospívání (Tato oblast se zaměřuje na emoční inteligenci a budování zdravých mezilidských vztahů)
3. Svět kolem nás (Cílem je vychovat zodpovědné a informované občany, kteří se orientují v globálním dění)

4. Ochrana a wellbeing (Průřezovým cílem všech oblastí je zajistit bezpečnost a proaktivní prevenci rizik)

5.6.5 Způsoby řešení krizových situací

Škola má vypracován Bezpečnostní a krizový plán, který stanovuje jasné postupy a odpovědnosti pro zajištění bezpečného prostředí ve škole. Zde je souhrn klíčových bodů:

1. Organizační zabezpečení a odpovědnost

Za celkovou koordinaci bezpečnosti a krizového řízení odpovídá ředitel školy. V případě mimořádné události se schází krizový štáb, který tvoří vedení školy, školní psycholog a další určené pracovníci. Škola má určené pověřence (Designated Safeguarding Leads – DSL), kteří řeší podezření na zneužívání, zanedbávání či jiné ohrožení studentů.

2. Prevence a fyzická bezpečnost

Přístup do budov je monitorován a kontrolován; návštěvy se musí hlásit a být doprovázeny. Škola realizuje Minimální preventivní program zaměřený na rizikové chování, kyberšikanu a duševní zdraví. Zaměstnanci i studenti jsou pravidelně školeni v postupech pro případ požáru, evakuace nebo vniknutí ozbrojeného agresora.

3. Postupy v krizových situacích

Dokument definuje konkrétní kroky pro různé typy incidentů: evakuace (Standardní postup při požáru nebo úniku plynu s určenými shromaždišti), lockdown (Protokol pro ochranu osob uvnitř budovy v případě bezprostředního vnějšího ohrožení (např. aktivní střelec), psychologická první pomoc (Okamžitá podpora studentům a personálu zasaženým traumatickou událostí, zajišťovaná školním psychologem a externími odborníky)

4. Komunikace v krizi se uskutečňuje školním rozhlasem nebo kódovanými zprávami pro rychlé informování v rámci budovy, systémem hromadného rozesílání zpráv rodičům o stavu bezpečí dětí a dalším postupu. Veškerou komunikaci navenek a s médii výhradně zajišťuje ředitel školy nebo určený mluvčí.

5. Spolupráce s externími složkami

Škola úzce spolupracuje s Policií ČR, hasičským záchranným sborem a zdravotnickou záchrannou službou. V plánu jsou uvedeny přímé kontakty na krizová centra a pracoviště sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD).

5.7 Vztah zaměstnanců a studentů

Nastavení vzdělávacího systému, který se snažíme v rámci naší školy vytvořit, nejlépe popsal při své charakteristice komunity v rámci English College bývalý předseda správní rady Lord Holme of Cheltenham:

„Ideálem je komunita postavená na spolupráci. Škola je komunitou v malém a měla by být prostoupena vzájemnou péčí a úctou. Každý student by měl do této společné pokladnice dobré vůle a pozitivní činnosti „vrátit“ alespoň tolik, kolik si vzal. Vzájemné jednání členů školní komunity by se mělo vyznačovat zájmem, ohleduplností a laskavostí.“

Tento ideál se vztahuje na vztahy ve všech úrovních: mezi učitelským sborem a dalšími zaměstnanci školy, mezi kolegy v rámci sboru, mezi studenty navzájem a především mezi zaměstnanci školy a studenty.

6 Organizace školního dne a učební plán

Učební plán šestiletého studia je rozdělen do dvou fází: nižší gymnázium (rok 1–4) a vyšší gymnázium (rok 5–6).

Fáze 1 (Nižší gymnázium – ročník 1–4) kombinuje obsah RVP DG s přípravou na zkoušky IGCSE. Výuka probíhá převážně v anglickém jazyce, s povinnou výukou českého jazyka a literatury a základů české historie/geografie.

Fáze 2 (Vyšší gymnázium – ročník 5–6) plně implementuje IB Diploma Programme s povinným výběrem 6 předmětů (3 na Standard Level, 3 na Higher Level), kurzem TOK (Theory of Knowledge), CAS a Extended Essay.

6.1 Organizace školního dne

1. hodina	08.10 – 08.55
2. hodina	09.00 – 09.45
Dopolední přestávka	09.45 – 10.00
3. hodina	10.00 – 10.45
4. hodina	10.50 – 11.35
Polední přestávka	11.35 – 12.30
5. hodina	12.30 – 13.15
6. hodina	13.20 – 14.05
Odpolední přestávka	14.05 – 14.15
Třídnická hodina	14.15 - 14.25
7. hodina	14.25 - 15.10
8. hodina	15.15 - 16.00

6.2 Tabulace učebního plánu

IB skupina předmětů	Vzdělávací oblast RVP	Předmět	Ročník						Celkem
			1	2	3	4	5 ¹	6	
IB skupina 1 a 2	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	6/4,5	5,5/4	27,5/25,5
		Cizí jazyk: anglický jazyk			4	4	5/4	5,5/4	18,5/16,5
		Jazyková příprava ²	5	4					9
		Další cizí jazyk: ³ francouzský /španělský/n ěmecký/rus ký jazyk	3	3	3	3	5/4	5,5/4	22,5/20,5
IB skupina 5	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	5/4	5,5/4	26,5/24,5

¹ V 5. a 6. ročníku každý žák studuje tři předměty na úrovni SL a tři na úrovni HL, časová dotace se liší. Výsledná celková časová dotace je průměrem tří HL dotací a 3 SL dotací.

² Jazyková příprava se v 1. ročníku realizuje částečně pomocí

- 1 hodiny **Informatiky**,
- 1 hodiny **Občanského a společenskovedního základu a**
- 1 hodiny **Dějepisů**,
- 1 hodiny **Zeměpisu**,
- 1 hodiny předmětu **Thinking Science**.

Ve 2. ročníku obdobně částečně pomocí

- **1 hodiny biologie**,
- **1 hodiny občanského a společenskovedního základu**,
- **1 hodiny dějepisů a**
- **1 hodiny zeměpisu**.

Studenti si v daných hodinách osvojují základní odbornou terminologii potřebnou k dalšímu studiu všech předmětů v angličtině. Jazykovou přípravou tedy realizujeme jednak vzdělávací obsah předmětu Cizí jazyk, jednak vzdělávací obsah výše uvedených předmětů.

³ Od 1. ročníku žáci vybírají mezi **francouzským, německým a španělským jazykem**. V 5. ročníku studují studenti buď IB cizí jazyk nebo non-IB cizí jazyk v dotaci 1 hodiny týdně, pokud si IB cizí jazyk nevyberou jako jeden ze 6 IB předmětů.

IB skupina 4	Informatika (IT)	Informatika (IT) ⁴	2(+0.5)	2(+0.5)	(+1)				6
	Člověk a příroda	Přírodní vědy ⁵	5	5			5/4,5	5,5/4,5	15,5/14,5
		Fyzika			2	2,5			6,5
		Chemie			2,5	2,5			6
		Biologie			2,5	2			6,5
IB skupina 3	Člověk a společnost	Zeměpis ⁶	2.5	3	3	3			11,5
		Dějepis	2.5	3	3	3			11,5
		Občanský a společensk ovědní základ ⁷	1	1	1	1	1		5
IB skupina 6	Umění a kultura	Kulturní výchova ⁸	3	3	(+1)	(+1)			8
		1 volitelný předmět z IB skupiny 2, 3, 6					5/4,5	5,5/4,5	11,5/10,5
		Volitelný předmět ⁹			3	3			6

⁴ Výuka **Informatiky** je částečně integrována do výuky předmětů přírodovědných, jazykových i společenských.

⁵ V 1. a 2. ročníku vychází vyučovací předmět **Přírodní vědy** ze vzdělávacího oboru **Fyzika**, **Chemie** a **Biologie**. V prvním ročníku je k tomu tento předmět doplněn jednou hodinou předmětu **Thinking Science**. V 5. a 6. ročníku studenti vybírají jeden předmět z nabídky: **Fyzika**, **Biologie**, **Chemie**, **Informatika** nebo **Environmentální systémy a společnost**.

⁶ Vyučovací předmět **Zeměpis** byl vytvořen ze vzdělávacího obsahu **Geografie** a vzdělávacích oblastí **Člověk a příroda** a **Člověk a společnost**. Obsahy vzdělávacího oboru **Geologie**, které nejsou zahrnuty v předmětech **Fyzika**, **Chemie** a **Biologie**, jsou naplněny v předmětu **Zeměpis**.

⁷ Obsah předmětu **Výchova ke zdraví** je integrován v rámci předmětu **Občanský a společensk ovědní základ**.

⁸ Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu **Kulturní výchova** vychází ze vzdělávacího obsahu RVP DG a zahrnuje **Hudební**, **Výtvarnou** a **Dramatickou** výchovu. V 1. a 2. ročníku se každý z obsahů hudebního, výtvarného a dramatického oboru učí dvanáct týdnů. Ve 3. a 4. ročníku tento předmět navštěvují ti studenti, kteří nestudují IGCSE Drama, hudební výchovu nebo výtvarnou výchovu jako volitelný předmět.

⁹ Ve 3. ročníku si žáci volí jednu z následujících variant, se kterou pokračují do 4. ročníku:

- 1) Výtvarná výchova
- 2) Hudební výchova
- 3) Drama
- 4) IT
- 5) Business

Na tuto volbu je navázána volba IB předmětů v 5. a 6. ročníku.

		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12
		Teorie poznání					2	2	4
		Celkem	34	34	35	35	35	34	209

7 Vzdělávací obsah (Charakteristiky oborů a průřezová témata)

7.1 Charakteristiky vzdělávacích oborů a předmětů

Charakteristiky jednotlivých předmětů a jejich učební osnovy a cíle jsou uvedeny v samostatné příloze, která je součástí tohoto vzdělávacího programu. Téma roku slouží jako kontextuální rámec pro projektovou výuku a volbu seminárních prací v různých předmětech (např. historie, umění, angličtina), čímž se propojí s Průřezovými tématy (např. s Výchovou k myšlení v evropských a globálních souvislostech).

7.2 Průřezová témata

Průřezová témata stanovená v RVP DG:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Průřezová témata jsou integrována do výuky ve všech předmětech, zejména ve společenskovědních a humanitních. Přehledně v tabulce.

ECP považuje průřezová témata a činnosti za velmi důležité. Ve světě práce a ve spoustě dalších lidských činnostech lze zřídka aplikovat kvalifikaci a vědomosti z předmětů získané ve škole izolovaně; spíše se tak děje společně s jinou kvalifikací a s jinými předměty. Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacích obsahů jednotlivých předmětů tak, aby co nejlépe korelovala s daným vzdělávacím obsahem. Kromě začlenění průřezových témat do jednotlivých předmětů škola začleňuje tato témata do vzdělávání i formou projektů, besed, přednášek, expedic, studentských výměn a dalších aktivit, které jsou podrobně rozpracovány v kapitole 4.

Začlenění průřezových témat do předmětů						
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník
6.1 Osobnostní a sociální výchova						
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	ČJL, CJ, OSVZ, KV, TV	OSVZ, KV, TV	DCJ, OSVZ, KV, TV, IT	CJ, CHE, OSVZ, KV, TV, IT	CJ, FY, DĚJ, FIL, TV	ČJL, FY, ENV, KV, TV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	ČJL, KV, IT	CJ, OSVZ, KV, IT	DCJ, MAT, CHE, FY	ČJL, DCJ, OSVZ	MAT, OSVZ	MAT
Sociální komunikace	ČJL, CJ, DCJ	ČJL, FY	DCJ	FY	ČJL, EKON	ČJL, CJ, DCJ, EKON, FIL, TP
Morálka všedního dne	ČJL	ČJL	ČJL, CJ, FY, OSVZ	ČJL, OSVZ	CJ, BI, ENV, FIL, TP	ČJL, DCJ, CHE, FY
Spolupráce a soutěž	MAT	CJ, MAT, DĚJ	CJ, DĚJ, KV	MAT, KV	CHE, EKON, FIL, KV	CJ, CHE, EKON, FIL
6.2 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech						
Globalizační a rozvojové procesy	ČJL, MAT, ZEM	DCJ, CHE, ZEM		FY, ZEM	ČJL, FY, ZEM, TP	ČJL, CJ, ZEM, PSYCH
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	ČJL, ZEM	DCJ	CJ, ZEM	MAT, BI	CJ, BI, DĚJ, ZEM, EKON, PSYCH	DCJ, CHE, FY, DĚJ, ZEM, EKON, FIL
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		ZEM		DĚJ	ENV, DĚJ, ZEM, FIL	FY
Žijeme v Evropě	ČJL, CJ, DCJ, DĚJ, TV	ČJL, DĚJ, ZEM, OSVZ,	DĚJ		ČJL, KV	CJ, DCJ, ZEM

		KV				
Vzdělávání v Evropě a ve světě	MAT	CJ, FY	MAT, FY	FY	DCJ, MAT, FY, PSYCH	ČJL, FY, KV
6.3 Multikulturní výchova						
Základní problémy sociokulturních rozdílů	ČJL, CJ, DĚJ, OSVZ	ČJL, OSVZ	CJ, FY	MAT	ČJL, ZEM	CJ, DCJ, FY, KV
Psychosociální aspekty interkulturality	ZEM	DĚJ	ČJL, DĚJ	DCJ	CJ, FY, DĚJ, PSYCH, FIL, TP	FIL, TP
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	CJ, TV	CJ, MAT, DĚJ	DCJ	ČJL, CJ, OSVZ, KV	CJ, DCJ, KV	ČJL, DCJ, FY, DĚJ, PSYCH, TP, KV
6.4 Environmentální výchova						
Problematika vztahů organismů a prostředí		DCJ	BI, FY	TV	BI, ENV	MAT, BI
Člověk a životní prostředí	CJ, MAT, PV	CJ, MAT, BI, FY	DCJ, MAT, ZEM, TV	DCJ, CHE, FY, ZEM	CJ, FY, ZEM, FIL	CJ, BI, FY, ENV
Životní prostředí regionu a České republiky	ČJL, ZEM	ZEM	CHE, ZEM	MAT, FY	MAT	DCJ, FY
6.5 Mediální výchova						
Média a mediální produkce	ČJL, KV	CJ	CJ	DCJ	ČJL, PSYCH	DCJ, CHE
Mediální produkty a jejich významy	CJ	DCJ		ČJL	CJ, FY	ČJL, KV
Uživatelé		DCJ	ČJL, MAT		FY	
Účinky mediální produkce a vliv médií	MAT, OSVZ	ČJL, MAT, FY	DCJ	MAT, OSVZ	MAT, DĚJ	CJ, DCJ, DĚJ
ČJL - Český jazyk a literatura			PSYCH - Psychologie			
CJ - Cizí jazyk: anglický a literatura			TP - Teorie poznání			
DCJ - Další cizí jazyk: fr/něm/šp/ru			PV - Přírodní vědy			
MAT - Matematika			FY - Fyzika			
OSVZ - Občanský a společensko vědní základ			CHE - Chemie			

Děj - Dějepis		BI - Biologie
EKON - Ekonomie		ZEM - Zeměpis
ENV - Environmentální systémy a společnosti		IT - Informatika a programování
FIL - Filozofie		KV - Kulturní výchova
		TV - Tělesná výchova

7.3 Klíčové kompetence

Anglické gymnázium – The English College in Prague rozvíjí u studentů klíčové kompetence.

Jedná se o:

- kompetenci k učení,
- kompetenci k řešení problémů,
- kompetenci komunikativní,
- kompetenci sociální a personální,
- kompetenci občanskou,
- kompetenci k podnikavosti.

Rozvíjení a dosahování klíčových kompetencí zajišťuje škola následujícími výchovnými a vzdělávacími strategiemi:

7.3.1 Kompetence k učení

Učitelé motivují studenty k učení využitím nejrůznějších studijních materiálů, odborné literatury, internetu. Podporují studenty ve využívání knižních i časopiseckých fondů školní knihovny, motivují je k samostatnému vyhledávání informací z dostupných zdrojů, k samostatné efektivní práci s učebnicemi. Učitelé podporují studenta v efektivním plánování jeho vlastní studijní činnosti za pomoci studentské knížky (student planner).

7.3.2 Kompetence k řešení problémů

Učitelé vedou studenty k myšlení v souvislostech, vhodně propojují vzdělávací obsahy tématy blízkých předmětů. Učitelé vedou studenty k vytváření hypotéz, k samostatnému vytváření postupů při řešení problémů, využívají problémové a projektové učení. Učitelé vedou studenty k tvořivosti a k poznání, že k řešení problému obvykle vedou různé strategie a postupy. Učitel pomáhá studentům odhalit jejich vlastní chyby, identifikovat je, interpretovat je a opravit.

7.3.3 Kompetence komunikativní

Učitelé dávají veliký důraz na studentské prezentace, samostatné referáty, práci v týmech či párech a s tím související rozvoj komunikačních dovedností. Učitelé vedou studenty k využívání odborné terminologie a k přesnosti a kultivovanosti vyjadřování jak v češtině, tak v angličtině a v dalších vyučovaných cizích jazycích. Stejně tak učitelé využívají odborné texty v daném oboru za účelem rozvíjení schopnosti porozumění odbornému psanému textu.

Studenti jsou podporováni k diskusím nad nejrůznějšími tématy, učitel vede studenty k užívání věcné a logické argumentace a dodržování základních maxim správné kooperativní komunikace, (tj. maximy kvality, kvantity, relevance a způsobu) a zdvořilostních komunikace (maxima taktu, šlechetnosti, skromnosti, ocenění, souhlasu a účasti).

7.3.4 Kompetence sociální a personální

Učitelé využívají různých metod organizace výuky, jako je skupinové a párové vyučování, čímž podporují rozvoj sociálních kompetencí studentů. Studenti jsou podporováni k vyjádření vlastních názorů a stanovisek, mají možnost kultivovaně a konstruktivně se vyjádřit k výkonu ostatních studentů. Učitelé rovněž podporují studenty k vzájemné pomoci při řešení úkolů nebo problémů. Celkově volené metody práce směřují k podpoře týmové spolupráce.

7.3.5 Kompetence občanská

Učitel podporuje ve studentech ohleduplnost, takt a toleranci vůči druhým. Škola organizuje nejrůznější přednášky, besedy s významnými představiteli kulturního, společenského i vědeckého života. Nabízí studentům volnočasové aktivity (Extra Curricular Activities) jako prevenci nežádoucích sociopatologických jevů. Škola rovněž pořádá nejrůznější akce související s významnými výročími či událostmi spojenými s historií a kulturou ČR a Velké Británie, organizuje návštěvy významných kulturních institucí, a aktuálních výstav. Studenti jsou rovněž podporováni ke spolupráci ve Studentské radě (Student Council), která mimo jiné spolupracuje s nejrůznějšími charitativními nadacemi.

7.3.6 Kompetence k podnikavosti

Studenti mají možnost přímo ovlivňovat dění ve škole prostřednictvím Studentské rady. Zapojují se dobrovolně do soutěží i projektů školních i národních v jednotlivých předmětech, sami si organizují např. maturitní ples či koncerty a výstavy svých prací. Studenti jsou motivováni k průběžnému sledování a hodnocení vlastních výsledků i způsobů práce pomocí Zážitkového deníku. Poradci pro české a zahraniční univerzity studentům pomáhají ujasnit si priority v dalším studiu.

8 Hodnocení žáků a vysvědčení

8.1 Standardizovaná kritéria hodnocení

Hodnocení by mělo žákům pomoci porozumět, jak úspěšně postupují v jednotlivých předmětech, jaké úrovně právě dosahují a jak se mohou zlepšit. Učitelé informují žáky o kritériích svého hodnocení.

Hodnocení studijních výsledků je založeno na našich standardizovaných kritériích. Tento hodnotící rámec je zaměřen na to, aby žáci byli soustavně podporováni v rozvíjení studijních dovedností potřebných pro úspěšné absolvování programu IB a další profesní život. V rámci hodnocení jsou zdůrazňovány komplexní přístupy k učení, jako je analýza, evaluace a tvorba.

Vyučující využívají své profesionální zkušenosti a mohou uzpůsobit hodnotící kritéria podle úrovně studia, takže přesné požadavky pro získání každého stupně se mohou lišit v závislosti na ročníku a předmětu, ale základní princip pro hodnocení zůstává konzistentní.

7	Žák prokazuje výjimečné znalosti a porozumění v předmětu. Je schopen analyzovat a hodnotit informace a samostatně využít dosavadní znalosti při studiu. Je zdatný při řešení složitých problémů v neznámém kontextu. Žák soustavně prokazuje kreativní a kritické myšlení a dokáže využít znalosti v novém kontextu, často samostatně a bez vedení vyučujícího. Komunikuje jasně, výstižně a logicky, používá správně jazyk a odborné termíny.
6	Žák prokazuje velmi dobré znalosti a porozumění v předmětu. Je schopen analyzovat a hodnotit informace, dospět k platným závěrům a jasně je vysvětlit. Je schopen řešit složité problémy v neznámém kontextu a s nápovědou využít dosavadní znalosti při studiu. Žák často prokazuje kreativní a kritické myšlení a dokáže využít znalosti v novém kontextu s občasným vedením vyučujícího. Komunikuje obvykle jasně, výstižně a logicky, používá správně jazyk a odborné termíny.
5	Žák prokazuje dobré znalosti a porozumění v předmětu. Je někdy schopen analyzovat a hodnotit informace, ale jeho práce bývá více popisná než analytická. Je obvykle schopen řešit složité problémy ve známém kontextu. Žák někdy prokazuje kreativní a kritické myšlení a dokáže využít znalosti ve známých situacích a neznámém kontextu. Komunikuje obvykle jasně, výstižně a logicky, často používá správně jazyk a odborné termíny.
4	Žák prokazuje slušné znalosti a porozumění v předmětu, ale s určitými mezerami. Je někdy schopen analyzovat a hodnotit informace, ale jeho práce je obvykle více popisná než analytická. Je schopen řešit základní problémy. Žák někdy prokazuje kreativní a kritické myšlení a dokáže někdy využít znalosti ve známých situacích a neznámém kontextu. Komunikuje obvykle jasně, výstižně a logicky, používá občas správně jazyk a odborné termíny.
3	Žák prokazuje základní znalosti a porozumění v předmětu, ale s určitými mezerami. Jen zřídka je schopen řešit základní problémy.

	Žák prokazuje základy kreativního a kritického myšlení, ale není flexibilní v přístupu k problémům a je pro něj obtížné využít znalosti v neznámém kontextu. Komunikuje občas nejasně, se zjevným nepochopením. Jen málo používá odborné termíny.
Stupně hodnocení “nedostatečný”	
2	Žák prokazuje nedostatečné znalosti a porozumění v předmětu, s mnoha mezerami. Jen zřídka je schopen aplikovat tuto znalost na jakýkoli kontext nebo problém. Má malou nebo žádnou schopnost řešit problémy. Komunikuje často nejasně, mimo souvislost nebo prokazuje vysokou míru nepochopení.
1	Žák prokazuje velmi malé nebo žádné znalosti v předmětu a není schopen vyřešit ani nejjednodušší problém. Komunikuje nejasně, mimo souvislost nebo prokazuje vysokou míru nepochopení.

Přehled známek na anglickém vysvědčení, a jejich ekvivalentů na vysvědčení českém:

IB známka	odpovídající známka na anglickém vysvědčení	odpovídající česká známka
7	7	1—výborná
6	6	1—výborná
5	5	2—chvalitebná
4	4	3—dobrá
3	3	4—dostatečná
2	2	5—nedostatečná
1	1	5—nedostatečná

8.1.1 Snaha

Systém známkování se týká jak studijních výsledků, tak snahy, která odráží jejich přístup ke studiu.

A = Velmi svědomitá

B = Dobrá

C = Dostatečná

D = Slabá

E = Nedostačující

Každý klasifikační stupeň je charakterizován souborem postojů uvedených níže. Tento model slouží k nejlepšímu možnému zařazení a žáci nemusí nutně splňovat všechny charakteristiky v dané kategorii.

A

- Projevuje mimořádné zaujetí, nadšení a zájem o učení.
- Aktivně klade otázky/navrhuje postupy a kroky při zkoumání problémů, událostí a témat z různého úhlu pohledu.
- Je kreativní, rozvíjí alternativní přístupy a je připraven/a přijímat rizika při učení.
- Postupuje samostatně, ale efektivně spolupracuje s ostatními.
- Vlastní učení má pod kontrolou a přijímá za něj odpovědnost (včetně dodržování termínů); docházka je bezvadná nebo téměř bezvadná.
- Má vždy potřebné pomůcky včetně učebnic.

B

- Je silně motivován/a k učení a využívá co možná nejlépe každou příležitost.
- Klade otázky a tím dále rozvíjí své učení.
- Je připraven/a využívat různých přístupů a učí se z vlastních chyb.
- Často projevuje schopnost pracovat samostatně, ale pracuje efektivně i v týmu.
- Efektivně si rozvrhuje čas a zvládá úkoly včetně domácích úkolů a plnění termínů; docházka je výborná a všechny zameškané hodiny si nahradí.
- Výjimečně nemá potřebné pomůcky, učebnice apod.

C

- Projevuje zájem o zlepšení v učení.
- Někdy vyhledává pomoc od učitelů nebo ostatních žáků.
- Má sklon spoléhat na ostatní žáky při hledání alternativních nebo kreativních přístupů, ale přijímá je a realizuje; obecně zůstává ve své komfortní zóně.
- Účastní se všech fází vyučovací hodiny.
- Domácí úkoly vypracovává v přijatelné kvalitě, obvykle dodržuje termíny; docházka je dobrá.
- Obvykle má potřebné pomůcky/učebnice.

D

- Někdy postrádá motivaci k učení a nechá se odradit neúspěchem.
- Snadno ztrácí koncentraci na daný úkol, ale reaguje na vedení učitele.
- Projevuje se váhavě, má-li pozměnit nebo opustit zavedené přístupy.
- Váhá, pokud se má účastnit všech aktivit a je méně aktivní při práci v týmu.
- Je pro něj/ni obtížné dodržovat termíny a učení je narušováno častými absencemi.

- Někdy nemá potřebné pomůcky/učebnice.

E

- Projevuje malý zájem o lepší pochopení vyučované látky, snadno se nechá odradit neúspěchem.
- Neklade otázky.
- Celkově je pasivní a často není zapojen/a do učení.
- Ve třídě se chová nekooperativně/vyrušuje, což má důsledek na jeho/její vlastní učení i na učení ostatních, v týmech i v celém kolektivu.
- Učení je silně poznamenáno neustálými absencemi, termíny jsou často nesplněny.
- Často nemá potřebné pomůcky/učebnice.

8.2 Vysvědčení a zkoušky

Žáci obdrží ve školním roce dvě sady vysvědčení - na konci ledna a června:

- standardní české vysvědčení
- zprávu v angličtině, která u každého předmětu obsahuje:
 - o hodnocení dosažených vědomostí;
 - o hodnocení pracovitosti;
 - o písemné komentáře a cíle.

Kromě vysvědčení v pololetí a na konci školního roku žáci obdrží hodnocení rovněž ve čtyřech (třech v 6. ročníku) průběžných hodnoceních (Progress Check). Tyto známky ukazují současné výsledky žákovy práce (za období posledních 6-8 týdnů). Žákům, jejichž výsledky nedosahují očekávané úrovně, je poskytnuta podpora, aby si mohli výsledky zlepšit. U nových žáků obsahuje první průběžné hodnocení ve školním roce také slovní hodnocení třídního učitele, kde bude shrnuto, jak se žákovi přechod na novou školu zdařil. V pololetí a na konci školního roku žáci rovněž obdrží známku, která bude na jejich českém vysvědčení za uvedené období. Tyto známky vyjadřují celkové výsledky žáka za příslušný půlrok.

Vysvědčení jsou vyhotovena elektronicky.

V posledním týdnu podzimního trimestru se v 6. ročníku konají tzv. zkoušky nanečisto. Během ledna se konají i zkoušky IGCSE nanečisto pro žáky 4. ročníku. Zkoušky ohodnotíme a vrátíme studentům, abychom jim poskytli zpětnou vazbu. Poté vydáme pololetní vysvědčení. V pololetním hodnocení 4. a 6. ročníku vycházíme z dosažených vědomostí (až 50 % z výsledku zkoušek nanečisto) a z práce odvedené během celého období od září do ledna (minimálně 50 % hodnocení). Hodnocení zkoušky nanečisto je na anglickém vysvědčení samostatně uvedeno v kolonce „zkouška nanečisto“.

V polovině května se vypisují anglická a česká závěrečná vysvědčení za 6. ročník. Ta vycházejí z prospěchu v krátkém období od února do dubna. Vysvědčení jsou studentům předána na konci května při slavnostním ceremoniálu, který ukončuje jejich studium a během něhož se rovněž udělují ocenění žákům posledního ročníku.

V průběhu první poloviny června se konají závěrečné zkoušky v 1., 2., 3. 4. a 5. ročníku. Hodnocení dosažených vědomostí je založeno až z 50 % na zkouškách a minimálně z 50 % na práci odvedené během celého období od února do června. Na anglickém vysvědčení je hodnocení závěrečné zkoušky v 1., 2., 3. 4. a 5. ročníku je uvedeno samostatně. Hodnocení pracovitosti je za celkové úsilí vynaložené během těchto pěti měsíců. Zprávy jsou vydány k poslednímu dni letního trimestru.

ECP aplikuje dvojí způsob hodnocení podle dosažené úspěšnosti. Systém ekvivalentních hodnocení je následující:

Studenti jsou ve všech ročnících hodnoceni stupnicí od 7 do 1. Studenti hodnocení známkami 7 – 3 postupují do vyššího ročníku. Nicméně hodnocení známkou 3 znamená, že student musí v daném vyučovacím předmětu tvrdě pracovat, aby se zlepšil. Tito studenti jsou školou vyzváni k práci navíc, která by jim měla pomoci mezery v daném předmětu doplnit.

8.3 Charakteristika zkoušek programu International Baccalaureate

Studenti skládají zkoušky ze šesti povinných předmětů, které jsou bodovány (nejlepší výsledek = 7 bodů, nejhorší = 1 bod). Studenti mohou složit zkoušku i ze sedmého předmětu, který je nepovinný a jehož výsledek se do celkového počtu bodů nezapočítává. Minimální počet bodů pro získání diplomu IB je 24 ze šesti předmětů. Maximální počet bodů je 45 bodů. Tři body navíc jsou uděleny za vynikající práci v předmětu Teorie poznání a maturitní práci. Pokud student získá pouze dva body v jednom z předmětů studovaných na vyšší úrovni, minimální počet bodů pro získání diplomu je 28.

Studium probíhá ve dvou úrovních: vyšší (HL) a standardní (SL). Různá úroveň obtížnosti studia se odráží i ve zkouškách, které jsou pro obě úrovně odlišné.

Zkoušky programu IB probíhají v každém předmětu jinak. Všechny mají v závěru studia závěrečné písemné zkoušky (kromě výtvarné výchovy), které se konají v květnu (termíny stanovuje IBO a každý rok jsou odlišné) a kterým předcházejí další dílčí zkoušky, jež mají nejrůznější podobu. Celkovou výslednou známku tvoří všechny tyto dílčí zkoušky a závěrečná písemná zkouška dohromady. Všechny zkoušky se konají v 6. ročníku.

Zkoušky jsou částečně zadávány interně (ECP) a zčásti externě (IBO). Některé jsou hodnoceny interně (ECP) a toto interní hodnocení posíláno ke kontrole do IBO. Některé zkoušky hodnotí přímo IBO.

8.4 Zkoušky IB z jednotlivých předmětů

8.4.1 Jazyk A

8.4.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA A

8.4.1.1.1 Ústní zkoušky

Ústní zkoušky jsou nahrávány, hodnoceny interně a hodnocení spolu s externě vybranými ukázkami odesílány ke kontrole správnosti hodnocení do IBO.

- **Ústní zkouška 1 HL:** student si připraví souvislý projev na vlastní téma vážící se k jednomu z děl ze 4. části učebních osnov programu IB dle vlastního výběru.
 - o Délka zkoušky: 10-15 min.
- **Ústní zkouška 1 SL:** student si připraví souvislý projev na vlastní téma vážící se k jednomu z děl ze 4. části učebních osnov programu IB dle vlastního výběru.
 - o Délka zkoušky: 10-15 min.
 - o Termín konání: stanovuje se interně, zpravidla ve 2. pololetí 5. ročníku.
- **Ústní zkouška 2 HL:** student literárněvědně komentuje předem neznámý úryvek z poezie, tj. z díla studovaného ve 2. části učebních osnov programu IB; musí prokázat znalost díla jako celku a schopnost detailní interpretace zadaného úryvku. Následuje řízená diskuse nad dalším dílem studovaným ve 2. části programu, dle výběru učitele.
 - o Délka zkoušky: celkem 20 min.
- **Ústní zkouška 2 SL:** student literárněvědně komentuje předem neznámý úryvek z díla studovaného ve 2. části učebních osnov programu IB; musí prokázat znalost díla jako celku a schopnost detailní interpretace zadaného úryvku.
 - o Délka zkoušky: celkem 10 min.
 - o Termín konání: stanovuje se interně, zpravidla ve 2. pololetí 6. ročníku.

Obě zkoušky tvoří dohromady 30 % (15 % + 15 %) výsledné známky.

8.4.1.1.2 Písemná práce ze světové literatury

Písemná práce je vypracována doma a hodnocena IBO po předchozí, učitelem vedené, školní přípravě podle pravidel kurzu.

- **Písemná práce ze světové literatury HL a SL:** práce v rozsahu 1200 – 1500 slov analyzuje literárněvědný aspekt jednoho díla z učebních osnov programu IB, části 1. Esej doprovází textem v rozsahu 300 – 400 slov, jenž představuje zpětnou vazbu na diskuzi o textu v rámci vyučovací hodiny.

- o Čas na vypracování: v průběhu kurzu, obvykle v 5. ročníku.
- o Termín odevzdání: druhé pololetí 5. ročníku.
- o Práce tvoří 25 % výsledné známky.

8.4.1.1.2.1 Závěrečné písemné zkoušky

Termín konání: dle Rozvrhu písemných zkoušek.

- **Práce 1:** Analýza neznámého textu **HL** (kandidát může zvolit prózu nebo poezii) formou souvislého textu. Hodnotí se porozumění textu, interpretace, struktura práce, jazyk/pravopis/gramatika.
 - o Čas na vypracování: 2 hodiny.
- **Práce 2:** Písemná práce **HL** vychází nejméně ze dvou děl 3. části učebních osnov IB. Kandidát si vybere jednu ze tří otázek a na základě nich srovnává knihy, které byly probrány. Hodnotí se porozumění textu, interpretace, struktura práce, jazyk/pravopis/gramatika.
 - o Čas na vypracování: 2 hodiny.

Obě práce jsou zadávány a hodnoceny externě (IBO) a tvoří 45 % (20 % + 25 %) výsledné známky.

- **Práce 1:** Analýza neznámého textu **SL** (kandidát může zvolit prózu nebo poezii) formou souvislého textu. Hodnotí se porozumění textu, interpretace, struktura práce, jazyk/pravopis/gramatika. Kandidáti pracují dle návodných otázek.
 - o Čas na vypracování: 1 hod. 30 min.
- **Práce 2:** Písemná práce **SL** vychází nejméně ze dvou knih 3. části učebních osnov IB. Kandidát si vybere jednu ze tří otázek a na základě nich srovnává knihy, které byly probrány. Hodnotí se porozumění textu, interpretace, struktura práce, jazyk/pravopis/gramatika.
 - o Čas na vypracování: 1 hod. 30 min.

Obě práce jsou zadávány a hodnoceny externě (IB) a tvoří 45 % (20 % + 25 %) výsledné známky.

8.4.1.2 ANGLICKÝ JAZYK A LITERATURA A

8.4.1.2.1 Písemné zkoušky v průběhu kurzu

Hodnoceno IBO.

- **Dvě písemné práce, tzv. „vytvoření textu“ HL:** Student vytvoří nejméně čtyři texty vycházející z materiálu probíraného v kurzu. Dvě z těchto prací odevzdá k externímu hodnocení IBO. Jedna z odevzdaných prací musí být kritická odpověď na jednu z otázek předepsaných pro studium v této úrovni. Každá z prací musí být v rozsahu 800-1000 slov, přičemž k jedné z nich připojí student text objasňující účel textu,

formu, publikum, jemuž je text určen, a nakolik se podařilo účelu dosáhnout v rozsahu dalších 200- 300 slov. Druhý text doprovází krátký obsah. Práce zjišťují schopnost aplikace psaných útvarů. Student má použít jazyk odpovídající funkci komunikátu.

- o **Čas na vypracování:** v průběhu kurzu.
 - o Obě práce tvoří 20 % výsledné známky.
- **Písemná práce, tzv. „vytvoření textu“ SL:** Student vytvoří nejméně tři texty vycházející z materiálu probíraného v kurzu (témata: literární; literatura a kultura; literatura a masová komunikace). Jednu z těchto prací odevzdá k hodnocení IBO. Práce musí být v rozsahu 800 – 1000 slov. Práce zjišťuje schopnost aplikace psaných útvarů. Student má použít jazyk odpovídající funkci komunikátu.
 - o **Čas na vypracování:** v průběhu
 - o Práce tvoří 20 % výsledné známky.

8.4.1.2.2 Ústní zkoušky v průběhu kurzu:

Hodnoceno ECP a odesíláno ke kontrole hodnocení do IBO.

- **Individuální ústní zkouška HL a SL:** Komentář úryvku literárního textu probíraného ve 4. části kurzu. Studentovi jsou položeny dvě návodné otázky. Zkouška se nahrává.
 - o Doba konání: 15 min.
 - o Zkouška tvoří 15% výsledné známky.
- **Další ústní zkoušky HL a SL:** Student absolvuje nejméně dvě další ústní zkoušky, jedna vychází z 1. části kurzu, druhá z 2. části. Znamka z jedné z nich je součástí výsledné známky.
 - o Doba konání: 10-15 min.
 - o Zkouška tvoří 15 % výsledné známky.

8.4.1.2.3 Závěrečná písemná zkouška:

Hodnoceno IBO. Termín konání: dle Rozvrhu písemných zkoušek.

- **Práce 1:** Srovnávací analýza textu HL: Práci tvoří dva páry neznámých textů, každý pár je tématicky spojen. Student si vybere jeden pár a napíše srovnávací analýzu.
 - o Čas pro vypracování: 2 hod.
 - o Práce tvoří 25 % výsledné známky.
- **Práce 2:** Esej HL a SL: Práce spočívá v odpovědi na jednu ze šesti otázek. Student v eseji vychází nejméně ze dvou textů probíraných ve 3. části kurzu.
 - o Čas na vypracování: 2 hod. (HL) a 1 hod. 30 min. (SL).
 - o Práce tvoří 25 % výsledné známky.
- **Práce 1:** Analýza textu SL: Student analyzuje jeden ze dvou neznámých textů.
 - o Čas pro vypracování: 1 hod. 30 min.
 - o Práce tvoří 25 % výsledné známky.

8.4.1.3 ANGLICKÁ LITERATURA A

8.4.1.3.1 Písemné zkoušky v průběhu kurzu:

Hodnoceno IBO.

- **Písemná práce HL a SL:** Student vypracuje literární esej v rozsahu 1200 – 1500 slov o jedné z prací probíraných ve 1. části kurzu. Esaj doprovodí textem v rozsahu 300 – 400 slov, jenž představuje zpětnou vazbu na diskuzi o textu v rámci vyučovací hodiny.
 - o Čas na vypracování: v průběhu kurzu.
 - o Obě práce tvoří 25 % výsledné známky.

8.4.1.3.2 Ústní zkoušky v průběhu kurzu:

Hodnoceno ECP a odesíláno ke kontrole hodnocení do IBO.

- **Individuální ústní komentář a diskuze HL:** Komentář poetického textu probíraného ve 2. části kurzu s následnými otázkami. Navazuje diskuze o jedné z dalších prací probíraných ve 2. části kurzu. Zkouška se nahrává.
 - o Doba konání: 10 + 10 min.
 - o Zkouška tvoří 15 % výsledné známky.
- **Individuální ústní prezentace HL a SL:** Prezentace vychází z prací probíraných ve 4. části kurzu.
 - o Doba konání: 10-15 min.
 - o Zkouška tvoří 15% výsledné známky.
- **Individuální ústní komentář SL:** Student prezentuje komentář a odpovídá na následné otázky týkající se úryvku z práce probírané ve 2. části kurzu. Zkouška se nahrává.
 - o Doba konání: 10 min.
 - o Zkouška tvoří 15 % výsledné známky.

8.4.1.3.3 Závěrečná písemná zkouška:

Hodnoceno IBO. Termín konání: dle Rozvrhu písemných zkoušek.

- **Práce 1: Literární komentář HL:** Student napíše literární komentář textu, přičemž si vybere konkrétní úryvek buď z prózy nebo z poezie.
 - o Čas pro vypracování: 2 hod.
 - o Práce tvoří 20 % výsledné známky.
- **Práce 2: Esaj HL SL:** Student vypracuje esaj jako odpověď na jednu ze tří otázek, z nichž každá se týká jiného literárního žánru. Esaj vychází nejméně ze dvou textů probíraných ve 3. části kurzu.
 - o Čas na vypracování: 2 hod. (HL) a 1 hod. 30 min. (SL)

- o Práce tvoří 25 % výsledné známky.
- **Práce 1: Návodná literární analýza SL:** Student napíše literární analýzu textu na základě dvou návodných otázek, přičemž si vybere konkrétní úryvek buď z prózy nebo z poezie.
 - o Čas pro vypracování: 1 hod. 30 min.
 - o Práce tvoří 20 % výsledné známky.

8.4.2 Jazyk B – anglický, francouzský, německý, ruský, španělský

8.4.2.1 Písemná zkouška v průběhu kurzu

Hodnoceno IBO.

- **Písemná práce HL a SL:** Student vypracuje text v rozsahu 500 – 600 slov vycházející z jednoho z přečtených literárních textů. Práce prověřuje porozumění textu a písemné a tvůrčí dovednosti. K textu je připojeno zdůvodnění účelu textu, volby žánru, jakému publiku je text určen atd., v rozsahu 150 (HL) nebo 100 (SL) slov.
 - o Čas na vypracování: v průběhu kurzu
 - o Práce tvoří 20 % výsledné známky.

8.4.2.2 Ústní zkoušky v průběhu kurzu:

Hodnoceno ECP a odesíláno ke kontrole hodnocení do IBO.

- **Individuální ústní zkouška HL a SL:** Prezentace textu a diskuze o tomto textu s učitelem. Text vychází z témat rozšiřujících povinné základní studium. Zkoušce předchází patnáctiminutová příprava. Zkouška se nahrává.
 - o Doba konání: 10 min.
 - o Zkouška tvoří 20% výsledné známky.
- **Interaktivní ústní zkouška HL a SL:** Student se v rámci třídy účastní tří ústních skupinových aktivit, v jejichž průběhu je hodnocen učitelem. Zkouška vychází z povinného základního studia.
 - o Doba konání: 10 min. (každá ze tří zkoušek).
 - o Zkouška tvoří 10 % výsledné známky.

8.4.2.2.1 Závěrečná písemná zkouška:

Hodnoceno IBO. Termín konání: dle Rozvrhu písemných zkoušek.

- **Práce 1: Porozumění textu HL a SL:** Student vypracuje cvičení prověřující porozumění pěti písemným textům z povinného základního studia.
 - o Čas pro vypracování: 1 hod. 30 min.
 - o Práce tvoří 25% výsledné známky.

- **Práce 2: Písemná práce HL:** Skládá se ze dvou sekcí: Sekce A: Cvičení v rozsahu 250 – 400 slov vycházející z rozšířeného studia a vybrané z pěti možností. Sekce B: Práce v rozsahu 150 – 250 slov reagující na neznámý text, vycházející ze základního studia.
 - o Čas na vypracování: 1 hod. 30 min.
 - o Práce tvoří 25 % výsledné známky.
- **Práce 2: Písemná práce SL:** Cvičení v rozsahu 250 – 400 slov vycházející z rozšířeného studia a vybrané z pěti možností.
 - o Čas na vypracování: 1 hod. 30 min.
 - o Práce tvoří 25% výsledné známky.

8.4.3 Matematika

8.4.3.1 MATEMATIKA

8.4.3.1.1 Zkoušky v průběhu kurzu:

Hodnoceno ECP a odesíláno ke kontrole hodnocení do IBO.

- Výzkumný projekt HL a SL: dvě práce vycházející z různých oblastí osnov a představující následující dva typy úkolů: matematický výzkum a matematické modelování.
 - o Čas na vypracování: 20 hod.
 - o Práce tvoří 20 % výsledné známky.

8.4.3.1.2 Závěrečné písemné zkoušky:

Hodnoceno IBO. Termín konání: dle Rozvrhu písemných zkoušek.

- **Práce 1 HL:** Sestává z 20 krátkých odpovědí na otázky vycházejících z těžiště učebních osnov programu IB.
 - o Čas na vypracování: 2 hod.
 - o Práce tvoří 30 % výsledné známky.
- **Práce 2 HL:** Sestává z pěti podrobných odpovědí na otázky vycházejících z těžiště učebních osnov programu IB.
 - o Čas na vypracování: 2 hod.
 - o Práce tvoří 30 % výsledné známky.
- **Práce 3 HL:** Sestává z podrobných odpovědí na několik otázek z jedné ze čtyř volitelných sekcí učebních osnov programu IB, kterou student studuje.
 - o Čas na vypracování: 1 hod.
 - o Práce tvoří 20 % výsledné známky.
- **Práce 1 SL:** Sestává z krátkých odpovědí na patnáct otázek vycházejících z celých učebních osnov programu IB.
 - o Čas na vypracování: 1 hod. 30 min.
 - o Práce tvoří 40 % výsledné známky.

- **Práce 2 SL:** Sestává z podrobných odpovědí na pět otázek vycházejících z celých učebních osnov programu IB.
 - o Čas na vypracování: 1 hod. 30 min.
 - o Práce tvoří 40 % výsledné známky.

8.4.3.2 MATEMATICKÁ STUDIA (úroveň nižší než Matematika SL)

8.4.3.2.1 Zkoušky v průběhu kurzu:

Hodnoceno ECP a odesíláno ke kontrole hodnocení do IBO.

- Výzkumný projekt: Projekt vycházející z různých oblastí osnov kurzu.
 - o Čas na vypracování: 20 hod.
 - o Práce tvoří 20 % výsledné známky.

8.4.3.2.2 Závěrečné písemné zkoušky:

Hodnoceno IBO. Termín vyhotovení: dle Rozvrhu písemných zkoušek.

- **Práce 1:** sestává z 15 krátkých odpovědí na otázky vycházejících z celých učebních osnov programu IB.
 - o Čas na vypracování: 1 hod. 30 min.
 - o Práce tvoří 40 % výsledné známky.
- **Práce 2:** sestává ze šesti podrobných odpovědí na otázky vycházejících z celých učebních osnov programu IB.
 - o Čas na vypracování: 1 hod. 30 min.
 - o Práce tvoří 40 % výsledné známky.

8.4.4 Společenskovědní předměty – ekonomie, zeměpis, dějepis, filozofie, psychologie

8.4.4.1 EKONOMIE

8.4.4.1.1 Písemná práce v průběhu kurzu

Hodnoceno ECP a odesíláno ke kontrole hodnocení do IBO.

- **Portfolio HL a SL:** Student vytvoří portfolio ze tří komentářů vycházejících z probíraných témat a z článků publikovaných v médiích. Každý komentář je v rozsahu 750 slov.
 - o Čas na vypracování: v průběhu kurzu.
 - o Práce tvoří 20 % výsledné známky.

8.4.4.1.2 Závěrečné písemné zkoušky

Hodnoceno IBO. Termín konání: dle Rozvrhu písemných zkoušek.

- **Práce 1 HL a SL:** Sestává ze dvou sekcí: Sekce A: Delší odpověď na jednu ze dvou otázek na téma mikroekonomika. Sekce B: Delší odpověď na jednu ze dvou otázek na téma makroekonomika.
 - o Čas na vypracování: 1 hod. 30 min.
 - o Práce tvoří 30 % (HL) a 40 % (SL) výsledné známky.
- **Práce 2 HL a SL:** Sestává ze dvou sekcí: Sekce A: Odpověď na jednu ze dvou otázek na téma mezinárodní ekonomika vycházejících např. z novinového článku obsahujícího údaje, tabulky grafy atd. Sekce B: Odpověď na jednu ze dvou otázek na téma rozvojová ekonomika vycházejících např. z novinového článku obsahujícího údaje, tabulky grafy atd.
 - o Čas na vypracování: 1 hod. 30 min.
 - o Práce tvoří 30 % (HL) a 40 % (SL) výsledné známky.
- **Práce 3 HL:** Student odpoví na dvě ze tří otázek z mikro a makroekonomiky a mezinárodní a rozvojové ekonomiky týkajících se složitějších ekonomických teorií např. kvantitativní aplikace.
 - o Čas na vypracování: 1 hod.
 - o Práce tvoří 20 % výsledné známky.

8.4.4.2 ZEMĚPIS

8.4.4.2.1 Práce v terénu

Hodnoceno ECP a odesíláno ke kontrole hodnocení do IBO.

- **Zpráva o práci v terénu HL a SL:** Práce v rozsahu do 2500 slov z údajů z práce v terénu. Kandidát údaje analyzuje a prezentuje.
 - o Čas na vypracování: 20 hod.
 - o Práce tvoří 20% (HL) a 25% (SL) výsledné známky.

8.4.4.2.2 Závěrečné písemné zkoušky:

Hodnoceno IBO. Termín konání: dle Rozvrhu písemných zkoušek.

- **Práce 1 HL a SL:** Sestává ze dvou sekcí: **Sekce A:** Student krátce zodpoví všechny otázky, z nichž některé mohou obsahovat údaje různého druhu (např. statistiky). **Sekce B:** Student zodpoví jednu otázku v rozsahu cca 800 slov.
 - o Čas na vypracování: 1 hod. 30 min.
 - o Práce tvoří 25 % (HL) a 40 % (SL) výsledné známky.
- **Práce 2 HL:** Student odpoví na tři otázky vycházející z diagramů, grafů atd., každá z nich se týká jiného tématu. Každé téma nabízí výběr ze dvou otázek.
 - o Čas na vypracování: 2 hod.
 - o Práce tvoří 35 % výsledné známky.
- **Práce 3 HL:** Student zodpoví jednu ze tří otázek formou eseje.
 - o Čas na vypracování: 1 hod.
 - o Práce tvoří 20 % výsledné známky.

- **Práce 2 SL:** Student zodpoví dvě strukturované otázky vycházející z diagramů, grafů atd. Každá z nich se týká jiného volitelného tématu. Každé téma nabízí výběr ze dvou otázek.”
 - o Čas na vypracování: 1 hod. 20 min.
 - o Práce tvoří 35 % výsledné známky

8.4.4.3 DĚJEPIS

8.4.4.3.1 Písemné zkoušky v průběhu kurzu:

Hodnoceno ECP a odesíláno do IBO ke kontrole hodnocení.

- **Výzkumná práce HL a SL:** Student provede historický výzkum z kterékoli probrané historické oblasti.
 - o Čas na vypracování: 20 hodin v průběhu kurzu.
 - o Práce tvoří 20 % (HL) a 25 % (SL) výsledné známky.

8.4.4.3.2 Závěrečné písemné zkoušky:

Hodnoceno IBO. Termín konání: dle Rozvrhu písemných zkoušek, viz příloha.

- **Práce 1 HL a SL:** Sestává z Okruhu 1 (středověk) – dvě předepsaná témata, a Okruhu 2 (moderní dějiny) – tři předepsaná témata. Práce spočívá v krátkých/strukturovaných odpovědích na otázky vycházející ze předepsaných témat.
 - o Čas na vypracování: 1 hod.
 - o Práce tvoří 20 % (HL) a 30 % (SL) výsledné známky.
- **Práce 2 HL a SL:** Sestává z Okruhu 1 a 2: pět předepsaných témat. Dvě delší odpovědi na otázky vycházející z předepsaných témat.
 - o Čas na vypracování: 1 hod. 30 min.
 - o Práce tvoří 25 % (HL) a 45 % (SL) výsledné známky.
- **Práce 3 HL:** Tři delší odpovědi na otázky vycházející z předepsaných témat.
 - o Čas na vypracování: 2 hod. 30 min.
 - o Práce tvoří 35 % výsledné známky.

8.4.4.4 FILOZOFIE

8.4.4.4.1 Písemná práce v průběhu kurzu

Hodnoceno ECP a odesíláno ke kontrole hodnocení do IBO.

- **Písemná práce HL a SL:** Student vypracuje filozofickou analýzu nefilozofického materiálu v rozsahu 1600 – 2000 slov.
 - o Čas na vypracování: 20 hodin v průběhu kurzu.
 - o Práce tvoří 20 % (HL) a 25 % (SL) výsledné známky.

8.4.4.4.2 Závěrečné písemné zkoušky:

Hodnoceno IBO. Termín konání: dle Rozvrhu písemných zkoušek, viz příloha.

- **Práce 1: Témata HL:** Sestává ze dvou sekcí: **Sekce A:** Sestává ze dvou otázek vycházejících z ústředního tématu* kurzu. Student zodpoví jednu otázku. **Sekce B:** Sestává ze dvou otázek na každé z volitelných témat (v současném maturitním kurzu Etika a Politická filozofie). Student zodpoví dvě otázky, každou z jiného volitelného tématu.
 - Čas na vypracování: 2 hod. 30 min.
 - Práce tvoří 40 % výsledné známky.
- **Práce 2: Předepsaný text HL:** Práce sestává ze dvou otázek na každý z předepsaných filozofických textů. Každá otázka má dvě části: část A a část B. Student si vybere jednu otázku, přičemž zodpoví obě její části.
 - Čas na vypracování: 1 hod.
 - Práce tvoří 20 % výsledné známky.
- **Práce 3: Neznámý text HL (pouze):** Student písemně reaguje na neznámý text.“
 - Čas na vypracování: 1 hod. 15 min.
 - Práce tvoří 20 % výsledné známky.
- **Práce 1: Témata SL:** Sestává ze dvou sekcí: **Sekce A:** Sestává ze dvou otázek vycházejících z ústředního tématu* kurzu. Student zodpoví jednu otázku. **Sekce B:** Sestává ze dvou otázek na každé z volitelných témat (v současném maturitním kurzu Etika a Politická filozofie). Student zodpoví jednu otázku.
 - Čas na vypracování: 1 hod. 45 min.
 - Práce tvoří 50 % výsledné známky.
- **Práce 2: Předepsaný text SL:** Práce sestává ze dvou otázek na každý z předepsaných filozofických textů. Každá otázka má dvě části: část A a část B. Student si vybere jednu otázku, přičemž zodpoví obě její části (v současném maturitním kurzu je probíraným textem Genealogie morálky od Friedricha Nietzscheho).
 - Čas na vypracování: 1 hod.
 - Práce tvoří 25 % výsledné známky.

* Ústřední téma kurzu: Co to je být člověkem?

8.4.4.5 PSYCHOLOGIE

8.4.4.5.1 Zkoušky v průběhu kurzu:

Hodnoceno ECP a hodnocení posíláno ke kontrole do IBO.

- **Experiment HL a SL:** Student vyhotoví zprávu o jednoduchém experimentu provedeném studentem.
 - Čas na vypracování: 30 (HL) a 15 (SL) hodin.
 - Práce tvoří 20 % (HL) a 25 % (SL) výsledné známky.

8.4.4.5.2 Závěrečné písemné zkoušky:

Hodnoceno IBO. Termín konání: dle Rozvrhu písemných zkoušek.

- **Práce 1 HL a SL:** Sestává ze dvou sekcí: Sekce A: Kratší odpovědi na tři otázky vycházející z 1. části kurzu. Sekce B: Odpověď formou eseje na jednu ze tří otázek vycházejících z 1. části kurzu.
 - o Čas na vypracování: 2 hod.
 - o Práce tvoří 35 % (HL) a 50 % (SL) výsledné známky.
- **Práce 2 HL a SL:** Odpověď formou eseje na dvě (HL) nebo jednu (SL) z patnácti otázek vycházejících ze 2. části kurzu.
 - o Čas na vypracování: 2 hod.
 - o Práce tvoří 25 % výsledné známky.

8.4.5 Přírodovědné předměty – biologie, fyzika, chemie, environmentální systémy, informatika

8.4.5.1 BIOLOGIE, FYZIKA, CHEMIE

Zkoušky z těchto předmětů mají stejný rozsah a formu.

8.4.5.1.1 Práce v průběhu kurzu

Hodnoceno ECP a odesíláno ke kontrole hodnocení do IBO.

- **Výzkumný projekt HL a SL:** rozšířený přírodovědný výzkum odpovídající úrovni studia.
 - o Čas na vypracování: 60 hod. (HL) nebo 40 hod. (SL).
 - o Práce tvoří 20 % celkové známky.

8.4.5.1.2 Závěrečné písemné zkoušky:

Hodnoceno IBO. Termín konání: dle Rozvrhu písemných zkoušek.

- **Práce 1 HL:** Práce spočívá ve zodpovězení 40 otázek s výběrem možností (přibližně patnáct je společných s úrovní SL, dalších pět je ze základů předmětu a zhruba 20 dalších z úrovně HL).
 - o Čas na vypracování: 1 hod.
 - o Práce tvoří 20 % výsledné známky.
- **Práce 2 HL:** Sestává ze dvou sekcí: **Sekce A:** Odpověď na jednu otázku obsahující určité údaje (graf, tabulka atd.) a několik krátkých odpovědí na otázky ze základů předmětu a z úrovně HL (všechny jsou povinné). **Sekce B:** Rozsáhlejší odpovědi na dvě otázky z možných čtyř ze základů předmětu a z úrovně HL.
 - o Čas na vypracování: 2 hod. 15 min.
 - o Obě sekce tvoří 36 % výsledné známky.
- **Práce 3 HL:** Delší odpověď na jednu otázku a odpovědi na několik otázek vycházejících z každého ze dvou volitelně studovaných témat (všechny jsou povinné).

- o Čas na vypracování: 1 hod. 15 min.
 - o Práce tvoří 24 % výsledné známky.
- **Práce 1 SL:** Práce spočívá ve zodpovězení 30 otázek s výběrem možností vycházejících ze základů předmětu.
 - o Čas na vypracování: 45 min.
 - o Práce tvoří 20 % výsledné známky.
- **Práce 2 SL:** Sestává ze dvou sekcí: **Sekce A:** Odpověď na jednu otázku obsahující určité údaje (graf, tabulka atd.) a několik krátkých odpovědí na otázky ze základů předmětu (všechny jsou povinné). **Sekce B:** Rozsáhlejší odpověď na jednu otázku možných tří ze základů předmětu.
 - o Čas na vypracování: 1 hod. 15 min.
 - o Obě práce tvoří 40 % výsledné známky.
- **Práce 3 HL:** Krátká odpověď na několik otázek z každého ze dvou volitelně studovaných témat (všechny jsou povinné).
 - o Čas na vypracování: 1 hod.
 - o Práce tvoří 20 % výsledné známky.

8.4.5.2 ENVIRONMENTÁLNÍ SYSTÉMY

Předmět lze studovat pouze na úrovni SL.

8.4.5.2.1 Zkoušky v průběhu kurzu:

Hodnoceno ECP a odesíláno ke kontrole hodnocení do IBO.

- **Experiment SL:** Experimentální práce zkoumající určitý jev.
- Čas na vypracování: 30 hod.

8.4.5.2.2 Závěrečné písemné zkoušky:

Hodnoceno IBO. Termín konání: dle Rozvrhu písemných zkoušek.

- **Práce 1 SL:** Práce vychází ze všech studovaných témat a spočívá v krátkém zodpovězení otázek, z nichž některé mohou obsahovat konkrétní údaje jako např. grafy, statistiky atd.
 - o Čas na vypracování: 1 hod.
 - o Práce tvoří 30 % výsledné známky.
- **Práce 2 SL:** Práce se skládá ze dvou sekcí: **Sekce A:** Případová studie – student krátce odpoví na otázky vycházející z příručky o výzkumu učitého jevu (např. dopad globálního oteplování na výskyt polárního medvěda). **Sekce B:** Odpověď formou eseje na dvě ze čtyř otázek.
 - o Čas na vypracování: 2 hod.
 - o Práce tvoří 50 % výsledné známky.

8.4.5.3 INFORMATIKA

8.4.5.3.1 Práce v průběhu kurzu

Hodnoceno ECP a odesíláno ke kontrole hodnocení do IBO.

- **Řešení skutečného problému HL a SL:** počítačové řešení problému podle volby žáka odpovídající úrovni studia.
 - Čas na vypracování: 35 hod. (HL) nebo 35 hod. (SL).
 - Práce tvoří 30 % (SL) a 20% (HL) celkové známky.

8.4.5.3.2 Závěrečné písemné zkoušky:

Hodnoceno IBO. Termín konání: dle Rozvrhu písemných zkoušek.

- **Práce 1 HL a SL:** Koncepty počítačové vědy a případová studie
 - Čas na vypracování: 1 hod 15 min (SL), 2 hod (HL)
 - Práce tvoří 35 % (SL) a 40% (HL) výsledné známky.
- **Práce 2 HL a SL:** Počítačové myšlení a řešení problémů. Žáci mohou vypracovat odpověď buď v jazyce Java nebo Python.
 - Čas na vypracování: 1 hod 15 min (SL), 2 hod (HL)
 - Práce tvoří 35 % (SL) a 40% (HL) výsledné známky.

8.4.6 Předměty estetické výchovy – výtvarná, dramatická a hudební výchova

8.4.6.1 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Zkoušky se skládají ze dvou komponent – vlastní tvorby a vytvoření tzv. pracovního sešitu. Na vypracování obou komponent má student 240 (HL) nebo 150 (SL) hodin.

- **Tvorba HL a SL:** Práce spočívá v praktickém objevování procesu tvorby a umělecké produkci. V průběhu kurzu si student vypracuje portfolio a na jeho konci vybere práce a připraví z nich výstavu. Poté provede výběr ze svých prací (12-18 fotografií vyhotovených prací – HL, 8-12 – SL) a vyvěsí je na stránkách IBIS (stránky IB), kde je hodnotí examinatori. Dále absolvuje třicetiminutový pohovor s učitelem, během něhož se probírají technické aspekty tvorby, kontext tvorby, studentovy cíle a záměry a vztah mezi tvorbou a pracovním sešitem (viz níže).
 - Práce tvoří 60 % celkové známky.
- **Pracovní sešit HL a SL:** Student vyhotoví pracovní sešit v průběhu kurzu, který přispívá, informuje, rozvíjí a kultivuje jeho tvorbu (viz Výše). Spočívá v nezávislém kontextovém, vizuálním a kritickém zkoumání uměleckých směrů a jejich vizuální a písemné reflexi. Hodnoceno je 25-30 (HL) nebo 15-20 (SL) vybraných kopií velikosti ve formátu A4 stran, které jsou rovněž vyvěšeny na stránkách IBIS (stránky IB), kde je hodnotí examinatori.
 - Práce tvoří 40 % celkové známky.

8.4.6.2 DRAMATICKÁ VÝCHOVA

Zkoušku tvoří čtyři komponenty – esej a návrh produkce, jež jsou hodnoceny IBO, a prezentace divadelního představení a produkce a nezávislý projekt, jež jsou hodnoceny ECP a odesílány ke kontrole hodnocení do IBO.

- **Esej HL a SL:** Student vyhotoví esej na základě vlastního dramaturgického výzkumu z dosud neznámé divadelní praxe v rozsahu 2000 – 2500 slov, jejíž součástí je vizuální materiál pro produkci hry. Student shromáždí, uspořádá a prezentuje svá vlastní zjištění, čímž přispěje k realizaci hry. V úrovni HL navíc v samostatné sekci na konci eseje student napíše kritiku pramenů použitých při výzkumu. Má jasně demonstrovat, že pramenům porozuměl a relevantně je použil.
 - o Délka prezentace: v průběhu kurzu.
 - o Práce tvoří 25% celkové známky.
- **Návrh produkce HL a SL:** Student přijme perspektivu režiséra a napíše zdůvodnění, obsah a podrobný popis návrhu pro inscenaci představení. Návrh by měl vycházet z jednoho z podnětů předepsaných IBO (např. folklórní píseň, obraz, symfonie atd.). Součástí návrhu jsou písemné projevy, scénáře, obrazy, storyboardy a jakýkoli další materiál vhodný pro tlumočení podstaty hry a její nezbytnou praktickou přípravu. V úrovni HL je součástí návrhu zpráva o širším teoretickém kontextu navrhovaného představení.
 - o Délka prezentace: v průběhu kurzu.
 - o Práce tvoří 25 % celkové známky.
- **Prezentace divadelního představení a produkce HL a SL:** Student ústně prezentuje svou roli ve všech probíraných základních aspektech představení a produkce. Prezentaci doprovází vyobrazení (např. formou diapozitivů nebo souboru kopií velikosti A4), která ilustrují nebo kontrastují s mluveným slovem. Prezentace je nahrávána na kazetu.
 - o Délka prezentace: 30 min. (HL), 20 min. (SL).
 - o Práce tvoří 25 % celkové známky.
- **Nezávislý projekt HL:** Student vypracuje portfolio v rozsahu 3000 slov o svém nezávislém projektu v souvislosti s praxí v základním studiu kurzu. V úrovni HL musí navíc obsahovat např. soubor pečlivě vybraných a upravených deníkových záznamů o tom, jak jeho vlastní seznamování se s divadelní praxí ovlivnilo jeho nezávislý projekt.
 - o Čas na vypracování: v průběhu kurzu.
 - o Práce tvoří 25 % celkové známky.

8.4.6.3 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Zkoušku tvoří několik komponent, jež jsou hodnoceny ECP a odesílány ke kontrole hodnocení do IBO.

- **Tvorba HL a SL:** Tři (HL) nebo dvě (SL) práce vč. nahrávek a reflexe cílů a výsledků tvůrčího procesu.
 - o Čas na vypracování: 75 hodin v průběhu kurzu.
- **Přehrávka HL a SL:** Nahrávka v délce 20 (HL) nebo 15 (SL) minut vybraná z jedné nebo více veřejných produkcí.
 - o Čas na vypracování: 75 hodin v průběhu kurzu.
- **Skupinová přehrávka SL:** Nahrávka v délce 20-30 minut vybraná ze dvou nebo více veřejných produkcí.
 - o Čas na vypracování: v průběhu kurzu.
 - o Dvě práce HL a tři práce SL tvoří 50 % výsledné známky.
- **Hudební souvislosti HL a SL:** Práce (nesmí mít formu eseje, nýbrž jakéhokoli mediálního útvaru – blogu, článku do časopisu atd.) v rozsahu do 2000 slov zjišťuje významné hudební souvislosti dvou (nebo více) skladeb z odlišných hudebních kultur (např. Mozart a reggae).
 - o Čas na vypracování: v průběhu kurzu.
 - o Práce tvoří 20 % výsledné známky.

Zkoušku tvoří několik komponent, jež jsou hodnoceny IBO.

- **Poslech HL:** Sestává ze tří sekcí. Odpovědi na otázky týkající se sedmi hudebních ukázek. **Sekce A:** Student odpoví na dvě ze tří otázek. **Sekce B:** Student odpoví na všechny čtyři otázky. **Sekce C:** Student odpoví na jednu otázku.
 - o Čas na vypracování: 3 hod.
 - o Práce tvoří 30 % výsledné známky.
- **Poslech SL:** Sestává ze dvou sekcí. Odpovědi na otázky týkající se pěti hudebních ukázek. **Sekce A:** Student odpoví na dvě ze tří otázek. **Sekce B:** Student odpoví na tři ze čtyř otázek.
 - o Čas na vypracování: 2 hod. 15 min.
 - o Práce tvoří 30 % výsledné známky.

9 Evaluace a autoevaluace školy

Jako každá vzdělávací instituce se snažíme bojovat proti sebeuspokojení a ustrnutí. Nejlepším prostředkem hodnocení je autoevaluace. Každých pět let podstoupí ECP hodnocení ze strany International Baccalaureate Organisation (IBO), v němž hraje podstatnou roli autoevaluace školy. Škola se jako člen organizace COBIS zavazuje k vysokému standardu poskytování svého vzdělávacího programu a může být kdykoli navštívena týmem inspektorů s mezinárodními zkušenostmi. Poslední inspekce IBO proběhla v lednu 2025.

Každých pět až šest let probíhá inspekce ČŠI, poslední návštěva proběhla v listopadu 2024. Výsledkem je inspekční zpráva čj. ČŠIA-3736/24-A, která je zveřejněna na webových stránkách školy. Hodnocení ve zprávě je vysoce pozitivní a inspektoři v ní uvedli i příklad inspirativní praxe pro ostatní školy.

Ve školním roce 2024/2025 proběhla ve škole i návštěva britského týmu, která se koná každé tři roky. Penta International je předním inspektorem britských škol v zahraničí (BSO - British Schools Overseas). Inspektoři posuzují jak výuku, tak celkový stav provozu školy podle celé škály britských norem, které musí školy ve Spojeném království a v britských mezinárodních školách dodržovat.

9.1 Cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení autoevaluace

9.1.1 Podmínky ke vzdělávání

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
zhodnotit vnější a vnitřní podmínky	demografické podmínky	sledování	jedenkrát ročně	asistentka ředitele
	rovnováha národností a pohlaví	sledování	jedenkrát ročně	ředitel a koordinátor přijímacího řízení
	ekonomické podmínky	ekonomická analýza pro schůzi správní rady	tříkrát ročně	ekonom školy a finanční ředitel
	technologické podmínky	technologický audit	jedenkrát ročně	manažer IT
	statistika přijatých studentů	statistické zhodnocení (průměrné výsledky, typ základní školy)	jedenkrát ročně	koordinátor přijímacího řízení

9.1.2 Průběh vzdělávání

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
posoudit, zda žáci dosahují výsledků odpovídajících jejich individuálním možnostem zhodnotit vnější a vnitřní podmínky	úroveň výuky	hospitace vedení školy	jedenkrát ročně	ředitel/vedoucí předmětových oddělení
		sebehodnocení předmětového oddělení	jedenkrát ročně	předmětová oddělení
	výsledky zkoušek IGCSE a IB	analýza	jedenkrát ročně	ředitel/zástupce ředitele/vedoucí předmětových oddělení
	zpětná vazba maturantů	dotazník	jedenkrát ročně	zástupce ředitele – výchovný poradce –IB koordinátor
	česká a anglická vysvědčení	známky a komentovaná hodnocení	dvakrát ročně	
	měsíční známky	známky	pětkrát ročně	učitelé učitelé

9.1.3.1 Podpora školy žákům

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
------	----------	----------	------------------	-------------

zjistit, jak jsou žáci spokojeni s kvalitou poskytovaného vzdělání a prostředím školy	individuální přístup	pozorování, dotazník	průběžně	Vedoucí kolejí /třídní učitelé
	prostředí školy	dotazníky	jedenkrát ročně	zástupce ředitele-výchovný poradce
	Studentský výbor	schůze týmu výchovného poradce schůze	jedenkrát za 14 dní pravidelně	zástupce ředitele-výchovný poradce/vedoucí kolejí zástupce ředitele

9.1.3.2 Spolupráce s rodiči

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
zjistit spokojenost rodičů s kvalitou poskytovaného vzdělání a prostředím školy	informovanost rodičů	informativní večery s rodiči (Sdružení rodičů ECPA)	čtyřikrát ročně	ředitel
		třídní schůzky dotazník	každý ročník 2x za školní rok dvakrát ročně	vedoucí kolejí/učitelé ředitel

9.1.3.3 Vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
------	----------	----------	------------------	-------------

zjistit spokojenost všech zainteresovaných stran s kvalitou poskytovaného vzdělání a prostředím školy	týmová spolupráce vyučujících informovano st správní rady	pedagogické porady a schůze předmětových oddělení zpráva ředitele pro schůzi správní rady	pravidelně třikrát ročně	učitelé ředitel, členové správní rady
---	--	--	---------------------------------	--

9.1.4 Výsledky vzdělávání

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
posoudit, jakých výsledků dosahují žáci	klasifikace česká a anglická vysvědčení maturitní výsledky výsledky zkoušek IGCSE a IB úspěšnost přijetí na vysoké školy	statistika tříd a předmětů vysvědčení maturitní statistika statistika statistika	jedenkrát za pololetí dvakrát ročně jedenkrát ročně jedenkrát ročně jedenkrát ročně	učitelé učitelé zástupce ředitele vedoucí předmětových oddělení/zástupce ředitele/ředitel pověřený učitel

9.1.5.1 Vedení školy

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
posoudit kvalitu manažerské práce vedení školy	komunikace vedení školy s učitelským sborem	pedagogické porady	pravidelně	ředitel

9.1.5.2 Kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
posoudit odborný růst pedagogických pracovníků	kvalita vzdělávacích kurzů sebehodnocení předmětových oddělení	individuální hodnocení úrovně kurzů schůze předmětových oddělení	jedenkrát ročně pravidelně	zástupce ředitele, vedení vedoucí předmětových oddělení

9.1.6 Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám

Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Odpovědnost
získat objektivní obraz školy na veřejnosti a v médiích	propagace školy v médiích akce pro veřejnost a rodiče významné úspěchy žáků školní aktivity sportovní aktivity s jinými školami vybavení a akademické zázemí	články v novinách a časopisech zpravodajské listy výroční zpráva o činnosti školy zpráva ředitele pro schůzi správní rady aktuality na webových stránkách pedagogická porada	průběžně pravidelně jedenkrát ročně třikrát ročně průběžně sedmkrát ročně pravidelně	manažer pro komunikaci a rozvoj tým pro komunikaci a rozvoj asistentka ředitele ředitel učitelé, manažer pro komunikaci a rozvoj učitelé

	úspěšní veřejně známí absolventi	webové stránky školy dopis rodičům e-zpravodaj		Ředitel Asistentka ředitele
--	--	---	--	---------------------------------------